

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Batasan Masalah	9
F. Definisi Operasional	9
G. Kerangka Pemikiran	10
H. Hipotesis	14
I. Langkah-langkah Penelitian	14
1. Lokasi Penelitian	14
2. Sumber Data	14
3. Jenis Data	15
4. Metode dan Desain Penelitian	15
5. Instrumen Penelitian	16

6. Analisis Instrumen Penelitian	19
7. Teknik Pengumpulan Data	24
8. Analisis Data	24

BAB II KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran Artikulasi	31
1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Artikulasi	31
2. Kelebihan dan Kekurangan Model Artikulasi	32
B. Penggunaan Model Artikulasi dalam Pembelajaran Matematika	34
C. Kemampuan Pemahaman Matematika	35
1. Indikator Kemampuan Pemahaman Matematika	36
D. Penelitian yang Relevan	40

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan Penelitian	42
B. Pelaksanaan Penelitian	44
C. Hasil Penelitian	46
1. Gambaran Proses Pembelajaran Siswa Kelas VIII-B SMP Al-Islam Bandung Pada Setiap Pertemuan Setelah Melalui Proses Model Pembelajaran Artikulasi	46
(1) Pertemuan ke 1	46
(2) Pertemuan ke 2	51
(3) Pertemuan ke 3	54
(4) Pertemuan ke 4	58
a. Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran	61

b. Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran	62
2. Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi	64
3. Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional	67
4. Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa	70
a. Uji Perbedaan Nilai <i>Pretest</i>	70
1) Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	70
2) Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	72
3) Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
b. Uji Hipotesis	75
1) Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	76
2) Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	77
3) Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
5. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi	81
1. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika	82
2. Sikap Siswa terhadap Penggunaan Model Artikulasi	83
3. Sikap Siswa terhadap Soal-soal Pemahaman Matematika	84
D. Temuan dan Bahasan	85

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Desain Penelitian	16
1.2 Pedoman Pemberian Skor pada Tes Bentuk Uraian	18
1.3 Hasil Uji Tes Soal Kemampuan Pemahaman Paket A	23
1.4 Hasil Uji Tes Soal Kemampuan Pemahaman Paket B	23
1.5 Teknik Pengumpulan Data	24
1.6 Kategori Keterlaksanaan Aktivitas Selama Proses Pembelajaran Artikulasi	25
3.1 Jadwal Penelitian	44
3.2 Presentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran	61
3.3 Presentase Keterlaksanaan Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran .	63
3.4 Kemampuan Pemahaman Matematik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi	66
3.5 Kemampuan Pemahaman Matematik dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional	69
3.6 Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika	82
3.7 Sikap Siswa terhadap Model Pembelajaran Artikulasi	83
3.8 Sikap Siswa terhadap Soal-soal Pemahaman Matematika	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Kerangka Berpikir	13
2.1 Contoh Soal 1	39
2.2 Contoh Soal 5	39
3.1 Guru Menjelaskan Garis Besar Materi Pelajaran	48
3.2 Siswa Sedang Menceritakan Materi yang Telah Dijelaskan oleh Guru Kepada Pasangannya	49
3.3 Guru Mengamati dan Membimbing Siswa yang Mengalami Kesulitan	49
3.4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	50
3.5 Siswa Berdiskusi Melukis Garis Singgung Lingkaran	53
3.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	54
3.7 Siswa Bertukar Pikiran Mengenai Penjelasan dari Guru	56
3.8 Perwakilan dari Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	57
3.9 Siswa sedang Mengerjakan LKS	60
3.10 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya	60
3.11 Nilai <i>Pretest</i> Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi	64
3.12 Nilai <i>Posttest</i> Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi	65
3.13 Grafik Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa	66
3.14 Nilai <i>Pretest</i> Siswa dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional ...	67
3.15 Nilai <i>Posttest</i> Siswa dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional ...	68

3.16 Grafik Pengaruh Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan
Pemahaman Matematik Siswa 69



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A

A-1. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	92
A-2. Soal Uji Coba dan Kunci Jawaban	93
A-3. Pedoman Penskoran	101
A-4. Analisis Data Hasil Uji Coba	102

LAMPIRAN B

B-1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Artikulasi	120
B-2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional	142
B-3. Lembar Kerja Siswa.....	163
B-4. Bahan Ajar.....	178
B-5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	189
B-6. Lembar Observasi Aktivitas Guru	190
B-7. Kisi-Kisi Skala Sikap	192
B-8. Lembar Skala Sikap	193

LAMPIRAN C

C-1. Analisis Lembar Observasi Guru dan Siswa	194
C-2. Analisis Hasil Tes	196

LAMPIRAN D

D-1 Beberapa Lembar Kerja Siswa	212
D-2 Beberapa Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Siswa	222

D-3	Beberapa Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Siswa.....	224
D-4	Lembar Skala Sikap Siswa	234
D-5	Daftar Nilai Siswa.....	236
D-6	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	240

LAMPIRAN E

E-1	Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	252
E-2	Surat Keterangan Penelitian.....	253
E-3	Surat Keterangan Uji Coba Soal.....	254

