

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

كما عرفنا أن القرآن الكريم معجزة خالدة وكان دليلا على اكتشاف العلوم والمعارف وأنزل الله القرآن الكريم على رسوله محمد ليخرج الناس من الظلمات إلى النور ويهديه إلى الصراط المستقيم. القرآن الكريم له معجزات منها المعجزة اللغوية.

القرآن معجزة لكل ما يتحملة اللفظ من معنى فهو معجزة من ألفاظه وأسلوبه، الحرف الواحد منه في موضعه من الإعجاز الذي لا يغنى عنه غيره في تماسك الكلمة و الكلمة في موضعها من الإعجاز في تماسك الجملة و الجملة في موضعه من الإعجاز في تماسك الآية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

كل الألفاظ من القرآن الكريم يتضمن المعنى العميق، فاللفظ الواحد في القرآن له معان مختلفة من جهة سياقها بل في كل لفظ مترادف فرق في خصائصها مع أن الكاتبة تجد من الآيات القرآنية ألفاظ متحدة المعنى وقابلة للتبادل فيما بينهما في أي سياق ألا و هي ألفاظ الرحمن والرحيم والرءوف والودود في القرآن الكريم.

ألفاظ الرحمن و الرحيم و الرؤوف و الودود من مزايا القرآن على وجه علم
الدلالة هناك الترادف، فالترادف هو ما تعدد فيه اللفظ و المعنى الواحد . كان العلماء في
القرن الثاني الهجري من رواة اللغة و جامعها يرون الترادف سمة من سمات اللغة العربية
دالة على اتساعها في الكلام و كانوا لا يجدون حرجا في جميع ألفاظ المختلفة الدالة على
معنى واحد .

و بعد ذلك ينبغي على المدرسين أن يعملوا المعنى من ألفاظ الرحمن و الرحيم و
الرؤوف و الودود ليكونوا أسوة حسنة للدارسين لأن ألفاظ الرحمن و الرحيم و الرؤوف و
الودود من صفات الله تعالى و وجودها في أسماء الحسنى دليل على أهميتها .

و من البيانات السابقة فستقوم الكاتبة بالتجارب لنيل المعلومات و المعارف
و المشكلة تبحث عنها بالموضوع " دلالة ألفاظ الرحمن و الرحيم و الرؤوف و الودود في
القرآن الكريم (دراسة تحليلية دلالية و وتضمنها التربوي) " .

الفصل الثاني : تحقيق البحث

و كما سبق بيانه فتحقيق البحث عن المشكلات المذكورة كما يلي:

١- ماهي المعاني المعجمية عن ألفاظ الرحمن و الرحيم و الرؤوف و الودود في القرآن الكريم؟

٢- ماهي المعاني السياقية عن ألفاظ الرحمن و الرحيم و الرؤوف و الودود في القرآن الكريم؟

٣- ماهي التضمين التربوي من معاني ألفاظ الرحمن و الرحيم و الرؤوف و الودود في القرآن الكريم؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث كما يلي:

١ . معرفة المعاني المعجمية عن ألفاظ الرحمن و الرحيم و الرؤوف و الودود في القرآن الكريم؟

٢ . معرفة المعاني السياقية عن ألفاظ الرحمن و الرحيم و الرؤوف و الودود في القرآن الكريم؟

٣ . معرفة التضمين التربوي من معاني ألفاظ الرحمن و الرحيم و الرؤوف و الودود في القرآن الكريم؟

الفصل الرابع : أساس التفكير

علم الدلالة هو العلم الذي يدرس المعنى، ذلك الفرع من علم اللغة الذي يتناول نظرية المعنى، أو ذلك الفرع الذي يدرس الشروط الواجب توافرها في الرمز حتى يكون قادرا على حمل المعنى (أحمد مختار عمر : ١١ : ١٩٨٨)

و بمناسبة الحديث إذا نظرنا و نهتمنا بمعجزة القرآن الكريم فنجد كلمتين مختلفتين أو أكثر ولكن لهما معنيين متساوين . و يسمى هذا في علم اللغة بالمترادف وقال إميل بديع يعقوب (دون السنة : ١٧٣) إن المترادف في اللغة ما اختلف من اللفظ ولكن له معنى واحدا أو ما يدل على ألفاظ متعددة من مدلوله كمثل أسد و سبع وليث

وأسامة تدل على نفس المعنى وهي أسد .
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ألفاظ الرحمن و الرحيم و الرؤوف و الودود في القرآن الكريم من الألفاظ الترادف فمن الممكن هناك المعاني المختلفة كما في الآيات السابقة وكان البحث من مظهر الدلالة أو علم في دراسة المعنى . وقال عبد الخير (٢:٢٠٠٢) علم الدلالة هو مصطلح في المجال اللغوي الذي يدرس عن العلاقات بين الرموز اللغوية ومدلولاتها، فيقال بعبارة أخرى إن علم الدلالة هو علم من علوم اللغة يدرس المعنى .

