

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إن اللغة ألة إتصالية يستخدمها الناس لتبادل الأفكار . وقال ابن جني أن اللغة أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم . وأما اللغة عند حسن عبد العزيزي في كتابه هو الرمز المنطقي الذي يستخدم الناس لإتصال ولتحقيق المساعدة بينهم .

ظهرت اللغة العربية من المملكة السعودية . ولها قواعد صعوبة حتى كثير من العلماء يبحثون عن قواعد اللغة العربية لسهولة في فهم القرآن الكريم و الحديث النبوية . ويجب على كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية لفهم القرآن و الحديث الذان يكونان مصدر العلوم الإسلامية .

من المعروف أن هدف تعليم اللغة العربية في إندونسي عند عبد المعين (٢٠٠٤ : ٢٣٢) يستطيع التلاميذ أن يستخدم اللغة العربية فعاليا كان أم سلبيا . وقال خطيب الأمم (١٩٧٥ : ٨٨) أن اللغة العربية ليست أمرا سهلا

للأعجمي . لأن هناك الصعوبة في تعلم اللغة الأجنبية يعني الصعوبة في ناحية لغوية كمثل الأصوات و المفردات و القواعد

و الكتابات . و في ناحية غير لغوية يعني ناحية في خارج اللغة مثلا الإجتماعية و الثقافية و علم النفسية .

يجب على متعلم اللغة الأجنبية أن يستوعب إحدى عناصر اللغة الهامة هي المفردات . إذا استوعب المتعلم المفردات فيستوعب المتعلم مهارات اللغة الأربع يعني مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة . إن الاستيعاب المفردات أمر ضروري للمتعلم الذي يريد ماهرة في اللغة . إذ كثرة المفردات التي يستوعب المتعلم فكثرة أيضا مهارته في اللغة .

كان دور المدرس في تقديم المادة هو يؤثر تأثيرا في تحصيل تعلم التلاميذ . ويتطلب المدرس أن يستخدم وسيلة التي تقدمها المدرسة . وهذه وسيلة مناسبة بالزمان . وبجانب وسيلة المقدمة في المدرسة يجب على المدرس أن يطور المهارات لصناعة وسيلة التعليمية الممتعة .

وفقا لتطور الزمان، يتطور التربية من ناحية وسيلة التعليمية . ومن السبب ذلك هناك وجود المطالبة في تطوير واختيار وسيلة التعليمية لتقدم

عملية التعليم ولدفع فعالية و أبتكارية التلاميذ . ويحتاج اللعبة التي تساعد التلاميذ في التعلم حتى يشعر التلاميذ السهولة في التعلم.

وبعد تقوم الكاتبة بالملاحظة على تلاميذ فصل الثامن بمدرسة الإبن ماسكي الثانوية الاسلامية غونونج كالير، تانجيرانج هناك المشاكل في تعليم اللغة العربية. ومن مشاكله : لا يقدر التلاميذ على قراءة نص اللغة العربية جيدا و لا يعرف التلاميذ المفردات و نقصان دفع التلاميذ في تعليم اللغة العربية ولايستفد المدرس وسيلة التعليمية حتى يشعر التلاميذ بالملل في التعلم.

إن العامل الأساسي في مشكلة تعليم اللغة العربية في مكان البحث هو عدم وجود وسيلة التعليمية لمساعدة تحقيق الأهداف التعليمية . ومن هنا يجب على المدرس أن يستخدم وسيلة التعليمية المناسبة لتيسير تعليم المفردات العربية ولزيادة المفردات ولمساعدة التلاميذ في قراءة النصوص العربية (فاطمة ، مدرس اللغة العربية لفصل الثامن بمدرسة الإبن ماسكي الثانوية الاسلامية غونونج كالير، تانجيرانج، المقابلة الفردية ٢٠ يونيو ٢٠١٨).

ومن وسيلة التي تساعد التلاميذ في تعليم المفردات العربية هي وسائل
 سكريل . سكريل عند فاري في مقالة كلية العلوم النفسية vol 1 no 1
 هو من أحد وسيلة التي تساعد التلاميذ في تعليم المفردات العربية. حتى
 يساعد التلاميذ على المفردات العربية وارتفاع قدرتهم عليها (سعادة،
 ٢٠١٣).

