

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Pemikiran	7
F. Hipotesis	13
G. Langkah-langkah Penelitian	13

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	24
B. Model <i>Cooperative Learning Type Artikulasi</i>	25
1. Pengertian Model <i>Cooperative Learning Type Artikulasi</i>	25
2. Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning Type Artikulasi</i> ...	26
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning Type</i>	

<i>Artikulasi</i>	26
C. Model <i>Cooperatif Learning Type Mind Mapping</i>	27
1. Pengertian Model <i>Cooperative Learning Type Mind Mapping</i>	27
2. Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning Type</i> <i>Mind Mapping</i>	28
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning Type</i> <i>Mind Mapping</i>	29
D. Hasil Belajar	30
1. Pengertian belajar	30
2. Pengertian Hasil Belajar	31
3. Indikator Hasil Belajar	32
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
E. Materi Tawakal dan Ikhtiyar	45
1. Kompetensi Dasar	45
2. Materi Tawakal dan Ikhtiyar	45
BAB III LAPORAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Lokasi Penelitian	52
B. Penerapan Model <i>Cooperative Learning Type Artikulasi</i> pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Materi Tawakal dan Ikhtiyar di Kelas VIII A MTs Al-Haq Karamat Sukabumi	57
C. Penerapan Model <i>Cooperative Learning Type Mind Mapping</i> pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Materi Tawakal dan Ikhtiyar di Kelas VIII B MTs Al-Haq Karamat Sukabumi	64

D. Perbandingan Model *Cooperative Learning Type Artikulasi* dengan Model *Cooperative Learning Type Mind Mapping* mengenai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Materi Tawakal dan Ikhtiyar di kelas VIII A dan VIII B MTs Al-Haq Karamat Sukabumi 73

BAB IV PENUTUP

A. Simpulan	84
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

