

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إنّ التقييم نشاط لا يمكن فصله عن عملية التعليم في المدارس. وهو عملية مهمة في أنشطة التعليم الرسمي. يمكن التقييم للمعلم تعيين فعالية آدائهم. أما لمطوري المناهج يمكن أن يوفر معلومات لتحسين المنهج المستمر(عالية وإبراهيم، Aliati dan Ibrahim ٢٠١٣ : ٢). لذلك، التقييم ضروري جداً للتعليم أحسن في المستقبل.

وفي السياق، هناك طريقتا التقييم لعملية التعليم التي يمكن استخدامها المعلم، وهي الاختبارات وغير الاختبارات. طريقة الاختبار هي طريقة يستخدمها المعلمون عادة في تقييم نتائج التعليم لمعرفة مدى قدرة التلاميذ على إتقان المواد الدراسية. الاختبار هو عدد من الأسئلة التي يجب أن تعطى الإجابات والردود بهدف قياس مستوى قدرة الإنسان (ويدويوكو/Widoyoko، ٢٠٠٩ : ٤٥).

بالإضافة إلى القدرة على التدريس، يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على إعداد أدوات الاختبار بحيث يتضمن الاختبار أسئلة يمكن أن تقيس قدرات التلاميذ. والاختبار الجيد هو الاختبار الذي يملأ الشروط الآتية، الصدق والثبات وقوة التمييز ومستوى الصعوبة وفعالية بدائل التشتيت. يمكن القول إن اختبارات نتائج التعليم تكون جيدة إذا كان الاختبار صحة وثباتا وموضوعياً وعملياً (سوديجونو/Sudijono، ٢٠١١ : ٩٣-٩٧).

لمعرفة جودة الاختبارات المستخدمة، يجب على كل معلم تحليل الأسئلة التي تم إجراؤها واختبارها على التلاميذ. يهدف هذا التحليل إلى معرفة الأسئلة الجيدة والأسئلة السيئة (درينتو/Daryanto، ٢٠٠٨: ١٧٩). و يمكن تحليل الأسئلة من حيث الصدق والثبات وقوة التمييز ومستوى الصعوبة وفعالية التشييت.

بناء على نتائج المقابلات مع الأساتذة في درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غاروت، يمكن ملاحظة أن المدرسة قد قدمت مجموعة متنوعة من المرافق الكاملة والكافية لاستمرارية أنشطة التعليم، وخاصة لتعليم اللغة العربية. والموارد التعليمية يستخدمها المعلمون تختلف أيضا. ويمكن لجميع التلاميذ عقد كتاب. وقد تم تقديم مواد التعليم وفقاً للحدود وأهداف التعليم.

ومع ذلك، بعد إجراء تقييم التعليم لا سيما في تقييم نهاية السنة، هناك تلاميذ ما زالوا يحصلون على نتائج أقل من معيار الحد الأدنى (KKM). معيار الحد الأدنى للكمال (KKM) لمواد اللغة العربية في المدرسة هو ٧٣. ولذلك، خلص الباحثة إلى أن هذا يحتاج إلى أن يتم تحليل جودة أسئلة الاختبار الختامي المستخدمة في ذلك الصف. تحليل أسئلة الاختبار الختامي (PAT) لمعرفة جودة الأسئلة ولتحسينها التي سيتم استخدامها في السنة التالية.

بالإضافة إلى هذه المشكلات، فإن المعلم الذي يعلم درس اللغة العربية في الصف الثامن لم يحلل جودة أسئلة الاختبار الختامي (PAT) للسنة الأكاديمية ٢٠١٧-٢٠١٨. وهذا يشجع الباحثة على تحليل جودة أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

الحكومية الخامسة غاروت للسنة الأكاديمية ٢٠١٧-٢٠١٨ من حيث الصدق والثبات وقوة التمييز ومستوى الصعوبة وفعالية بدائل التثتيت للأسئلة الاختيارية والمقالية. بناءً على ذلك، تقصد الكاتبة إجراء البحث تحت العنوان "جودة أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية (دراسة تحليلية عن أسئلة الاختبار في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غاروت للسنة الأكاديمية ٢٠١٧-٢٠١٨)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماداً على خلفية البحث السابقة، تحقق المشكلات في الأسئلة الآتية:
أ. كيف كانت الصدق لأسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غاروت للسنة الأكاديمية