و ظهرت افتراضات كثيرة من علماء اللغات لشرح. قال محمد علي الخولي

(١٩٨٩: ١٧) إن علم اللغة هو العلم الذي يدرس اللغة. وهو ينقسم إلى فرعين:

١. علم اللغة النظري. يشمل هذا الفرع عدة علوم منها علم الأصوات و علم الفونمات و

علم اللغة التاريخي علم المعاني و علم الصرف و علم النحو.

٢. علم اللغة التطبيقي. يشمل هذا الفرع عدة علوم منها تدريس اللغات الأجنبية و

الترجمة و علم اللغة نفسي و علم اللغة إجتماعي.

قال أحمد مختار عمر (١٩٩٢: ٣٦-٤٠) أنواع المعنى في اللغة العربية كمايلي:

المعنى الأساسي، المعنى الإضافي، المعنى الأسلوبى، المعنى النفسى. بنسبة على المعنى

السابق تحت الكتابة على تحليل المعاني بوسيلة علم الدلالة، مناسبا على ما ذكرت

الكتابة أن ألفاظ الرحمن و الرحيم و الرؤوف و الودود من حول المعنى.

من المعلوم أن ألفاظ الرحمن و الرحيم و الرؤوف و الودود تتعلق بالأخلاق و

الكفاءة في تعبير القرآن. ويجب على المدرس أن يحقق و يعلم القيم التربوي من ألفاظ

الرحمن و الرحيم و الرؤوف و الودود تربية الأخلاق في حياة التلاميذ لبناء شخصيتهم

الخلقية

ووفقاً للقانون رقم ١٤ فيما يتعلق بالمعلمين والمحاضرين فصل ١ أية ١٠ على أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة ويعيشها ويتقنها المعلم أو المحاضر في تنفيذ مهنيته. الشخصية تعني الطبيعة الجوهرية للفرد المنعكس في مواقفه وأفعاله التي تميزه عن الآخرين. شخصية هي صفة الخاص لانسان. كلمة أخرى قريبة من الشخصية هي الشخصية والهوية.

أما في القانون الجمهورية الإندونيسية على بحث نظام التربية الوطني ٢٠٠٥ رقم ١٩ فصل ٢٨ أية ٣ يذكره : كفاءة شخصية المعلم هي قدرة الشخصية منظم و مستقر و بالغ و حكيم و وقور لديه أخلاق الكريمة حتى يكون أسوة حسنة لطلابه.

التربوي هي جهد واعي و متعمد لأداء التعلم وعملياته نشاطا لتطوير قدرة نفسه أن يكون الديني الروحي، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء والشخصية والمهارات اللازمة له، والمجتمع، والأمة، والدولة (قانون سيسدك ناس فصل ١ أية ١)

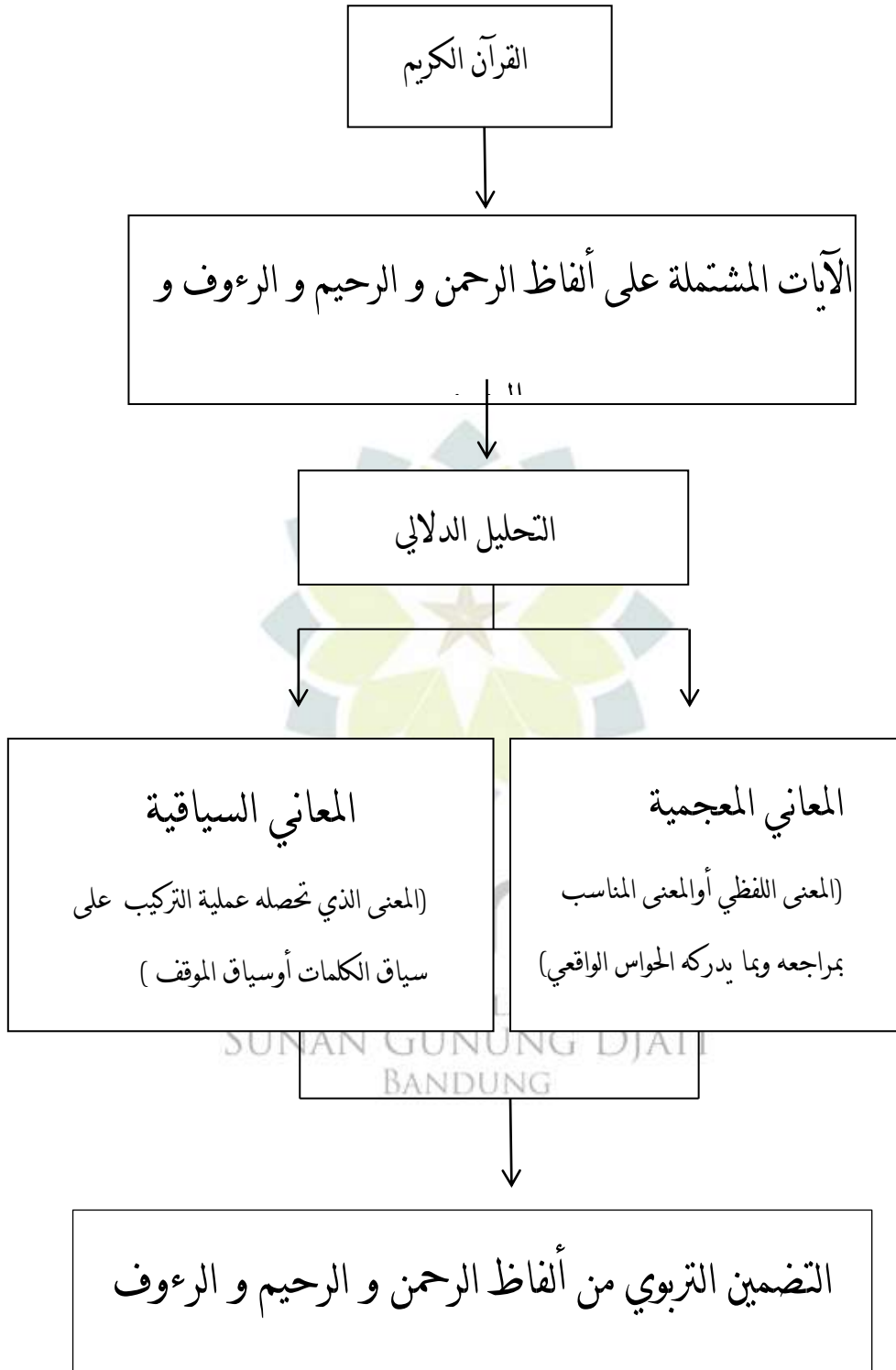
التعليم هو عالم ولد من رحم المودة. يجب أن يتم التعليم في بيئة عائلية مع المعلمين كأبوين وطلاب كأطفال. يتم التعليم بالقلب من خلال التعبير عن الحب والإخلاص والصدق والدين والبيئة العائلية. لمعلم الجيد هو المعلم الذي يتفاعل مع الطلاب في قيم المودة والرحمة، و يولد الوثام الحب. في عصر العولمة الذي يعطي الغضب و الاخلاق السيئة قلابد للمدرسين من تكوين الأخلاق الحسنة إحياء في المدارس كمؤسسات

