ملخص البحث

ستي صالحة : النواحي السلوكية في تعليم مهارة الكلام (دراسة وصفية تحليلة في المعهد اللغوي بشعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج)

من المعروف أنّ النظرية السلوكية من النظريات لاكتساب اللغة الثانية، تولي النظرية السلوكية أكبر اهتمامًا بالعوامل الخارجية مثل البيئة والمعلمين والكتب المدرسية وما أشبه ذلك. وجود البيئة من العوامل الناجحة لتعليم المهارات اللغوية.

والأغراض من هذا البحث معرفة غرض تعليم مهارة الكلام في المعهد اللغوي، معرفة عملية تعليم مهارة الكلام في المعهد اللغوي، معرفة النواحي السلوكية في تعليم مهارة الكلام في المعهد اللغوي، معرفة عوامل الدافعة والمانعة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد اللغوي.

يعتمد هذا البحث على الإطار الفكري أن أنشطة التعليم والتعلم في المعهد اللغوي بشعبة التعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، بالإضافة إلى تأثرها بالعناصر الداخلية (المعرفية)، يجب أن تتأثر أنشطة التعليم والتعلم أيضاً بالعناصر الداخلية (السلوكية)، حتى يحصل الطلاب على أحد أهداف المعهد اللغوي هي قدرة الكلام ممتازا .

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية التحليلية. وأما أساليب جمع البيانات هي التوثيق والمقابلة.

ومن النتائج المحصولة من هذا البحث هي أنّ أهداف تعليم مهارة الكلام في المعهد اللغوي هي القدرة على التكلم أو التحدث باللغة العربية، والقدرة على تعبير الأشياء باللغة العربية الجيدة المركبة مناسبا بالقواعد العربية، وتناسب القدرة من الطلبة في المعهد والجامعة في التحدث باللغة العربية، و تسهيل المعلم والمتعلم على مواجهة الإتصال في العملية التعليمية، وعملية تعليم مهارة الكلام في المعهد اللغوي تنقسم إلى قسمين، الأنشطة الأساسية والأنشطة الإضافية، والنواح السلوكية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد اللغوي هي التعويد والتكرار والتدريب والتعزيز، والعوامل الدافعة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد اللغوي هي تحفيز الطالب مرتفعًا في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم استيعاب المفردات، يوجد منتدى للاهتمامات والمواهب في المعهد اللغوي ، وجود اللوائح تفرض على الطلاب التحدث باللغة العربية، هناك استخلاص المعلومات وإضافة المفردات كل يوم وتطبيقها عند التواصل مع الآخر، وجود الأنشطة اللغوية، وجود الأنشطة المتعلقة بالأكاديميين. وكانت العوامل المانعة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد اللغوي هي خلفية معرفة الطلاب اللغوية المختلفة، يشعر الطلبة بالخجل من التحدث باللغة العربية والشعور بالنقص، بعض الطلاب يفتقرون إلى الشجاعة في التحدث باللغة العربية، اللوائح أو النظم التي لاتعمل على اللغة، قلة وعي الطلاب لاستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، قلة المفردات التي يمتلكها الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG