

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفيّة البحث

التّعليم هو الوسيلة الاستراتيجية للقيام بالتّحويل الاجتماعيّ في إعداد المورد البشريّ الذّكيّ، والدّيناميكيّ، والمتقدّم، والمبتكر، والمخترع، والذي له جانب روحيّ وخلق كريم. والتّعليم له رسالة رئيسيّة، وهي تحصيل المورد ذي الجودة العالية. والمؤسّسات التّعليميّة، سواء أكانت رسميّة أو غير رسميّة، تتنافس في عرض البرامج التّعليميّة التي باستطاعتها تحصيل المتخرّجين ذوي قيم إضافيّة<sup>1</sup>. هناك كثير من المؤسّسات تعرض تعليم اللّغة الأجنبيّة، ومنها جامعات تعرض أقسام اللّغات الأجنبيّة التي راجت عند المجتمع. بناء على سرعة أثر العصر العولميّ، فالسيطرة على اللّغة الأجنبيّة في إندونيسيا أمر لا بدّ منه. والقدرة على الإلمام باللّغة الأجنبيّة صارت من آلات التّوقّع أو وسائله في مثل هذا العصر.

عُرّفت الدّافعيّة بأثما دفع إلى تحقيق العمل وتخليد النّيّة للوصول إلى الغرض المقصود (أمس، ١٩٨٩). إنّه عنصر أوّل يحدّد مدى دور الشخص، والنشاط، والنجاح في السيطرة على اللّغة الثّانية (أكسفورد وشيرين، ١٩٩٤). فالدّافعيّة قوّة نفيسة لأثما قوّة داخلية تؤيّد العمل وتخلّد غرض الشّخص. والعمل المستمرّ والغرض ينتهيان إلى تحقيق النّجاح في الوصول إلى الشّيء المراد<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Saur Tampubolon, "Penelitian Tindakan Kelas", (Jakarta:Erlangga, 2014), hal. 3

<sup>2</sup> Jurnal Islam dan Kontemporeri, Abdul Hakim Abdullah dkk, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab", (2015) , hal. 106

هناك كثير من نتائج الدراسات وجد أنّ عنصر الدافعية يعطي منحة كبيرة في تحصيل الدّارس في تعلّم اللّغة الثانية (ليتون وسفادا، ١٩٩٩). وفي سياق تعلّم اللّغة، خاصّة اللّغة العربيّة، وجد مسنان جمالي (١٩٩٩) العلاقة الوثيقة بين الدافعية وتحصيل الدّارس في تعلّم اللّغة العربيّة حيث كلّما تحسّنت دافعية الدّارس تقدّم تحصيله في تعلّم اللّغة العربيّة. استنبطت ستي سكينه (٢٠١٤) من بحثها أنّ السلوك الإيجابي، والدافعية، والجهد في السيطرة على اللّغة الهدف عناصر مهمّة تحدّد النّجاح لدّارس اللّغة أو طالبها. فمن المهمّ معرفة العوامل التي تكوّن الدافعية في تعلّم اللّغة الثانية. فالفهم والشعور بهذه العوامل يعطي منحة فكريّة تنفع كثيرا في تحديد طريقة فعّالة لتطبيق اللّغة الثانية عند الطالب أو الدّارس.<sup>3</sup>

كل فرد يشترك في تعلم اللّغة الثانية في استخدامها وتعلّم نظريّاتها يرتبط كثيرا بدافعيّته في استخدام اللّغة الثانية. فالدافعية تتكوّن باعتبارها كائنا ناتجا عن مختلف العوامل. إنّهُ قوّة معقّدة لا تتكوّن من عامل واحد. فمراحل الدافعية تتغيّر من وقت إلى آخر وفق العوامل التي تؤثّر في الفرد. لذا، كان الطّالب أو الدّارس لا بدّ من إعطائهم دافعا مستمرا حتّى يخلد دافعيّتهم.

رأى ماك دونالد أنّ الدافعية تغيّر القوّة في نفس الفرد دلّ عليه وجود الشعور وتقدّمه الاستجابة لوجود الغرض. فالتّعريف الذي قدّمه ماك دونالد يحتوي على ثلاثة عناصر مهمّة، هي:

١. الدافعية بداية تغيّر القوّة في نفس كلّ فرد. وتطوّر الدافعية يؤدّي إلى بعض تغيّرات القوّة

في نظام العصاب النّفسيّ الذي يوجد في الكائن البشريّ. ولأنّ الدافعية ترتبط بتغيّر قوّة

<sup>3</sup> *Ibid.*, hal. 102.

الإِنسان (مع أَنه صادر من داخل نفس الإِنسان) فصدوره يتعلّق بأنشطة الإِنسان الجسميّة.

٢. الدّافعيّة دلّ عليها صدور شعور الفرد وسلوكه. فهو يتعلّق بالمسائل النّفسيّة، والسلوكيّة، والعاطفيّة ممّا يحدّد سلوك الإِنسان.

٣. الدّافعيّة يثيرها وجود الغرض. فهو في هذا السّياق استجابة للمثير الذي هو الغرض. والدّافعيّة صادرة من داخل الإِنسان، ولكنّ صدوره بسبب إثارة عنصر آخر، وهي غرض. وهذا الغرض يرتبط بمسألة الحاجة.<sup>٤</sup>

وفي مجال التّربية والتّعليم هناك ما يعرف بالغرض الأخير والغرض المتوسّط. وهذا يجعل أساسا للدّافعيّة. والغرض الأخير فلسفيّ سياسيّ. إنّه فلسفيّ سياسيّ لأنّ الغرض قرّر باعتباره دستورا أو نظاما. أمّا الغرض المتوسّط عمليّ نسبيّا. هذا لأنّه يدلّ على الخطوات التي يمكن السلوك عليها عبر العمليّة.

واللّغة والاتّصال جانبان من التّموّ يلعبان دورا مهمّا في حياة الإِنسان. فعدم القدرة اللّغويّة يؤدّي إلى صعوبة الاتّصال فيما بينهم. فاللّغة والاتّصال عملة لها وجهان لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر. واللّغة يمكن أن تعرّف بأنّها رموز اجتماعيّة لها نظام مستخدم في عمليّة الاتّصال.<sup>٥</sup>

والتّعليم ذو الجودة العالية يتوقّف كثيرا على كفاءة الوحدة التّعليميّة في تحويل الدّارسين إلى الحصول على القيم الإضافيّة، سواء أكانت تتعلّق بجانب الإدراك، أو الشّعور، أو القلب، أو الجسم.

<sup>4</sup> Sardiman, "Interaksi Motivasi Belajar Mengajar" (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1986), hal. 74

<sup>5</sup> Martini Jamaris, "Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan", (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), hal. 55.

والمعلم هو المدرّس أو المحاضر، وهو عنصر ذو أهميّة بالغة استراتيجية في العمل على ترقية جودة التعليم في جميع الوحدات التعليميّة. فهناك حاجة إلى المعلم الماهر المحترف ذي المكانة والرّفاهية للوصول إلى الرّؤية التعليميّة وتكوين البيئة التعليميّة الجيدة في الجامعة.

والتعليم عمليّة استراتيجية في تذكية حياة الشّعب، فإدارة التعليم لا بدّ من إدراكها بوجه احترافيّ. لذا، كان المعلم والطّلبة –الذين هم معلّمون لاحقون باعتبارهم موكّلين بالتعليم وبالتغيير في العصر التّحويلي- لا بدّ من تزويدهم بالمعرفة بنظام التّثقيف المهنيّ. وذلك لا يقتصر على المعرفة النظريّة كي يتمكّن المعلّمون والطّلبة من تطوير معرفتهم واحترافيتهم في ميدان العمل أو مكانه.<sup>6</sup>

وقلة الرّغبة والدّافعيّة إلى التّعلّم من التّحدّيات في تطوير تعليم اللّغة العربيّة. ذكر محب أنّ السّبب في صعوبة تعلّم اللّغة العربيّة هو العامل النفسيّ، والتّعليميّ، والاجتماعيّ.<sup>7</sup> هذا الأمر مبنيّ على نتائج البحث الذي أجراه جمسوري محمّد شمس الدّين ومهدي مسعود على ثلاثين طالبا من قسم العلوم السّياسيّة (العلوم الإنسانيّة) في الجامعة الماليزيّة الإسلاميّة العالميّة عن صعوبة تعلّم اللّغة العربيّة. وهذه النتائج دلّت على أنّ السّبب في صعوبة تعلّم اللّغة العربيّة لا يرجع كلّ إلى مضمون اللّغة أو مادّتها، ولكن إلى عدم الرّغبة (١٠٠ ٪)، وعدم الخلفيّة في تعلّم اللّغة العربيّة (٨٧ ٪)، ومادّة المنهج الدّراسيّ للجامعة (٨٣ ٪)، وصعوبة فهم اللّغة العربيّة (٥٧ ٪)، وبيئة الصّفّ غير المساعدة (٥٠ ٪).<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Saur Tampubolon, "Penelitian Tindakan Kelas", (Jakarta:Erlangga, 2014), hal. 3.

<sup>7</sup> Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), hal. 114-115.

<sup>8</sup> Muhbib, *Epistemologi dan Metodologi*, hal. 115.