٢٠١٧-٢٠١٨؟

ب. كيف كان الثبات لأسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غاروت للسنة الأكاديمية

٢٠١٧-٢٠١٨؟

ج. كيف كانت قوة التمييز لأسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غاروت للسنة الأكاديمية

٢٠١٧-٢٠١٨؟

د. كيف كان مستوى الصعوبة لأسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غاروت للسنة

الأكاديمية ٢٠١٧-٢٠١٨؟

هـ. كيف كانت فعالية بدائل التشثيت لأسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غاروت للسنة الأكاديمية ٢٠١٧-٢٠١٨؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وأما الأغراض من هذا البحث فهي:

- أ. لمعرفة الصدق لأسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غاروت للسنة الأكاديمية ٢٠١٧-٢٠١٨
- ب. لمعرفة الثبات لأسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غاروت للسنة الأكاديمية ٢٠١٧-٢٠١٨
- ج. لمعرفة قوة التمييز لأسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غاروت للسنة الأكاديمية ٢٠١٧-٢٠١٨
- د. لمعرفة مستوى الصعوبة لأسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غاروت للسنة الأكاديمية ٢٠١٧-٢٠١٨
- هـ. لمعرفة فعالية بدائل التشثيت لأسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غاروت للسنة الأكاديمية ٢٠١٧-٢٠١٨.

الفصل الرابع : الفوائد العلمية

أ. للطلاب

يمكن للطلاب أن يجعلوا نتائج هذا البحث كمقياس لتحسين الجهد ودافع التعلم، وكذلك يمكن معرفة جودة السؤال وتوافقه مع المادة التي تقديمها المدرس من قبل.

ب. للمدرسين

يمكن للمدرسين أن يعرفوا قدرته كمدرسين، إما في النقائص أو المحاسن، ويعرفون قدرات طلابهم بمناسبة الأسئلة المقدمة. وبالتالي يمكن للمعلمين أن يحسنوا نقائصهم وترقية محاسنهم.

ج. للمدارس

يرجى أن يكون هذا البحث المراجع للمؤسسات التعليمية أن تهتم بجودة أسئلة اللغة العربية، حتى يمكن للمدارس أن تقيم أسئلة ذات جودة عالية ليتم اختبارها على طلابها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

د. للباحثة

زيادة المعرفة والفكرة للباحثة عن الكيفية والمعايير في صناعة الأسئلة الجيدة والصحيحة، وعمليات لتقييم نتائج التعلم، وطرق تقييم نتائج التعلم للطلاب.

الفصل الخامس : أساس التفكير

من المعروف أنّ التقييم في التربية والتعليم أصبح ضرورياً يعمل المعلم خاصة المعلم الذي يعلّم نفس المادة في المدارس كما ورد في دستور جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية فصل ٥٧ آية (١) يقيم التقييم لقيادة نوعية التربية وطنية شكل أداء التربية المسؤولة إلى الأطراف لها مقتضيات منها التلاميذ والمؤسسة وبرنامج التربية (سوكردى/Sukardi، ٢٠٠٩: ٢٠٠٩: ٢٠٠٩). التقييم هو نشاط أو عملية منظمة ومستمرة وشاملة في إطار قيادة جودة (قيمة ومعنى) جميع المكونات التعليمية وضمائها وتحديدها بناء على بعض الاعتبارات والمعايير (فريدة ونوريانتي/Farida dan Nuryanti، ٢٠١٤: ٢-١).

إنّ أداة التقييم تقال جيدة إذا تقدر على التقييم وفقاً للحالة الحقيقية (فوترا/Putra، ٢٠١٣: ١٠٨). في الممارسة العملية، تنقسم أدوات التقييم المستخدمة في المحاولة لتقييم أو قياس نتائج تعلّم التلاميذ إلى نوعين وهما أداة الاختبار وغير الاختبار. أمّا في هذا البحث، فتعتمد الكاتبة تحليل الأدوات التي يستخدمها المعلمون شائعة لمعرفة مدى قدرة التلاميذ على إطلاق المواد الدراسية وهي أدوات الاختبار من خلال تحليل جودة الأسئلة.

