

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran.....	11
F. Hipotesis	12
G. Hasil Penelitian Terdahulu.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
A. Pembelajaran Matematika.....	15
B. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	18
C. Disposisi Matematis.....	22
D. Model <i>Anchored Instruction</i> (AI).....	24
E. Pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> (AI) pada Materi Aritmetika Sosial.....	28
F. Aritmetika Sosial	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	32
B. Jenis dan Sumber Data.....	34
C. Teknik Pengumpulan Data.....	43
D. Subjek Penelitian	44
E. Teknik Analisis Data.....	44

	Halaman
F. Prosedur Penelitian	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian	63
1. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Antara Siswa yang memperoleh Pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> dengan Pembelajaran Konvensional	63
2. Perbedaan Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Antara Model <i>Anchored Instruction</i> dengan pembelajaran Konvensional	70
3. Disposisi Matematis Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan Model <i>Anchored Instruction</i>	83
B. Pembahasan Hasil Penelitian	92
BAB V PENUTUP	95
A. Simpulan	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	102
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. 1 Langkah - langkah Pembelajaran Model <i>Anchored Instruction</i>	10
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	33
Tabel 3. 2 Desain Penelitian	33
Tabel 3. 3 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	36
Tabel 3. 4 Penskoran	36
Tabel 3. 5 Interpretasi Nilai Validitas	37
Tabel 3. 6 Hasil Validitas Item Soal	37
Tabel 3. 7 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	38
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	39
Tabel 3. 9 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	39
Tabel 3. 10 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal	40
Tabel 3. 11 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	40
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Analisis Validitas, Reliabilitas, Daya Beda dan Tingkat Kesukaran	41
Tabel 3. 13 Skor Sikap Disposisi Matematis	43
Tabel 3. 14 Teknik Pengumpulan Data	43
Tabel 3. 15 Kriteria Gain Ternormalisasi	45
Tabel 3. 16 Uji Kolmogorov Smirnov	47
Tabel 3. 17 Hasil Perolehan ANOVA	58
Tabel 3. 18 Kategori Skala Sikap	59
Tabel 3. 19 Interpretasi Jawaban Skala Sikap	59
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif N-Gain	64
Tabel 4. 2 Uji Normalitas N-gain secara Manual	66
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data N-gain Menggunakan SPSS	67
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Data N-gain secara Manual	67
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas N-gain Menggunakan SPSS	68
Tabel 4. 6 Uji t-independent Data N-gain Secara Manual	69
Tabel 4. 7 Uji t Data N-gain Menggunakan SPSS	69
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Skor PAM	70
Tabel 4. 9 Kriteria Pembagian Kelompok PAM Siswa	70
Tabel 4. 10 Statistik Deskriptif Data Posttest ditinjau dari Keseluruhan	71
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Data Posttest Berdasarkan Tingkat PAM	75
Tabel 4. 12 Uji Normalitas Data Posttests berdasarkan Tingkat PAM Menggunakan SPSS	76
Tabel 4. 13 Uji Homogenitas Data Posttests Berdasarkan Tingkat PAM Menggunakan SPSS	77
Tabel 4. 14 Uji Anova Dua Jalur Data Posttest Ibasedarkan Tingkat PAM Secara Manual	78
Tabel 4. 15 Uji Anova Dua Jalur Data Posttest berdasarkan Tingkat PAM Menggunakan SPSS	79
Tabel 4. 16 Uji Post Hoc Tukey Data berdasarkan PAM	80
Tabel 4. 17 Rata-rata Disposisi Matematis Siswa	84
Tabel 4. 18 Persentase Jawaban Disposisi Matematis Siswa	85

	Halaman
Tabel 4. 19 Persentase Jawaban Disposisi Matematis Siswa	86
Tabel 4. 20 Persentase Jawaban Disposisi Matematis Siswa	87
Tabel 4. 21 Persentase Jawaban Disposisi Matematis Siswa	88
Tabel 4. 22 Persentase Jawaban Disposisi Matematis Siswa	89
Tabel 4. 23 Persentase Jawaban Disposisi Matematis Siswa	90
Tabel 4. 24 Persentase Jawaban Disposisi Matematis Siswa	91



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. 1 Jawaban Salah Satu Siswa Soal Nomor 1	2
Gambar 1. 2 Jawaban Salah Satu Siswa Soal Nomor 2.....	3
Gambar 1. 3 Kerangka Pemikiran.....	11
Gambar 2. 1 Gambaran Video Terkait Untung.....	28
Gambar 3. 1 Alur Penelitian	62
Gambar 4. 1 Rata-rata Nilai N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	64
Gambar 4. 2 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada kelas <i>Anchored Instruction</i>	65
Gambar 4. 3 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada kelas Konvensional	65
Gambar 4. 4 Rata-rata Skor Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Kategori PAM	72
Gambar 4. 5 Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> Kategori Tinggi	72
Gambar 4. 6 Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> Kategori Sedang	73
Gambar 4. 7 Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> Kategori Rendah.....	73
Gambar 4. 8 Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Konvensional Kategori Tinggi	73
Gambar 4. 9 Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Konvensional Kategori Sedang	73
Gambar 4. 10 Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Konvensional Kategori Rendah.....	74
Gambar 4. 11 Interaksi antara PAM Siswa dengan Model Pembelajaran dalam Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	82
Gambar 4. 12 Persentase Disposisi Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Anchored Instruction</i>	92

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A Perangkat Uji Coba	
A-1 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah.....	102
A-2 Soal Uji Coba	111
A-3 Kunci Jawaban Uji Coba Soal.....	113
A-4 Kisi Kisi Soal Pam (Pengetahuan Awal Matematika)	125
A-5 Lembar Soal PAM.....	132
A-6 Hasil Analisis Uji Coba Soal.....	134
LAMPIRAN B Instrumen Penelitian	
B-1 Kisi-Kisi <i>Pretest</i> Dan <i>Posstest</i>	144
B-2 Lembar Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posstest</i>	148
B-3 Kunci Jawaban <i>Pretest</i> Dan <i>Posstest</i>	149
B-4 Kisi – Kisi Disposisi Matematis Siswa Kelas AI.....	155
B-5 Angket Disposisi Matematis Siswa Kelas AI	157
B-6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen	159
B-7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional	184
B-8 Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)	214
LAMPIRAN C Analisis Data	
C-1 Data Pretest, Posttest, N-Gain Dan Hasil PAM	228
C-2 Data Pengelompokan PAM Siswa	232
C-3 Analisis Rumusan Masalah Nomor 1 (Manual Dan SPSS).....	234
C-4 Analisis Rumusan Masalah Nomor 2 (Manual Dan SPSS).....	244
C-5 Analisis Data Skala Sikap.....	278
LAMPIRAN D Beberapa Hasil Pekerjaan Siswa	
D-1 Beberapa Lembar Hasil Uji Coba Soal Siswa.....	281
D-2 Beberapa Lembar Lembar Kegiatan Peserta Didik.....	285
D-3 Beberapa Lembar Hasil PAM	301
D-4 Beberapa Lembar Hasil <i>Pretest</i>	313
D-5 Beberapa Lembar Hasil <i>Posstest</i>	319
D-6 Beberapa Lembar Angket Disposisi Matematis Siswa.....	330
LAMPIRAN E Administrasi	
E-1 Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Sunan Gunung Djati Bandung	332
E-2 Surat Permohonan Uji Coba Soal	333
E-3 Surat Balasan Uji Coba Soal.....	334
E-4 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	335
E-5 Surat Balasan Izin Penelitian	336