وظاهرة الاندفاع على تعلّم اللّغة العربيّة يحدث أيضا في المدارس. ذكر عينين في خطبة تعيينه أستاذا كبيرا أنّه في سياق واقع تعلّم اللّغة العربيّة في إندونيسيا مؤخّرا تحدث ظاهر تقليل الدّافعيّة إلى تعلّم اللّغة العربيّة في مراحل التّعليم الأساسي والمتوسّط، خاصّة في التّعليم الأساسي والمتوسّط تحت إشراف وزارة الشّؤون الدّينيّة، على سبيل المثال المدارس الابتدائيّة، والثّانويّة، والعالية.<sup>9</sup>

وذكر ستينبرينك أنّ معظم النّاس يعتبرون اللّغة العربيّة في غاية الصّعوبة لتعلّمها بسبب تعقيد بنيتها، مع أنّ مسألة اللّغة العربيّة تقع أكثر في التّقدير الاجتماعيّ لدى المجتمع. فمجتمع إندونيسيا لا تدفعهم دافعيّة إلى تعلّم اللّغة العربيّة كما هو الحال في تعلّم اللّغة الهولانديّة قديما أو تعلّم اللّغة الإنجليزيّة حاضرا.<sup>10</sup> ودراسة اللّغة العربيّة ودراسة الإسلام في إندونيسيا تكادان تستويان مع كثرة الاعتراضات على هيمنة اللّغة العربيّة في دراسة الإسلام وتطبيقها في إندونيسيا.<sup>11</sup>

والاندفاع ظاهرة لا بدّ من ملاحظتها لدى ممارسي التّعليم. هذا لأنّه صار قضية معقّدة لم يكثر من يقوم بدراستها حتّى الآن. هناك عدّة عوامل تؤثر في دافعيّة الدّارسين. ووجود الاندفاع قد صار ظاهرة متكرّرة في تعلّم اللّغات الأجنبيّة.<sup>12</sup> ومن وجهة النّظر التّفسيّة، أكّد عينين ظاهرة الاندفاع، إذا أهملت، أدّت إلى ذهاب تعلّم اللّغة العربيّة في مراحل التّعليم الأساسي والمتوسّط،

<sup>9</sup> Moch. Ainin, *Fenomena Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah: Penyebab dan Alternatif Pemecahannya*, pidato penguhan guru besar sebagai Guru Besar dalam bidang Pembelajaran Bahasa Arab pada Fakultas Sastra (FS) Universitas Malag (UM), Kamis, 28 April 2011 hal. 3

<sup>10</sup> Karel A. Steenbrink, *Pesantren, Madrasah, Sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Modern*, (Jakarta: LP3ES, 1986), 176-177.

<sup>11</sup> *Ibid.*, hal. 199.

<sup>12</sup> Omid Tabatabaei dan Ahmad Molavi, *Demotivating Factors Affecting EFL Learning of Iranian Seminary Students*, *International Education Studies* Vol. 5, No. 1; February 2012, 186

خاصّة في المدارس الابتدائية، والثانوية، والعالية، مع أنّ مادّة اللّغة العربيّة في سياق التّعليم في المدارس المبنية على القيم الإسلاميّة من المفروض أن تكون مادّة رئيسيّة للوصول إلى رؤية المدارس ورسالتها.<sup>13</sup>

الدّافعية إلى التّعلّم عند الطّلبة قابلة للضعف. وضعف الدّافعية أو قلّتها على التّعلّم يُضعف نشاطه حتّى تنخفض جودة حاصلّة التّعلّم. لذا، لا بدّ من تقوية الدّافعية إلى التّعلّم لدى الطّلبة على استمرار. والغرض منها هو أن تكون للطّلبة دافعية قويّة على التّعلّم حتّى تصل حاصلّة التّعلّم التي حقّقوها إلى أقصاها. (بيغس وتفغر في دمياطي وموجيونو، ١٩٩٤).

الدّافعية إلى التّعلّم لدى الطّلبة في كلّ أنشطة التّعلّم لها دور كبير في ترقية حاصلّة التّعلّم لديهم في مادّة دراسيّة معيّنة (نصر، ٢٠٠٤: ١١). هؤلاء الطّلبة سيفهمونها ويتذكّرونها لمُدّة طويلة. وهم سيقدرّون ما يتعلّمونه حتّى يشعروا بفوائده في حياتهم اليوميّة وسط المجتمع.

والطّلبة الذين لهم دافعية كبيرة على التّعلّم من الممكن أن يحصلوا على حاصلّة كبيرة أيضا. هذا يعني أنّ ازدياد الدّافعية والجهد يؤدّي إلى ازدياد الحاصلّة المحصول عليها. يقوم الطّلبة بمختلف الجهود لترقية النّجاح في التّعلّم حتّى يحصلوا على ما يقنعهم من النّجاح كما يرام. إضافة إلى هذا، يؤيّد الدّافعية الجهود وتضمن جريان عمليّة التّعلّم. وهذا يجعل الطّلبة يجتهدون في التّعلّم.

ذكر أتكينسون وفيثر كما نقل عنه واستي سومانتو (١٩٨٩-١٩٨٩) أنّه إذا كانت دافعية الطّالب على النّجاح أقوى منه على عدم الفشل فإنّه يفصل الصّعوبات التي يواجهها. وبالعكس، فإنّه يبحث عن أسهل سؤال أو أصعبه.

<sup>13</sup> Ainin, *Fenomena Demotivasi*, 3.

انطلاقاً من ذلك، زاد عليه وينير في واستي سومانتو (١٩٨٩ : ١٩٠) أنّ الطالب الذي له دافعية إلى النجاح يجتهد أكثر من الطالب الذي له دافعية إلى عدم الفشل. لذا، كان الطالب الذي له دافعية إلى النجاح لا بدّ من إعطائه شيئاً يتحدّاه. وبالعكس، فإنّ الطالب الذي له دافعية إلى عدم الفشل لا بدّ من إعطائه شيئاً يمكنه القيام به بأحسن حاصلة.

إذا كانت الدافعية إلى التعلّم تظهر في كلّ تعلّم فمن الممكن أن ارتقت حاصلتها (نصر، ٢٠٠٤ : ٥). هناك كثير من مهارات الطلبة لا يتطور لعدم الدافعية المناسبة لموهبتهم. ولا يزال كثير من الطلبة يشعرون بالخطأ في اختيار القسم وغير ذلك. وإذا كان للطالب دافعية مناسبة لما يريد، اندفعت قوة هائلة حتّى يصل إلى حاصلات غير متوقّعة من قبل. والدافعية ترتبط كثيراً بالمهارة اللغوية، خاصّة المهارة اللغوية في الكلام.

مهارة الكلام من المهارات اللغوية التي يراد الحصول عليها في تعلّم اللغات الحديثة، منها اللغة العربية. والتدرّب على الكلام يركّز على القدرة على التعبير عن الأفكار للآخرين. ومهارة الكلام في سياق تعلّم اللغة العربية من المهارات الرئيسية التي تجب على الطلبة السيطرة عليها ومن الأغراض الأخيرة لتعلّم اللغة الأجنبية. ومسير تعلّم مهارة الكلام في قسم اللغة العربية وآدابها لم ينتج حاصلة تصوّر كفاءة الطلبة في التكلّم باللغة العربية بوجه فعّال منتج.

والمهارات اللغوية في تعلّم اللغة العربية إذا تمّ تصنيفها فإنّه يمكن أن تنقسم إلى أربع المهارات، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومهارة الكلام في سياق تعلّم اللغة العربية من المهارات الرئيسية التي لا بدّ للطلاب من السيطرة عليها ومن الأغراض الأخيرة لتعلّم اللغة الأجنبية. ذكر

فأليت كما نقل عنه فتحي علي يونس أنّ، منذ أكثر من عشرين سنة، من العوامل التي تدفع الطلبة

إلى تعلّم اللّغة الأجنبيّة التّمكّن من الاتّصال بناطقي اللّغة التي يدرسونها، ومنه الاتّصال شفهيًا.<sup>١٤</sup>

ومّا قارب قولَ فأليت أن ذكر محمود كامل النّاقة أنّ أهميّة مهارة الكلام في سياق تعلّم اللّغة

الأجنبيّة تظهر في الجانب الشّفهيّ لهذه اللّغة. فالجانب الشّفهيّ هو جانب رئيسيّ في منهج تعلّم

اللّغة الأجنبيّة. بل كان معظم ممارسي تعلّم اللّغة الأجنبيّة يعتبرون مهارة الكلام غرضًا رئيسيًا لبرنامج

تعلّم اللّغة الأجنبيّة.<sup>١٥</sup> وإذا لاحظنا بدقّة فإنّ قول فأليت والنّاقة في غاية المنطقيّة. فإنّا في حياتنا

اليوميّة عندما نسمع أنّ الشّخص يجيد اللّغة الإنجليزيّة مثلاً فإنّ ما يتبادر إلى الذهن أنّه يجيد الكلام

باللّغة الإنجليزيّة.

وتعلّم اللّغة العربيّة في المؤسسات التّعليميّة في مختلف الوحدات التّعليميّة، سواء أكانت

ابتدائيّة أو جامعيّة، يمكّن الدّارسين من السّيّطرة على عناصر المهارات بوجهه وظيفيّ منصف. هذا

لأنّ اللّغة العربيّة لا تقتصر وظيفتها على كونها استقباليّة بل كانت أيضا إنتاجيّة أو تعبيريّة.<sup>١٦</sup>

وإذا لوحظ الواقع التّحريبيّ الذي يتعلّق بطلبة قسم اللّغة العربيّة وآدابها بجامعة سونان غونونج

جاني الإسلاميّة الحكوميّة، علّم أنّ لهذا القسم شعار، هو التّفوّق والمنافسة في مجال اللّغة العربيّة

<sup>١٤</sup> فتحي علي ومحمد يونس عبد الرؤوف، ٢٠٠٣، المرجع في تعليم اللّغة العربيّة للأجانب من النّظرية إلى التطبيق، القاهرة: مكتبة وهبة، ص. ١٦٤

<sup>١٥</sup> محمود كامل النّاقة، ١٩٨٠، تعليم اللّغة العربيّة للناطقين باللّغات الأخرى: اصّوح، مهاجروه، طرق التّدرّس. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ص. ١٥١.