ومن البيان السابق تريد الكاتبة أن تبحثها بالموضوع " استخدام
 سكريل في تعليم المفردات العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعابها
 (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الإبن ماسكي
 الثانوية الاسلامية غونونج كالير، نانجيرانج) " .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN GUNUNG DJATI
 BANDUNG

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة ، تحدد الكاتبة هذا البحث وتحققه

في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام سكريل في تعليم المفردات العربية في الفصل الثامن بمدرسة الإبن ماسكي الثانوية الاسلامية غونونج كالير، تانجيرانج ؟

٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام سكريل في تعليم المفردات العربية في الفصل الثامن بمدرسة الإبن ماسكي الثانوية الاسلامية غونونج كالير، تانجيرانج ؟

٣. كيف يكون استخدام سكريل في ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية في الفصل الثامن بمدرسة الإبن ماسكي الثانوية لاسلامية غونونج كالير، تانجيرانج ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام سكريل في تعليم المفردات العربية في الفصل الثامن بمدرسة الإبن ماسكي الثانوية الاسلامية غونونج كالير، تانجيرانج

٢. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام

سكريل في تعليم المفردات العربية في الفصل الثامن بمدرسة الإبن ماسكي

الثانوية الاسلامية غونونج كالير، تانجيرانج

٣. معرفة استخدام سكريل في ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات

العربية في الفصل الثامن بمدرسة الإبن ماسكي الثانوية الاسلامية غونونج

كالير، تانجيرانج ؟

الصل الرابع : فوائد البحث

ومن فوائد من هذا البحث مايلي :

١. التلاميذ : ترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات وقراءة النصوص العربية

البيطة

٢. المدرس : انتفاع نتائج البحث مراجعا لترقية جودة التعليم. ويستطيع المدرس أن

يستخدم وسيلة سكريل لترقية قدرة التلاميذ على بحث المفردات العربية.

٣. المدرسة : يرجى من نتائج هذا البحث أن يستخدم المدرس هذه وسيلة لترقية مهارة اللغة التلاميذ و فهم المفردات و قراءة النصوص العربية البسيطة ويستعد المدرسة الوائل التعليمية الممتعة .

الفصل الخامس : أساس التفكير

من المعروف أن وسيلة هي آلة لحصول الشيء . والكلمة وسيلة تؤخذ من اللغة اللاتينية بمعنى الوسط و الوسيط . بل المعنى الخاص من الكلمة وسيلة في عملية التعليم و التعلم كآلة رسومية أو صور فوتوغرافية أو إلكترونية لضبط المعلومات البصرية أو اللفظية و لنهجها و تنظيمها . والمعنى وسيلة الأخرى كل ما يمكن استخدامه لتوجيه السائل وتحفيز الأفكار و المشاعر والاهتمام و ارادة التلاميذ حتى تشجيعهم في مشاركة عملية التعليم و التعلم (أجيف هيرماوان ، ٢٠١١ : ٢٢٣) .

استخدام وسيلة في عملية التعليم اللغة من حيث نظرية أن مجموعة نسبة المعرفة والمهارة والموقف التي يملكها الشخص من خلال البصرية و التجريبية والسمعة و الحسة الأخرى . تقسم أحسن (١٩٨٦ : ٨) وسيلة التعليمية حسب

استخدامها و سهولتها يعني اللغة و اللوحات و الصور ووسيلة الإعلام والوائل العرض ووسيلة الإلكترونية (أجيف هيرماوان ، ٢٠١١ : ٢٢٤-٢٢٦).

وفي هذا البحث تستخدم الكاتبة وسيلة من اللوحة يعني السكريبيل . كان السكريبيل هي لعبة التي تستخدمه المدرس لتحقيق الهدف التعليمية مثلا في مهارة القراءة (ساديمان : ٢٠١١) . والسكريبيل أيضا هي لعبة الكلمات التي تحتوي على الحروف وشكلها مثل البلاط المفرق التي يسهلها التلاميذ في تعليم الرموز . ويستطيع التلاميذ صناعة و ترتيب الجمل بالكلمات الموحدة (هداية ، ٢١٠٣ : ٤٤) .