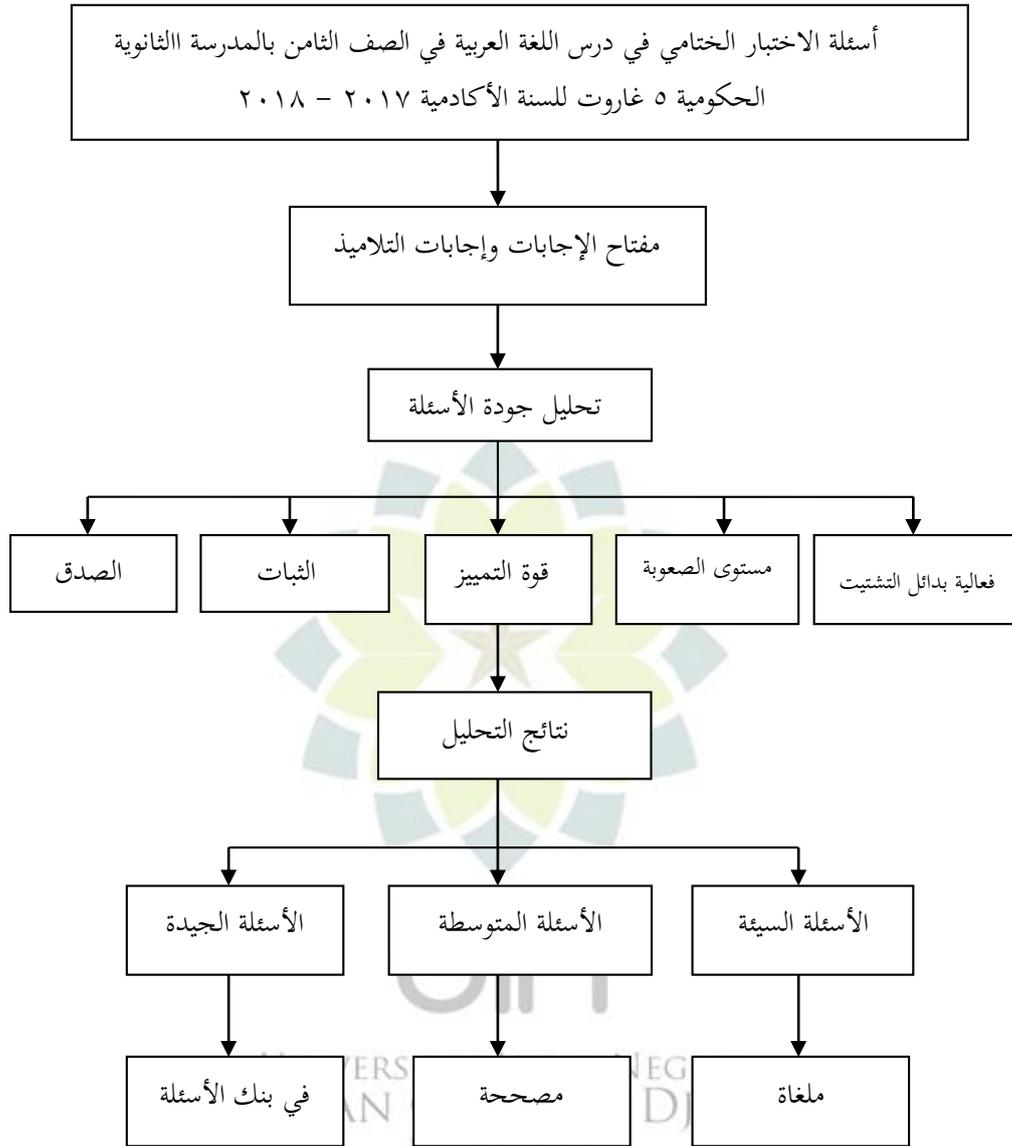
قال داريانتو/Daryanto، (٢٠٠٨: ١٧٩): "تحليل الأسئلة هو نشاط لتحديد الأسئلة الجيدة والسيئة و القبيحة والحصول على إرشادات لإجراء تحسينات". وقال سودجانا/Sudjana، (٢٠١٢: ١٣٥): "تحليل الأسئلة دراسة لأسئلة الاختبار للحصول على الأسئلة ذات الجودة الكافية".