<sup>١٦</sup> Reseptif adalah media untuk memahami apa yang dapat didengar baik berupa berita, teks, bacaan, dan wacana. Adapun produktif (ekspresif) adalah memahami orang lain melalui kumikasi lisan dan tulisan. Tinjauan lebih lanjut, lih: Ali Ahmad Madkur. *Tadris Funun al-Lughah al-Arabiyyah*, (Kairo: Dar al-Fikr al-Arabi, 2000), hal. 21.



وآدابها على مستوى آسيا مبنياً على التراث المحليّ سنة ٢٠٢٥. فقسم اللغة العربيّة وآدابها بهذه الرّؤية والرّسالة مع مرافق كافية وإنجازات طلبته حصل على الاعتماد بتقدير أ.<sup>١٧</sup>

أسّس قسم اللغة العربيّة وآدابها بكلّيّة الآداب والعلوم الإنسانيّة بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة سنة ١٩٨٦. والإذن العمليّ لهذا القسم صدر في التاسع من مايو سنة ١٩٩٦. أمّا إذن التأسيس الذي أصدره ووقع عليه رئيس الإدارة الجنرالّيّة لإشراف المؤسّسات الإسلاميّة عبر القرار برقم "E/PP.009/I/2003/83". والقرار بتأسيسه كان في الخامس والعشرين من يونيو سنة ١٩٨٦. وهذا القسم وقع عليه الاعتماد من قبل "BAN-PT" (مجمع الاعتماد الوطنيّ للجامعات). والمدرسون فيه لهم خلفيّة حسنة، ومنهم من تخرّج في خارج البلاد. وهذا الأمر بالطّبع صار من التحدّيات للمؤسّسات التّعليميّة خاصّة هذا القسم. وهذا القسم جزء من جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة التي لها تاريخ طويل ولها مرافق كاملة، يرجى منه أن يُصدِر جيلا خبّراء في مجال اللغة العربيّة خاصّة في جانب رئيسيّ من تعلّم اللغة الأجنبيّة، وهو مهارة الكلام. لذا، يستطيع الدّارسون مواجهة تحدّيات العولمة ويصيرون مستأنفين في حماية الدّين، والشّعب، والدّولة.

وإذا لوحظ مسير تعلّم مهارة الكلام في قسم اللغة العربيّة وآدابها في هذه السّنوات الأخيرة، فإنّه لم ينتج حاصلة تصوّر كفاءة الطّلبة في التّكلّم باللغة العربيّة بوجه فعّال منتج كما هو المرسوم في أغراض تأسيس هذا القسم. وهذه الظّاهرة يمكن ملاحظتها من خلال نتيجة مادّة مهارة الكلام ممّا

<sup>17</sup> [Http://bsa.uinsgd.ac.id](http://bsa.uinsgd.ac.id)

يدلّ على كثرة الطلبة الذين حصلوا على درجة منخفضة. فيما يلي جدول درجات طلبة الفصل

الدراسي الرابع:

بيانة الطلبة الذين حصلوا على درجة منخفضة في مادة مهارة الكلام

طالب	مادة	درجة
Rizal Nurzain	مهارة الكلام	ج/٦٥
Sahrul Rizaldi	مهارة الكلام	ج/٦٧
Syifa Nazhifah	مهارة الكلام	ج/٦٧
Tri Mulyono	مهارة الكلام	ج/٦٧
Ulfah Alfiah	مهارة الكلام	ج/٦٥
Asep Abdurrahman	مهارة الكلام	ج/٦٧
Ligar Sairullah	مهارة الكلام	ج/٦٧
M Aziz Fikri	مهارة الكلام	ج/٦٥
Faisal Abdu Rozak	مهارة الكلام	ج/٦٧
Hendra Iqbaluddin	مهارة الكلام	ج/٦٧
Rifa Khairunnisa	مهارة الكلام	ج/٦٥
Salaman Abdul Malik	مهارة الكلام	ج/٦٧
Yusril Ihya M	مهارة الكلام	ج/٦٠

ج/٦٧	مهارة الكلام	Ajeng Sumi S
ج/٦٧	مهارة الكلام	M Pikri
ج/٦٥	مهارة الكلام	Muhammad Fuad R

ومعرفة العوامل التي تسببت في انخفاض النجاح في تعلم مهارة الكلام في حاجة إلى دراسة عميقة شاملة. هذا لأن ضعف الطلبة في السيطرة على اللغة الشفهية لا ترجع كل أسبابه إلى الطلبة. مثلاً قلة الدافعية إلى المشاركة في الدراسة، أو قلة تأثير أنشطة الدراسة اليومية المنتجة في تأييد القدرة على مهارة الكلام العربي.

فانخفاض النجاح في تعلم مهارة الكلام تراه الباحثة مرتبطاً بدافعية الطلبة إلى الدراسة من العامل الداخلي. ولما كان الكلام باللغة الأجنبية تتأثر كثيراً بتعويد اللسان على هذا الكلام الأجنبي فإن الباحثة تفترض أن أنشطة الدراسة عند الطلبة في المعاهد حول الجامعة بإمكانها أن تؤيد مستوى إنجاز الطلبة في تعلم مهارة الكلام من العامل الخارجي.

الطلبة في قسم اللغة العربية وآدابها منهم من له إنجاز مرتفع ومنهم من له إنجاز منخفض. وجود عوامل الدراسة والدافعية بين الطلبة الذين لهم إنجاز مرتفع في مجال اللغة العربية والذين ليس لهم إنجاز مرتفع فيه يرجع سببه إلى عوامل الدافعية وأنشطتهم في الدراسة.

كل طالب بالطبع يريد أن يحصل على أحسن إنجاز ومقنع. ولكن الحصول على كل ذلك ليس من السهل لأن لكل فرد فرق من حيث الصحة، والذكاء، والموهبة، والميل، والدافعية، وطريقة الدراسة، والبيئة التي تحيط بالطالب نفسه. فهذه الفروق تؤدي إلى اختلاف الإنجازات الدراسية التي

يُحصل عليها كلّ طالب. والإنجازات التي يحصل عليها كلّ طالب أيضا مختلفة. منهم من يرتفع فيها، أو يتوسّط، أو ينخفض. وتلك الفروق يرجع سببها إلى العاملين الداخليّ والخارجيّ.

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في قسم اللّغة العربيّة وآدابها بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج، عثرت على أنّ الطّلبة الذين حصلوا على درجة منخفضة في إنجازهم في تعلّم مهارة الكلام يرجع سببه إلى العاملين الداخليّ والخارجيّ. فانخفاض الدّرجة في مادّة مهارة الكلام تفترضه الباحثة مرتبطا بالدّافعيّة من حيث العامل الداخليّ. لذا، تفترضه الباحثة أيضا أنّ أنشطة الدّراسة التي قام به الطّلبة في المعاهد حول الجامعة بإمكانها أن ترفع إنجازهم الدّراسيّ من خلال تعويدهم على أنشطة الدّراسة التي تساعد على تعلّم مهارة الكلام. وهذا مندرج تحت العامل الخارجيّ.

انطلاقا من خلفيّة البحث السّابقة، ترى الباحثة أنّها من المهمّ أن تبحث في هذه القضية وتعرضها في عنوان، "علاقة الدّافعيّة ودراسة الطّلبة في المعاهد حول الجامعة (معهد الجامعة ومعهد الإحسان) بالإنجاز الدّراسيّ في مادّة مهارة الكلام".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفيّة البحث السّابقة، فالمسائل في هذا البحث يمكن رسمها في الأسئلة التّالية:

١. كيف دافعية التعلّم عند الطلبة على تعلّم اللّغة العربيّة؟
٢. كيف النشاط الدّراسي عند الطلبة على الإنجاز الدّراسي في تعلّم مهارة الكلام في قسم

اللّغة العربيّة وآدابها بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج؟

٣. كيف الإنجاز الدّراسيّ عند الطلبة في الإنجاز الدراسي في تعلّم مهارة الكلام في قسم اللّغة

العربيّة وآدابها بجامعة سونان غونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج؟

٤. كيف العلاقة بين دافعية التعلم عند الطلبة ونشاطهم الدراسي بالإنجاز الدراسي في

مهارة الكلام في قسم اللّغة العربيّة وآدابها بجامعة سونان غونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة

باندونج؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث وفوائده

بناء على تحديد البحث السابق، فأغراض البحث هي للحصول على الإجابات عن الأسئلة التي

صارت أغراض هذا البحث، وهي:

١. معرفة دافعية التعلم عند الطلبة على تعلم اللغة العربية.

٢. معرفة النشاط الدراسي عند الطلبة على الإنجاز الدراسي في تعلّم مهارة الكلام في قسم

اللّغة العربيّة وآدابها بجامعة سونان غونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج.

٣. معرفة الإنجاز الدّراسيّ عند الطلبة في الإنجاز الدراسي في تعلّم مهارة الكلام في قسم اللّغة

العربيّة وآدابها بجامعة سونان غونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج.

٤. معرفة العلاقة بين دافعية التعلم عند الطلبة ونشاطهم الدراسي بالإنجاز الدراسي في مهارة

الكلام في قسم اللّغة العربيّة وآدابها بجامعة سونان غونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج.

أمّا فوائد هذا البحث فهي:

١. من الجانب التّطريّ، من فوائد هذا البحث تطوير نظام تعليم اللّغة العربيّة في كفيّة المؤسسة في غرس الدّافعيّة في نفس الدّارسين أو الطّلبة.