اجتماعية ، كما يقوأل التعليم أنه في عصر العولمة يجب على المعلمين أن يعلم طلابهم بالقلب (الحب والحنان) .

ووفقاً للقانون رقم ١٤ فيما يتعلق بالمعلمين والمحاضرين ، فصل ١ أة ١٠ على أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة ويعيشها ويتقنها المعلم أو المحاضر في تنفيذ مهنيته. الشخصية تعني الطبيعة الجوهرية للفرد المتعكس في مواقفه وأفعاله التي تميزه عن الآخرين. شخصية هي صفة الخاص لانسان. كلمة أخرى قريبة من الشخصية هي الشخصية والهوية.

أما في القانون الجمهورية الإندونيسية على بحث نظام التربية الوطني ٢٠٠٥ رقم ١٩ فصل ٢٨ أة ٣ يذكره : كفاءة شخصية المعلم هي قدرة الشخصية منظم و مستقر و بالغ و حكيم و وقور لديه أخلاق الكريمة حتى يكون أسوة حسنة لطلابه. فأساس التفكير السابق تصور الباحث كما في الصورة التالية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

بعد ما بحث الكاتبة عن البحوث التي تناسب بهذا البحث فوجد الكاتبة بعض

البحوث التي تناسب يبحته مما يلي:

١ . الإبصار والرأية والنظر في القرآن الكريم

لقد انجز هذا البحث بعض طلبة كلية التربية والتعليم جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٤ باسم ستي حسنا نفيسة أنها لقد نهت من مجتها في السنة ألفين و أربعة عشر ميلادية . أن المنا سب بين هذا البحث و البحث الذي ستجز الكاتبة من حيث علاقة دلالية بين ألفاظ (الترادف) . و الفرق بينهما من جهة ألفاظ فكان هذا البحث يستخدم ألفاظ الإبصار والرأية والنظر و طريقة تستخدم هي طريقة دراسة تحليلية دلالية و تحليلية مضمونية لكن الكاتبة تستخدم ألفاظ الرحمن و الرحيم و الرؤوف و الودود و طريقة تستخدم هي طريقة دراسة تحليلية دلالية فحسب .

٢ معنى الرحمة في القرآن الكريم (دراسة تحليلية عن ألفاظ الرحمة و ما يشق منها

و قيمها التربوية)

لقد انجز هذا البحث بعض طلبة كلية التربية والتعليم جامعة سونان غونونج جاتي

الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٤ باسم أشيف حمدا بدر زمان أنه لقد نهى من مجته

في السنة ألفين و أربعة عشر ميلادية. أن المنا سب بين هذا البحث و البحث الذي
ستنجز الكاتبة من حيث لفظ (الترادف) . و الفرق بينهما من جهة عدد ألفاظ كان
هذا البحث يستخدم لفظ الرحمة و يبحث مشترك لفظ لكن الكاتبة تستخدم ألفاظ
الرحمن و الرحيم و الرؤوف و الودود و تبحث الترادف.