فتحليل جودة الأسئلة أصبح ضرورياً جداً في قيام به. لأنّ بمعرفة جودة من كل الأسئلة يمكن المعلم تحسين الاختبار في الفصول الدراسية. وبجانب ذلك، يمكن المعلم قياس قدرة التلاميذ على إطلاق المواد الدراسية بشكل

مناسب. تحتوي أداة الاختبار الجيدة على خمسة معايير على الأقل، وهي من حيث الصدق والثبات و قوة التمييز ومستوى الصعوبة و فعالية بدائل التشتيت. الصدق هي قدرة أداة القياس على قياس أهداف القياس (فوترا/ Putra، ٢٠١٣: ١٦٧). و ثبات الاختبار هي مستوى اتساق الاختبار أي مدى ثبات الاختبار لإنتاج درجة ثابتة دون تغيير نسبيًا، بالرغم من أنّ اختبارها في وضعية مختلفة (سوغيونو/Sugiono، ٢٠٠٥: ٥٦). وقوة التمييز قدرة السؤال على التمييز على التلاميذ ذوي القدرات العالية والقدرة المنخفضة ((فريدة ونوريانتي/Farida dan Nuryanti، ٢٠١٤: ٨٧). وتحليل مستوى الصعوبة هو لمعرفة الأسئلة المصنفة على أنّها سهلة ومتوسطة وصعبة. وتستخدم فعالية بدائل التشتيت لقياس التشتيت في أسئلة الاختيار من متعدد سواء كان يعمل بشكل صحيح أم لا. ويقال الخداع يعمل بشكل صحيح إن كان يختاره التلاميذ إستوائيًا.

بقيام على تحليل جودة أسئلة من حيث الصدق والبايث وقوة التمييز ومستوى الصعوبة وفعالية بدائل التشتيت فستعرف أسئلة ذات الجودة الجيدة والمتوسطة والسيئة. إذا عرفت جودة كلّ سؤال فوضعت الأسئلة ذات الجودة الجيدة في بنك الأسئلة بمعنى يمكن استخدامها للاختبار التالي. أمّا الأسئلة ذات الجودة المتوسطة فتحتاج إلى الإصلاح لتمكن أحسن للاختبار التالي. والأسئلة التي لها الجودة السيئة فيجب إهمالها لأنها قد تم اعتبارها سيئة وغير ممكن استخدامها مرة أخرى كأداة في تقييم نتائج تعلّم التلاميذ.

بناء على البيان السابق، فأساس التفكير في تحليل جودة الأسئلة في درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غاروت للسنه الأكاديمية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ وهو ما يلي :



الفصل الخامس : البحوث السابقة المناسبة

أ. تحليل أسئلة الاختبار الختامي في درس الرياضيات للسنة الأكاديمية ٢٠١٥-٢٠١٦ في المدرسة الثانوية الحكومية ٣٦ ماكاثر.

ب. تحليل جودة الأسئلة في الكلية تأسس على تطبيق برنامج تحليل الاختبار.

ج. تحليل جودة أسئلة أتاها المعلم لدرس بيولوجي في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تاناح فينوح.

الفروق في البحوث السابقة هي :

١. في هذا البحث يقام تحليل الأسئلة مع كائناته الامتحان النهائي في درس الرياضيات من خلال مستوى الصعوبة و قوة التمييز و فعالية التثتيت.

٢. في هذا البحث يقام تحليل الأسئلة في الكلية التي يعتمد على منهج *TAP* من خلال الصحة والثبات وقوة التمييز ومستوى الصعوبة وفعالية التثتيت.

٣. في هذا البحث يقام تحليل الأسئلة صنعها المعلم من خلال الصحة والثبات وقوة التمييز ومستوى الصعوبة.

أما التساوي في البحوث السابقة مع بحث سوف تقوم به الباحثة فهو كلها البحث الوصفي الكمي وكلها تبحث عن تحليل الأسئلة. أما الفرق فهو

وقع في موضوع البحث ومحلّه ووقته.