٢. صار هذا البحث من المعلومات التي تجعل أساسا لبحوث الباحثين اللاحقين ممّا يتعلّق بهذا البحث حتّى تكون أوسع وأعمق.

٣. يعطي منحة فكريّة للمعلّمين، والمؤسّسات التّعليميّة على وجه العموم، والحكومة، والخبراء في

مجال التّعليم لتصميم البيئة التّعليميّة، والمناهج أو طريقة التّدرّيس في تعليم اللّغة في كلّ مادّة

دراسيّة.

## الفصل الرّابع: إطار الفكر

رأى موناندار كما نقل عنه سامفورنو أنّ جودة الطّلبة تتأثّر كثيرا بمختلف العوامل، منها:

١. خلفيّة الأسرة، وتأييدهم، ومستواهم الاقتصاديّ.

٢. بيئة الدّراسة في البيت، والمرافق الموجودة.

٣. بيئة الجامعة والمدّرّسين، وقدرتهم على الاتّصال بهم.

٤. الدّافعيّة، والميل إلى تحقيق الإنجاز، والاجتهاد.<sup>١٨</sup>

بناء على العوامل التي تساعد على جودة الطّلبة، فالدّافعيّة إلى التّعلّم لا بدّ للمدّرّسين من

معرفتها. هذا لأنّ معرفة الدّافعيّة إلى التّعلّم عند الطّلبة وفهمها يفيد المدّرّسين. فمن هذه الفوائد ما

يلي:

<sup>18</sup> Sampoerna PD. 2001. Analisis Kualitas Mahasiswa dalam Pencapaian Pendidikannya dengan Menggunakan Metode Partial Least Squares. Studi Kasus: Mahasiswa dalam Pencapaian Pendidikannya dengan Menggunakan Metode Partial Least Squares.(Tesis), Bogor: Program Pasca Sarjana. IPB.

أ. إيقاظ حماسة الطلبة، ورفعها، والمحافظة عليها للتعلّم حتى ينجحوا. وذلك يوقظ الطلبة إذا فتروا، ويرفعهم إذا تردّدوا، ويحافظ على حماسهم القويّة للحصول على غرض التعلّم. ففي هذا السّياق، يمكن إعطاء الهدايا، والمدح، أو التّشجيع من أجل إثارة الحماسة الدّراسيّة.

ب. معرفة دافعيّة الطلبة وفهمها إلى التعلّم في الفصل.

ت. إشعار المدرّسين باختيار دور من الأدوار، مثلا أن يكون أحدهم مستشارا، أو مساعدا، أو مشرفا، أو صاحبا في التّقاش، أو مثير الحماسة، أو معطي الهدايا، أو مرّيا.

ث. إتاحة الفرصة للمدرّسين كي يقوموا بعمل الخدعة التّعليميّة. مهمّة المدرّسين هي الوصول بالطلبة إلى النّجاح. والتّحدّي لمهنتهم هو تغيير الطلبة من كونهم عدماء الميل إلى كونهم مجتهدين في التعلّم.<sup>19</sup>

بالنسبة لقضيّة تأخّر التّخرّج في قسم اللّغة العربيّة وآدابها، لا بدّ من إعادة النّظر في العنصر الدّاخلّي الأساسيّ في عمليّة التعلّم، وهو الدّافعيّة، فوجود التّراكم بين الدّافعيّة والنّشاط الدّراسيّ في المعاهد يرجى من ذلك حلّ لمسألة الإنجاز الدّراسيّ عند طلبة قسم اللّغة العربيّة وآدابها.

الإنسان بصفته شخصا اجتماعيّا وفرديا يتأثّر كثيرا ببيئته. رأى تووؤو (٢٠٠٤ : ١٦) أنّ المراد بالبيئة هي:

<sup>19</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar da Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 85

قد تكون البيئة بيئة أسرية، وبيئة مدرسية، وبيئة مجتمعية. والتجارب المحصول عليها من خلال النظر، والسمع، والوقوع، سواء أكانت جذابة ممتعة أو سيئة، قد تؤثر كثيرا في سلوك الطلبة أو إنجازهم. لذا، لا بد من مراعاة حالة البيئة أو الحذر منها لأنها قد تؤثر أثرا حسنا أو سيئا في سلوك الطلبة وإنجازهم.

بيئة المعاهد - كما لاحظنا - تحتوي على النشاط الدراسي الذي - كما غلب عليه الظن - تؤثر تأثيرا إيجابيا في الطلبة. فنشاط الطالب في عملية التعلم أمر مهم. ووجود نشاط الطالب في عملية التعلم يأتي بقيمة كبيرة للتعلم. والنشاط الدراسي الذي يجري على أتم وجه يدل على أن التعلم يسير جيدا فعلا حتى تكون جودته عالية.

رأى عمر حمالك (٢٠١١: ١٧٥) أن استخدام أساس النشاط يأتي للتعلم بقيمة كبيرة. وهذا للأمر التالية:

١. يبحث الطالب عن الخبرة ويباشر وقوعها في التعلم.
٢. الاعتماد على النفس ينمي شخصية الطالب بوجه متكامل.
٣. غرس روح التعاون فيما بين الطلبة حتى يتمكنوا من التعاون بوجه حسن منسجم.
٤. يعمل الطالب وفق ميله وقدرته.
٥. غرس روح الانضباط في الفصل وجعل مناخ التعلم ديمقراطيا.
٦. توثيق العلاقة بين المدرسة والمجتمع وبين الآباء والمدرسين.
٧. يجري التعلم من أجل تنمية فهم الطالب وتفكيره النقدي.



٨. صار التعلّم في المدرسة حيّا بأنشطة الطلبة.

رأى نافع وغيره (٢٠٠٧: ٢٢) أنّ المعاهد باعتبارها مؤسّسة إرشادية دينيّة يمكن تقسيمها

إلى قسمين، هما معاهد الشريعة ومعاهد الطريفة.

أ. معاهد الشريعة تركّز دراستها في تعلّم الأحكام الإسلاميّة رغم إدراجها التّدوق التّصوّفيّ.

ب. معاهد الطريفة تركّز دراستها في البحث عن الطّهارة التّفسيّة الباطنيّة عن طريق التّصوّف

رغم إدراجها الإمام بالشريعة في أوّل الأمر.

لذا، كانت معاهد الشريعة تعتبر مرحلة وكانت معاهد الطريفة مرحلة تليها. وتندرج تحت

معاهد الشريعة معاهد الآلات (علوم الوسائل)، ومعاهد الكتب، ومعاهد القرآن.

أ. معاهد الآلات ترتكز على تعليم اللّغة العربيّة وآدابها، من أمثال علم النحو أو القواعد

العربيّة، وعلم الصّرف أو المورفولوجيا العربيّ، وعلم البلاغة أو الأدب، وعلم المنطق سواء

أكان للكلام أو الكتابة.

ب. معاهد الكتب ترتكز على تعليم الأحكام الإسلاميّة خاصّة علم الفقه مع علوم الآلات

اللّغويّة.

ت. معاهد القرآن يرتكز على تعليم القرآن من حيث تلاوته، وحفظه، وتفسيره، وقراءته.

كلّ هذه المعاهد يمكن التّعريف إليها بدءاً من المراحل الابتدائيّة، والمتوسطة، والمتقدّمة.

رأى ضافير كما نقل عنه أفندي (٢٠١٠) أنّ في عالم المعاهد خمسة عناصر أساسيّة تتكوّن

منها المعاهد، وهي الفندق، والمسجد، والدّارسون، وتعليم الكتب التّراثيّة، والمعلّم.

والعناصر الأساسية للمعاهد وتقاليدھا تتوقف على نمط المعاهد بدءاً من قديمھا إلى حديثھا. النمط الأول هو المعهد الذي يتكوّن من مجرد المسجد وبيت المعلم. والنمط الثاني هو المعهد الذي يتكوّن من المسجد، وبيت المعلم، والفندق. والنمط الثالث هو المعهد الذي يتكوّن من المسجد، وبيت المعلم، والفندق، والمدرسة. والنمط الرابع هو المعهد الذي يتكوّن من المسجد، وبيت المعلم، والفندق، والمدرسة، وقاعة الأنشطة. والنمط الخامس هو المعهد الذي يتكوّن من المسجد، وبيت المعلم، والفندق، والمدرسة، وقاعة الأنشطة، والجامعة، ومبنى الاجتماع، والنادي الرياضي، والمدرسة العامة.

فمعهد الجامعة ومعهد الإحسان من نمط المعهد الخامس، وهما معهدان يدرس فيهما طلبة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. وهذان المعهدان يركّزان دراستهما في مهارات اللغة العربية من أمثال المحاضرة، وقراءة الكتب الصّفراء. وهما يجمعان بين النظام التقليدي والنظام الحديث. وهذا الواقع يؤثّر من دون مباشرة في ازدياد سيطرة الطلبة على مهارة الكلام.

النّجاح أو الحصول على غرض التّعلّم الذي قام به فرد لا بدّ من تقييمه لمعرفة مدى مناسبته للغرض. والتّقييم في الأصل هو إعطاء النّظر، أو القيمة، أو الدّرجة وفق معيار معيّن. وهذا الغرض معروض في تخطيط السلوك الذي يرجى أن يتحلّى به الدّارس بعد إتمام خبرته الدّراسية. فنجاح الدّارس يمكن النّظر إليه من حيث الإنجاز الذي حصل عليه الدّارس (سوجانا، ٢٠٠٥: ١١١). رأى وينكيل (١٩٨٤: ٣٦) أنّ الإنجاز الدّراسي أو الحاصلة الدّراسية هي كل نشاط دراسي ينتج عنه تغيّر معيّن.

ذكر في "Kamus Besar Bahasa Indonesia" أنّ الإنجاز الدّراسيّ هو الحاصلة الّتي تمّ الوصول

إليها ممّا تمّ القيام به أو العمل به. ورأى تووؤ (٢٠٠٤: ٧٥-٧٦) أنّ الإنجاز الدّراسيّ هو السّيطرة

على المعرفة أو المهارة ممّا تنمّيه المادّة الدّراسيّة، وعادة دلّ عليه نتيجة الاختبار أو الدّرجة الّتي أعطاه

المدرّس أو المحاضر. فالإنجاز الدّراسيّ لمهارة الكلام ي هذا البحث يستخدم معيار نتيجة المادّة

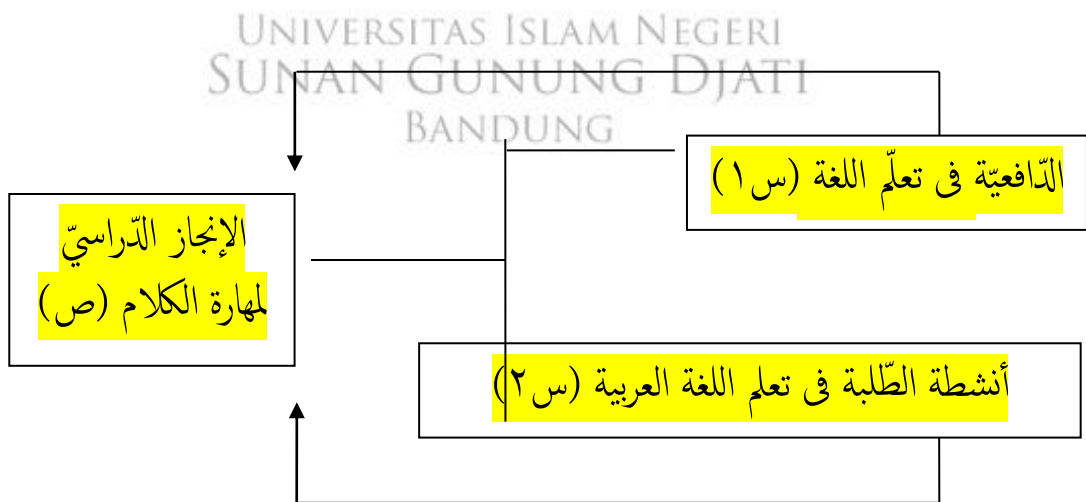
الدّراسيّة، وهي مادّة مهارة الكلام.

ذكر في "Kamus Besar Bahasa Indonesia" أنّ الإنجاز هو الحاصلة المحصول عليها

( Depdiknas، ٨٩٥:٢٠٠٥). والإنجاز هو الحاصلة المحصول عليها ممّا تمّ القيام به أو العمل به.

(شابلين، ٢٠٠٢)

### الجدول الأول إطار الفكر



الفصل الخامس: الفرضيّة البحث

الفرضية في اللغة الإنجليزية يقال له "hypothesis". وكلمة "hypo" بمعنى تحت. وكلمة "thesis" بمعنى الحق. والفرضية لغة الحق الذي ما زال مشكوكا فيه. ويمكن أن يقال إنَّ الفرضية إجابة مؤقتة عن مسألة البحث إلى أن يتحقق من خلال البيانات التي تمَّ جمعها.

رأى نانا سوجانا أنَّ كلمة "hypothesis" مأخوذة من "hypo" بمعنى تحت، و"thesis" بمعنى الرأي. والفرضية بمعنى الحق الذي ما زال منخفضا أو قدره ما زال مشكوكا فيه. وصحة هذا الرأي يحتاج إلى اختباره أو تحقيقه. بعبارة أخرى، الفرضية ظنٌّ مؤقتٌ يحتوي على العبارات العلمية ولكن ما زال يحتاج إلى الاختبار.<sup>20</sup> الفرضية هي إجابة مؤقتة عن تحقيق البحث.

بناء على تحقيق البحث وإطار الفكر اللذين تمَّ عرضهما، ففرضية هذا البحث يمكن رسمها كما يلي:

**الفرضية الأولى**، يفترض أنَّ هناك أثرا كبيرا للدافعية الدراسية في الإنجاز الدراسي لمادة مهارة الكلام عند طلبة قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

**الفرضية الثانية**، يفترض أنَّ هناك أثرا كبيرا لأنشطة الطلبة في المعاهد حول الجامعة في الإنجاز الدراسي لمادة مهارة الكلام عند طلبة قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

**الفرضية الثالثة**، يفترض أنَّ هناك أثرا كبيرا للدافعية وأنشطة الطلبة في المعاهد حول الجامعة كليهما في الإنجاز الدراسي لمادة مهارة الكلام عند طلبة قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة سونان

<sup>20</sup> Dadang Kuswana, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 115

غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. منهج البحث في الحقيقة طريقة علمية للحصول على

البيانات لغرض معيّن وفائدة معيّنة.<sup>21</sup>

## الفصل السادس: خطوات البحث

### ١. منهج البحث

التّركيز في هذا البحث يكون على معرفة واقع العلاقة بين الدّافعية وأنشطة الطّلبة في المعاهد حول الجامعة وبين الإنجاز الدّراسيّ لمادّة مهارة الكلام عند الطّلبة، وهل هناك علاقة كبيرة بين الدّافعية وأنشطة الطّلبة في المعاهد حول الجامعة وبين الإنجاز الدّراسيّ عند الطّلبة. على وجه العموم، يعرف بأنّ البحث عمليّة جمع البيانات وتحليلها الذي تمّ القيام به نظاميًا منطقيًا للوصول إلى أغراض معيّنة.<sup>22</sup> هذا البحث يستخدم المنهج الكميّ، ومنهج الدّراسة الاستقصائيّة، وطريقة الارتباطيّة. والمتغيّر الحرّ هو (س١) و(س٢). أمّا المتغيّر المقيد هو (ص).

### ٢. مكان البحث وزمانه

أ. مكان البحث

سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية	اسم الجامعة
الآداب والعلوم الإنسانيّة	اسم الكليّة
اللّغة العربيّة وآدابها	اسم القسم

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 2

<sup>22</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Rosdakarya, 2012), hal. 5

Jalan AH Nasotion	عنوان
تشيبورو (Cibiru)	منطقة
باندونج	مدينة
جاوى الغربية	محافظة
٤٠٦١٤	رقم البريد

قبل القيام بهذا البحث، قامت الباحثة بالدراسة التمهيدية بالاستئذان لرئيس القسم بالقيام بالبحث في قسم اللغة العربية وآدابها. تم إجراء هذا البحث على الطلبة المشتغلين بالدراسة في قسم اللغة العربية وآدابها من الساكنين في معهد الجامعة ومعهد الإحسان منذ شهر يناير إلى أبريل.

### ٣. مصدر البيانات ونوعها

المراد بمصدر البيانات في البحث هو المصدر التي تم الحصول على البيانات منه.<sup>٢٣</sup> وهي تم الحصول عليها باستخدام الاستبيانات ودرجات مادة مهارة الكلام كالانعكاس على الإنجاز الدراسي لمادة مهارة الكلام.

يستخدم هذا البحث البيانات الكمية. والبيانات الكمية هي البيانات التي يمكن إحصاؤها مباشرة متمثلة في الأرقام الناتجة عن حساب درجة البيانات المحصول عليها من الاستبيانات المتعلقة بالدافعية الدراسية، وأنشطة الطلبة في المعاهد حول الجامعة والإنجاز الدراسي لمادة مهارة الكلام عند طلبة قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة.

<sup>23</sup> Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hal. 172

#### ٤ . مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو منطقة التعميم المتكوّنة من الموضوعات التي لها جودة معيّنة وخصائص معيّنة وضعها الباحث لدراستها والاستنتاج منها.<sup>٢٤</sup> ثمّ قال سوهارسيمي أريكونتو أنّ مجتمع البحث هو جميع موضوعات البحث.<sup>٢٥</sup> مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة قسم اللّغة العربيّة وآدابها ممّن يشتغلون بالأنشطة في المعاهد حول الجامعة خاصّة معهد الجامعة ومعهد الإحسان وهم مقسّمون إلى فصلين دراسيين وعددهم ٣٧ طالبا. ولمزيد من التّوضيح أدرجتهم الباحثة في الجدول التالي:



#### جدول ٤

رقم	فصل دراسي	عدد
١	رابع	٢١
٢	خامس	١٦

<sup>24</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D* (Bandung:Alfabet, 2013), hal. 117

<sup>25</sup> Suharsimi, *Prosedur*, hal 173

٣٧	عدد	
----	-----	--

## ب. العينة

العينة هي جزء من مجتمع البحث يبحث فيه. ويسمى البحث بالبحث بالعينة إذا براد به تعميم نتيجة البحث في العينة.<sup>٢٦</sup> ذكر سوغيونو أنّ العينة جزء من جملة مجتمع البحث أو خصائصه.<sup>٢٧</sup> تُستخرج العينة من مجتمع البحث باعتبار علمي. ومن شروطه أنّ استخراج العينة لا بدّ من أن يكون مقدّرا ووكيلا.

وطريقة المعاينة هي طريقة استخراج العينة لتحديد العينة التي تُستخدم في البحث. هناك طريقتان في المعاينة، وهما المعاينة الاحتمالية والمعاينة اللااحتمالية. والمعاينة في هذا البحث تكون بالمعاينة اللااحتمالية. ونوع العينة في المعاينة اللااحتمالية لا يقع عليه الاختيار عشوائيا. وليس كلّ عنصر من مجتمع البحث له نفس الفرصة ليكون عينة. رأى سوغيونو (٢٠٠١: ٦٠) أنّ المعاينة اللااحتمالية هي الطريقة التي لا تعطي كلّ عنصر من مجتمع البحث نفس الفرصة ليكون عينة.

وطريقة المعاينة اللااحتمالية وقع عليها الاختيار بالمعاينة التعدادية. وهذا الأمر تمّ القيام به كثيرا إذا كان عدد مجتمع البحث قليلا، وهو أقلّ من ٣٠ شخصا. (سوغيونو، ٢٠١٠: ١٨٨)

العينة في هذا البحث هي جميع طلبة قسم اللغة العربية وآدابها من الذين هم في نفس الوقت طلبة في معهد الجامعة ومعهد الإحسان. وعددهم ٣٧ شخصا. وطريقة استخراج العينة هي طريقة

<sup>26</sup> Ibid, hal. 174

<sup>27</sup> Sugiyono, Metode..., hal. 118



المعاينة التعداديّة. وهذه الطّريقة هي طريقة تحديد العينة إذا كان كلّ أعضاء مجتمع البحث صاروا عينة.

## ٥. أداة البحث

أداة البحث هي لآلة تُستخدم لقياس الظاهرة الطّبيعيّة أو الاجتماعيّة التي أُجريت عليها الملاحظة.<sup>28</sup> وأداة البحث في هذا البحث هي الاستبيان والاختبار. والاستبيان المستخدم هنا هو الاستبيان المغلق. وهو الاستبيان الذي يحتوي على الأسئلة مع أجوبتها. والأسئلة المدرجة في الاستبيان تشتمل على جميع المتغيّرات. أمّا الاختبار فيستخدم لجمع البيانات عن الإنجاز الدّراسيّ في مجال اللّغة العربيّة لقسم اللّغة العربيّة وآدابها سنة ٢٠١٨-٢٠١٩.

### أ. الاستبيان

الأداة لطريقة الاستبيان هي فارغ الاستبيان. يعطى الطّلبة (المستجيبين) هذا الاستبيان للإجابة عنه. ويستخدم هذا الاستبيان للحصول على البيانات عن الدّافعيّة الدّراسيّة والبيئة الدّراسيّة المتمثّلة في الأرقام عن طريق تحديد الرّقم. وتحديد الدّرجة لمتغير (س١) و(س٢) يستخدم مقياس ليكرت متمثّلا في الاختيار من متعدّد بمختلف الإجابات البديلة. يستخدم مقياس ليكرت لقياس السلوك، والرّأي، والتّصوّر عند الفرد أو الجماعة تجاه الظاهرة الاجتماعيّة.<sup>29</sup> وبالمقياس التّرتيبيّ لمتغيّر الدّافعيّة الدّراسيّة (س١)، تستخدم الباحثة أربع إجابات عن عبارات تدريجيّة من إجابيّة إلى سلبية كما هو المذكور في الجدول التّالي:

<sup>28</sup> Sugiyono, Metodologi..., hal. 148

<sup>29</sup> Ibid, hal. 134-135

## جدول ٦

### درجات متغيّر الدافعية الدرّاسية

سلبية		إيجابية	
درجة	إجابة	درجة	إجابة
٤	لم يكن	١	دائما
٣	نادرا	٢	مرارا
٢	مرارا	٣	نادرا
١	دائما	٤	لم يكن

أمّا متغيّر البيئة الدرّاسية (س٢) فتستخدم الباحثة أربعة بديلات من الإجابات عن عبارات

تدرّجية من إيجابية شديدة إلى سلبية شديدة كما هو المذكور في الجدول التّالي:

## جدول ٧

### درجات متغيّر النّشاط الدرّاسي عند الطّلبة UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAR GUNONG DJATI BANDUNG

سلبية		إيجابية	
درجة	إجابة	درجة	إجابة
١	لم يكن	٤	دائما
٢	نادرا	٣	مرارا

٣	مرارا	٢	نادرا
٤	دائما	١	لم يكن

وفي سبيل تسهيل وضع الاستبيان، تضع الباحثة خطةً لدليل الاستبيان كما يلي

### جدول ٨

#### خطة الاستبيان للدافعية الدرّاسية

رقم	مؤشّر	ملائم	غير ملائم	عدد
١	وجود الرّغبة والإرادة للنّجاح	١،٢،٣،٤	٥،٦،٧،٨	٨
٢	وجود الدّافع والحاجة إلى الدرّاسة	٩،١٠،١١،١٢	١٣،١٤،١٥،١٦	٨
٣	وجود الرّجاء والأمل في المستقبل	١٧،١٨،١٩	٢٠،٢١،٢٢	٦
٤	وجود التّقدير في الدرّاسة	٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧		٥
٢٧	مجموع	١٦	١١	٢٧

### جدول ٩

#### خطة الاستبيان للأنشطة الدرّاسية

رقم	مؤشر	ملائم	غير ملائم	عدد
١	تعويد الكلام باللّغة العربيّة في كلّ الحوارات اليوميّة في المعهد.	١٠٢		٢
٢	حفظ المفردات العربيّة باعتباره نشاطا يوميًا واجبا.	٣٠٤		٢
٣	أداء التّمرينات على المحادثة والمطالعة.	٥٠٦		٢
٤	تعلّم الكتب الصّغرى.	٧٠٨		٢
٥	تعلّم قواعد اللّغة العربيّة، والتّحو، والصّرف، والبلاغة.	٩٠١٠		٢
٦	التّعوّد لقراءة الصّلوات بعد الصّلوات المفروضة جماعة	١١		١
٧	التّعوّد لكتابة نصّ المحاضرة والمشاركة فيها	١٢٠١٣		٢
٨	نشاط كتابة الدّروس ومراجعتها	٢٠٠٢١٠٢٤٠٢٧	١٧٠١٩٠٢٦	٧
٩	وجود الاجتهاد في التّعلّم	١٤٠١٥٠١٦٠١٨٠٢٢٠ ٢٣	٢٥	٧

٢٧	٤	٢٣	مجموع
----	---	----	-------

### ب. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات ولها خصائص معيّنة قياسا لطرق أخرى، وهي المقابلة والاستبيان. هذا لأنّ الملاحظة لا تقتصر على موضوعات بشريّة ولكنها تشمل أيضا على موضوعات طبيعيّة أخرى. ذكر سوتريسنو هادي كما نقل عنه سوغيونو (٢٠١٢: ١٤٥) أنّ الملاحظة هي عمليّة معقّدة. وهي عمليّة متكوّنة من مختلف العمليّات البيولوجيّة والنّفسيّة. ومن مهمّاتها عمليّات المشاهدة والمذاكرة. والملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي مشاهدة الاشتراك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

### ت. التوثيق

مصدر المعلومات التوثيقيّ هو كلّ أشكال المعلومات التي لها علاقة بالوثائق. أمّا التوثيق فهو

طريقة جمع البيانات عن طريق أخذ البيانات من الوثائق الأصليّة. (هدايات، ٢٠٠٧: ١٠٠)

ومصدر البيانات الذي يستخدم التوثيق هو قائمة درجات المادّة الدرّاسيّة لمهارة الكلام،

وهي ورقة تسجيل درجات طلبة قسم اللّغة العربيّة وآدابها من الذين صاروا عينة البحث.

### ث. اختبار الأداة

الأداة الجيدة هي التي تتوافر فيها شروط الصدق والثبات. لذا، لا بدّ من أن يكون هناك

اختبار الصدق والثبات للأداة.

### (١) اختبار الصدق

الصدق هو القياس الذي يدلّ على درجات الصدق أو صحّة الأداة. والأداة الصادقة أو

الصحيحة لها درجة الصدق المرتفعة. وبالعكس، فإنّها إذا كانت ناقصة الصدق فلها درجة الصدق

المنخفضة.<sup>٣٠</sup> والاختبار يكون بربط درجات كلّ من الموادّ بمجموعها. وقياس الصدق عند الأداة

يمكن أن يستخدم ما يعرف بمعامل الارتباط لبيرسون بالرموز التالية:

$$r = \frac{N \text{ مـج س}^1 - (\text{مـج س}) (\text{مـج ص})}{(N \text{ مـج س}^2 - (\text{مـج ص})^2) \cdot (N \text{ مـج ص}^2 - (\text{مـج س})^2)}$$

ملاحظات:

رس ص = معامل الارتباط بين متغيّر س ومتغيّر ص

مـج س<sup>١</sup> ص = جملة المضاعفة بين متغيّر س وص.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

مـج س<sup>٢</sup> = جملة تربيعيّة لدرجة س.

مـج ص<sup>٢</sup> = جملة تربيعيّة لدرجة ص.

(مـج س)<sup>٢</sup> = جملة درجة س ثمّ تربيعها.

(مـج ص)<sup>٢</sup> = جملة درجة ص ثمّ تربيعها.

<sup>30</sup> Suharsimi, Prosedur..., hal. 211

وفي سبيل تسهيل عملية الحساب لاختبار الصدق في هذا البحث، تستخدم الباحثة برنامج حاسوبي "SPSS" (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية). تعتبر الأداة المختبرة صادقة إذا كان معامل ر الحساب أكبر من ر الجدول. وإذا كان معامل ر الحساب أصغر من ر الجدول فالأداة غير صادقة. إذا كان ر أكبر من ر الجدول (اختبار الوجهين بدلالة 0.05) فالأداة أو عناصر الأسئلة لها ارتباط مهمة بدرجة مجموعة (تعتبر صادقة). وإذا كان ر أصغر من ر الجدول (اختبار الوجهين بدلالة 0.05)، أو كان ر الحساب سلبياً فالأداة أو عناصر الأسئلة ليس لها ارتباط مهمة بدرجة مجموعة (تعتبر صادقة).

## (٢) اختبار الثبات

المراد بالقياس الذي له ثبات مرتفع هو القياس الذي بإمكانه إنتاج البيانات الثابتة. والفكرة الرئيسية في مبدأ الثبات هي مدى درجة الثقة بنتيجة القياس.<sup>31</sup> واختبار الثبات يمكن أن يستخدم رمز ألفا كرونباخ، وهي:

$$r_i = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

$r_{11}$  = ثبات الأداة

$k$  = الوسط الحسابي التربيعي بين الموضوعات

$\sum s_i^2$  = الوسط الحسابي التربيعي للخطأ في

$\sum pq$  =

$s_t^2$  = النوع المجموعي في

<sup>31</sup> Ibid., hal. 173

<sup>32</sup> Sugiyono, *Statistika untuk penelitian* (Bandung: Alfa Beta, 2011), hal. 325

$$b: \sum s_t^2 = \frac{x_t^2}{n} \text{ و}$$

$$x_t^2 = \sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{n} = b$$

وفي سبيل اختبار ثبات الأداة في هذا البحث، تستخدم الباحثة مساعدات من برامج أكسل. ذكر أزهراً أنّ الثبات في الأداة يوجد إذا كانت درجة ألفا كرونباخ أكبر من ٠.٧. وإذا كانت درجة ألفا كرونباخ أصغر من ٠.٧ فلا ثبات في الأداة.

وإذا كانت درجة ألفا أكبر من ٠.٧ فالثبات يكفي. أمّا إذا كانت درجة ألفا أكبر من ٠.٠٨ فهذا يدلّ على أنّ الثبات في جميع العناصر وجميع الاختبارات لها ثبات قويّ. وهناك من يعني ذلك على النحو التالي:

إذا كان ألفا أكبر من ٠.٩٠ فالثبات كامل. وإذا كان ألفا ما بين ٠.٧٠-٠.٩٠ فالثبات مرتفع. وإذا كان ألفا ما بين ٠.٥٠-٠.٧٠ فالثبات منخفض. وإذا كان ألفا منخفضاً فمن المحتمل أنّ هناك عنصراً أو عنصرين غير ثابتين.

ج. طريقة تحليل البيانات  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

(١) اختبار الشّروط

وفي سبيل اختبار الشّروط، تختار الباحثة الاختبار الاعتماليّ والاختبار الخطّي كما هو المذكور

فيما يلي:



## أ) الاختبار الاعتداليّ

قبل اختبار الفرضيّة، يتمّ القيام بالاختبار الاعتداليّ نحو البيانات. والغرض من الاختبار الاعتداليّ هو معرفة مدى اعتدال توزيع البيانات. هناك بعض طرق تستخدم في الاختبار الاعتداليّ نحو البيانات. وفي سبيل تعيين مدى اعتدال البيانات، تختار الباحثة اختبار كولموغوروف-سميرنوف واختبار شابيرو-ويلك بالنظر إلى خريطة ق ق بلوتس.

والاختبار يكون إذا كانت درجة الدلالة في اختبار كولموغوروف-سميرنوف أكبر من ٠.٠٥ فالتوزيع يكون معتدلاً. وإذا كانت درجة الدلالة في اختبار كولموغوروف-سميرنوف أصغر من ٠.٠٥ فالبيانات غير موزّعة معتدلة.<sup>٣٣</sup>

والاختبار لمعرفة مدى اعتدال توزيع البيانات يكون برمز كاي التّربيع كما يلي:

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

س ٢ = مج التكرار الملاحظ - التكرار المتوقع

التكرار المتوقع

ملاحظات: س ٢ = كاي التّربيع  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

$f_o$  = تكرار محصول عليه من الملاحظة للعينة

$f_h$  = تكرار مرجوّ في العينة كالانعكاس للتكرار المتوقع/ المرجوّ في مجتمع البحث

## ب) الاختبار الخطّي

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode.....*, 2011), hal. 142

الغرض من الاختبار الخطّي هو معرفة مدى خطيّة البيانات المحصول عليها من المستجيبين (هل علاقة المتغيّرات التي سيبحث فيها تتبع الخطّ المستقيم أم لا). وأمّا في الاختبار الخطّي فتستخدم الباحثة برنامج أكسل في الحاسوب باختبار الخطيّة بالمستوى الدلاليّ ٥% بالقرار إذا كانت درجة الدلالة في الانحراف عن الخطيّة أكبر من ٠.٠٠٥. فمن ثمّ علاقة بين متغيّرات خطيّة. وإذا كانت درجة الدلالة في الانحراف عن الخطيّة أصغر من ٠.٠٥ فالعلاقة بين المتغيّرات غير خطيّة.

### ت) اختبار الخطيّة المتعدّدة

الخطيّة المتعدّدة هي جزء من اختبار التّخمين التّقليديّ (الاعتدال واختلاف التّباين) في تحليل الانحدار الخطّي المركّب. والغرض من استخدام اختبار الخطيّة المتعدّدة في البحث هو اختبار وجود العلاقة القويّة بين المتغيّر الحرّ أو المتغيّر المستقلّ في نموذج الانحدار. ونموذج الانحدار الجيّد من المفروض ألاّ يحدث فيه العلاقة بين المتغيّر الحرّ أو لا تحدث أعراض الخطيّة المتعدّدة.

وفي سبيل معرفة وجود أعراض الخطيّة المتعدّدة وعدمها في نموذج الانحدار، يمكن القيام بعدّة طرق، وهي: (١) النّظر إلى درجة العلاقة بين المتغيّرات المستقلّة؛ (٢) النّظر إلى درجة مؤشر الشّروط والقيمة الدّاتيّة؛ (٣) النّظر إلى درجة التّفاوت و "VIF" (عامل التّباين الارتفاعي). وفيما يلي توضيح لطريقة اختبار الخطيّة المتعدّدة بالنّظر إلى درجة التّفاوت و "VIF"، وذلك كما يلي:

(١) دليل القرار من حيث درجة التّفاوت

إذا كانت درجة التّفاوت أكبر من ٠.١٠ فهذا يعني عدم حدوث الخطيئة المتعدّدة في نموذج الانحدار. وإذا كانت درجة التّفاوت أصغر من ٠.١٠ فهذا يعني حدوث الخطيئة المتعدّدة في نموذج الانحدار.

(٢) دليل القرار من حيث درجة "VIF"

إذا كانت درجة "VIF" أصغر من ١٠.٠٠٠ فهذا يعني عدم حدوث الخطيئة المتعدّدة في نموذج الانحدار. وإذا كانت درجة "VIF" أكبر من ١٠.٠٠٠ فهذا يعني حدوث الخطيئة المتعدّدة في نموذج الانحدار.

(ث) اختبار اختلاف التّباين

اختبار اختلاف التّباين جزء اختبار التّخمين التّقليديّ في تحليل الانحدار. والغرض منه هو اختبار حدوث اختلاف التّباين وعدمه في نموذج الانحدار في القيمة المتبقّية من ملاحظة إلى أخرى. إذا كان التّباين في القيمة المتبقّية من ملاحظة إلى أخرى ثابتاً، فهذا يسمّى باتّفاق التّباين. وإذا كان التّباين في القيمة المتبقّية من ملاحظة إلى أخرى مختلفة، فهذا يسمّى باختلاف التّباين.

ومن الطّرق لمعرفة وجود أعراض اختلاف التّباين في نموذج الانحدار القيام باختبار غليجسير. وطريقة العمل لاختبار اختلاف التّباين باختبار غليجسير هي انحدار المتغيّر المستقلّ إلى القيمة المطلقة المتبقّية أو "Abs-RES" برمز الانحدار " $(UT) = a + BX_t + vt$ ".

أمّا الأساس في اتّخاذ القرار في اختبار اختلاف التّباين باختبار غليجسير فهو كما يلي:

إذا كانت درجة الدلالة أكبر من ٠.٠٥ . فخلاصة ذلك عدم حدوث أعراض اختلاف

التباين في نموذج الانحدار. وإذا كانت درجة الدلالة أصغر من ٠.٠٥ فخلاصة ذلك حدوث أعراض

اختلاف التباين في نموذج الانحدار.<sup>٣٤</sup>

(٣) اختبار الفرضية الإحصائية

أ. تحليل الانحدار الخطي المركب

اختبار الفرضية في هذا البحث يتم القيام به باستخدام طريقة تحليل الخطي المركب. وذلك

وجود أثر الدافعية الدراسية (س١) وأنشطة الطلبة في المعاهد حول الجامعة (س٢) في الإنجاز

الدراسي في تعلم اللغة العربية (ص). تستخدم الباحثة حساب الانحدار الخطي المركب. أمّا رمزه فهو:

$$\text{ص} = \text{أ} + \text{ب} + \text{ب} + \text{س}١ + \text{ب}٢ + \text{س}٢ \dots \dots \dots ٣٥$$

ملاحظات:

$\hat{\text{ص}}$  = المتغير المقيد

$x_1$  س١ = المتغير الحر

$x_2$  س٢ = المتغير الحر

$\alpha$  = الدرجة الثابتة

$b_1$  ب١ = معامل اتجاه الانحدار

$b_2$  ب٢ = معامل اتجاه الانحدار

<sup>34</sup><https://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-heteroskedastisitas-glejser-spss.html> diakses Selasa 30 April 19.43 WIB

سعر "a" يخصى برمز:

$$أ = \frac{(\text{مج ص}) - (\text{ب مج س ١})}{ن}$$

$\alpha$  = سعر "b" يخصى برمز:

$$b_1 = \frac{(\sum x_1^2 \sum x_2 y) - (\sum x_2 y)(\sum x_1 x_2)}{\sum x_1^2 \sum x_2^2 - (\sum x_1 \sum x_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2 \sum x_2 y) - (\sum x_1 y)(\sum x_1 x_2)}{\sum x_1^2 \sum x_2^2 - (\sum x_1 \sum x_2)^2}$$

أما لاختبار تلك الفرضية فتستخدم الباحثة طريقة الانحدار المركب.

ب. تحليل معامل العلاقة

الغرض من تحليل العلاقة هو التعليق بين المتغير المستقل والمتغير التابع. ورمز معامل الارتباط

لبيرسون على النحو التالي:

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ١ ص} - (\text{مج ص}) (\text{مج س})}{\sqrt{[ن \text{ مج س ١}^2 - (\text{مج ص})^2] [ن \text{ مج ص}^2 - (\text{مج س})^2]}}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

ملاحظات:

رس ص = معامل الارتباط بين متغير س ومتغير ص

مج س ١ ص = جملة المضاعفة بين متغير س وص.

مج س ٢ = جملة تربيعية لدرجة س.

مج ص ٢ = جملة تربيعية لدرجة ص.

(مج س) ٢ = جملة درجة س ثم تربيعها.

(مج ص) = جملة درجة ص ثم تربيعها.

### ت. تحليل المعامل المقرّر

الشّروط الّذي لا بدّ أن يتوافر حتّى يمكن عناية درجة المعامل المقرّر هو نتيجة "F" في تحليل الخطيّة المركّبة لا بدّ أن تكون الدرّجة فيه دالّة. وهذا يعني أنّ هناك أثرا لمتغيّر س ١ مع س ٢ في متغيّر ص. وبالعكس، إذا كانت نتيجة التّحليل في اختبار "F" غير دالّة، فدرجة المعامل المقرّر لا يمكن استخدامها لتنبؤ إسهام أثر متغيّر س ١ وس ٢ في متغيّر ص.

المعامل المقرّر أو يرمز إليه برمز "R2". وهو يعني الأثر الّذي يلصقه المتغيّر الحرّ أو المتغيّر المستقلّ (س) بالمتغيّر المقيد أو المتغيّر التابع (ص). وبعبارة أخرى، إنّ درجة المعامل المقرّر يفيد لتنبؤ مدى كبر الأثر الّذي يلصقه متغيّر س بمتغيّر ص.

### ث. اختبار التّزامن

يستخدم اختبار التّزامن لمعرفة وجود الأثر أو عدمه للمتغيّر الحرّ، وهو الدّافعيّة الدّراسيّة والنّشاط الدّراسيّ جميعا، في المتغيّر المقيد، وهو الإنجاز الدّراسيّ عند الطّلبة. فالفرضيّة المقدّمة في اختبار التّزامن هي "وجود أثر الدّافعيّة (س ١) والنّشاط الدّراسيّ (س ٢) جميعا في الإنجاز الدّراسيّ

(٢).<sup>٣٥</sup>

هناك طريقتان تستخدمان منطلقا للقيام باختبار الفرضية في اختبار التّزامن. الأولى، هي المقارنة بين درجة الدّلالة أو درجة الاحتمال نتيجة تحليل التّباين. الثانية، هي المقارنة بين درجة التّزامن ودرجة التّزامن الجدوليّ.

(١) من حيث درجة الدّلالة لنتيجة تحليل التّباين

إذا كانت درجة الدّلالة أصغر من ٠.٠٥ . فالفرضية مقبولة. فهذا يعني أنّ الدّافعية (س١) والنّشاط الدّراسيّ جميعا يؤثّر في الإنجاز (ص). وإذا كانت درجة الدّلالة أكبر من ٠.٠٥ . فالفرضية مرفوضة. فهذا يعني أنّ الدّافعية (س١) والنّشاط الدّراسيّ جميعا لا يؤثّر في الإنجاز (ص).

(٢) من حيث درجة التّزامن والتّزامن الجدوليّ

إذا كانت درجة التّزامن أكبر من درجة التّزامن الجدوليّ فالفرضية مقبولة. فهذا يعني أنّ الدّافعية (س١) والنّشاط الدّراسيّ جميعا يؤثّر في الإنجاز (ص). وإذا كانت درجة التّزامن أصغر من درجة التّزامن الجدوليّ فالفرضية مرفوضة. فهذا يعني أنّ الدّافعية (س١) والنّشاط الدّراسيّ جميعا لا يؤثّر في الإنجاز (ص).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

ج. اختبار الجزئية

الغرض من اختبار الجزئية هو معرفة وجود الأثر أو عدمه للمتغيّر الحرّ أو المتغيّر المستقلّ (س) جزئيا في المتغيّر المقيد أو المتغيّر التابع (ص). وهنا منطلقان نستخدمهما لاتخاذ القرار. الأوّل، هو النظر إلى درجة الدّلالة. والثاني، المقارنة بين درجة الجزئية ودرجة الجزئية الجدولية.

(١) من حيث درجة الدّلالة

إذا كانت درجة الدلالة أصغر من الاحتمال ٠.٠٥ فهناك أثر من المتغير الحرّ (س) في المتغير المقيد (ص)، أو كانت الفرضية مقبولة. وإذا كانت درجة الدلالة أكبر من الاحتمال ٠.٠٥ فليس هناك أثر من المتغير الحرّ (س) في المتغير المقيد (ص)، أو كانت الفرضية مرفوضة.

(٢) من حيث المقارنة بين درجة الجزئية ودرجة الجزئية الجدولية

إذا كانت درجة الجزئية أكبر من درجة الجزئية الجدولية فهناك أثر من المتغير الحرّ (س) في المتغير المقيد (ص)، أو كانت الفرضية مقبولة. وإذا كانت درجة الجزئية أصغر من درجة الجزئية الجدولية فهناك أثر من المتغير الحرّ (س) في المتغير المقيد (ص)، أو كانت الفرضية مرفوضة.

## الفصل السابع: البحوث ذات الصلة

قد سبقت الإشارة إلى أنّ هناك كثيرا من البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث. منها: سنة ٢٠١٠، عارف يودياننو بحث في أثر الدافعية الدراسية الداخلية والرغبة الدراسية في الإنجاز الدراسي عند طلبة الإدارة المكتبية دفعة ٢٠١٠ بكلية الاقتصاد بجامعة يوغياكرتا الحكومية. وسنة ٢٠١٠، أليس ماديواتي بحث في أثر الدافعية الدراسية عند الطلبة وكفاءة المدرسين في الإنجاز الدراسي. وسنة ٢٠١٧، فريد رحمن بحث في أثر الدافعية في كفاءة مهارة الكلام عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية. وهناك بعض الفروق بين هذه البحوث الثلاثة وهذا البحث. ولمزيد من التوضيح يمكن النظر إلى الجدول التالي:

### جدول ٢.١

وجوه الاتفاق والاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة



ملاحظات	عارف بوديانتو	أليس مادياواتي	فريد رحمن	هذا البحث
سنة الإصدار	٢٠١٠	٢٠١٠	٢٠١٧	٢٠١١
موضوع البحث	الدّافعيّة الدّراسيّة	الدّافعيّة الدّراسيّة	الدّافعيّة الدّراسيّة	الدّافعيّة الدّراسيّة
متغيّرات البحث	المستقلّ: الدّافعيّة الدّراسيّة والرّغبة الدّراسيّة التّابع: الإنجاز الدّراسيّ	المستقلّ: الدّافعيّة الدّراسيّة وكفاءة المدرّسين التّابع: الإنجاز الدّراسيّ	المستقلّ: الدّافعيّة التّابع: كفاءة مهارة الكلام	المستقلّ: الدّافعيّة والنّشاط الدّراسيّ التّابع: الإنجاز الدّراسيّ
مجتمع البحث	طلبة تعليم الإدارة المكتبيّة دفعة ٢٠١١ كلّيّة الاقتصاد جامعة يوغياكرتا الحكوميّة ٨٦	طلبة قسم المحاسبة ٢٠١١ كلّيّة الاقتصاد جامعة يوغياكرتا الحكوميّة ٨٦	طلبة الفصل الدّراسيّ الرّابع قسم تعليم اللّغة العربيّة في معهد مطالع الفاح - فورواريجو، ٣٨ شخصا	طلبة قسم اللّغة العربيّة وآدابها جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة من الّذين هم يتعلّمون في معهد الجامعة

ومعهد الإحسان، ٣٧ شخصا				
المعاينة التعدادية	المعاينة التعدادية	-	-	طريقة المعاينة
تحليل الانحدار الخطي وتحليل الانحدار المركب	تحليل الانحدار المعياري	تحليل الانحدار الخطي المركب	اختبار شروط التحليل، وهو اختبار الاعتدال، واختبار الخطية، واختبار الخطية المتعددة اختبار الفرضية: تحليل ذات المتغيرات وتحليل متعدد المتغيرات	تحليل البيانات

### الفصل الثامن: منهج جمع البيانات

في سبيل الحصول على نتيجة البحث المرجوة، تم تقسيم هذا البحث إلى خمسة أبواب كما

يلي:

الباب الأول، مقدّمة تشتمل على خلفيّة البحث، وتحقيق البحث، وأغراض البحث وفوائده،

وإطار الفكر، وفرضيّة البحث، وخطوات البحث، والبحوث ذات الصّلة، ونظام الكتابة.

الباب الثاني، يحتوي على الإطار النظريّ الذي يشتمل على نظريّة الدافعيّة، ونظريّة النّشاط

الدّراسيّ والبيئة الدّراسيّة، ونظريّة الإنجاز الدّراسيّ ونظريّة مهارة الكلام.

الباب الثالث، منهج البحث.

الباب الرابع، النتيجة والبحث.

الباب الخامس، خاتمة تشتمل على النتائج والاقتراحات أو التّوصيات.