كان في تعليم اللغة الذي لا يتخلع من المفردات . إن المفردات هي كل الكلمات في اللغة ، و ثروة الكلمات التي يملكها الكتاب والمتكلمون ، ويستخد الكلمات في العلوم . (خليل الله ، ٢٠١٢ : ١٨) والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي يمكنها متعلم اللغة الأجنبية لنيل المهارة الإتصالية باللغة .

إن السعي لثروة اللغة ليس بتعليم اللغة فحسب بل في تعليم الآخر وتدريب فعالي و مستمر يؤثر في ثروتها . تعليم اللغة لا يعد المفردات العديدة بل

يعطي التدريبات إلى التلاميذ في استخدام اللغة فعاليا كتابيا كان أم لسانيا .
وجودة مهارات اللغة يتعلق بجودت و كمية المفردات التي يملكها الناس (خليل الله
، ٢٠١٢ : ١٨) .

من المعلوم أن تعليم المفردات عند أحمد جنان أسيف الدين ، عملية
نقل مادة التعليم بالمفردات التي تتضمن في عناصر اللغة .
ومن مبادي في اختيار المفردات التي ستعلم المدرس على التلاميذ من
الأعجمي مايلي:

- أ . التواتر : استخدام الكلمات العالية وغالبا ما يكون الخيار
- ب . التوازن : تحديد الكلمات المستخدمة في بلاد العرب و
بلاد الأخر .
- ج . المتاحية : تقديم الكلمات أو المفردات السهولة في تعلمها و
استخدامها في أنواع وسيلة .
- د . الألفة : تقديم الكلمات المشهورة في السماع

ه. الشمول : القدرة على تغطية الكلمات التي لها معان متعددة حتى

واسعة النطق

و. الأهمية : اهتمام الكلمات التي لها معان مهم ليدفع الكلمات

العامة غير مستخدمة.

ز. العروبة : استخدام الكلمات العربية من الكلمات المعرب و

الدخيل من اللغات الأخرى. (خليل الله ، ١ : ٢٠١٢)



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث حتى تتحقق صحتها من خلال البيانات المجموعة. والفرضية تكشف الإجابة المؤقتة التي تستند إلى الاقتراضات الأساسية المستخدمة في أساس التفكير (سوهارسيمي أريكوتو، ٢٠١٣ : ٦٧) .

يضيف إلى البيان السابق أن الفرضية في هذا البحث ما يلي :

الفرضية الصفريية : هناك عدم ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم المفردات العربية باستخدام سكريل .

الفرضية المقترحة : هناك وجود ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم المفردات العربية باستخدام سكريل .

ولاختبار الفرضية استخدمت الكاتبة مستوى الدلالة ٥٪ ولتحقيق هذه الفرضية تستخدم المعادلة وهي إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أكبر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفريية مردودة بمعنى أن هناك وجود ترقية. وإذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أصغر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفريية مقبولة بمعنى أن هناك عدم وجود ترقية.

الفصل السابع : البحوث المناسبة

إن البحوث الأخرى التي بها مناسبة منها :

١ . لبيين طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٤ تحت الموضوع استخدام الحقل الدلالية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية (دراسة تجريبية في الفصل الأول المتوسطة في معهد سومور باندونج الإسلامية العصري شيليلين باندونج الغربية) " بناء على تحليل البيانات أن المتوسط قبل استخدام النموذج ٧٣،١٤ والمتوسط بعد استخدام النموذج ٨٥،٣٢ ومن نتيجة تحليل البيانات يعرف أن نتيجة ت "الحسابية " ٥،٨٨ أكبر من ت "الجدولية" ٢،٠٦ وبمستوى الحقيقي ٥،٠٠ وهذا يعني أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة. وهذا يدل على وجود الترقية في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام الحقل الدلالية.

٢ . محمد أول الدين طالب لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٥ تحت الموضوع "تعليم المفردات بالصور عن طريق بويروين وعلاقته بقدرة التلاميذ على استيعابها (دراسة

تجريبية على تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة القرآن على قراءة السبعة العالية كودانج غاروت) " بناء على تحليل البيانات أن المتوسط في الاختبار القبلي ٦٦،٤٦ والمتوسط في الإختبار البعدي ٧٨،٤٣ . ومن نتيجة تحليل البيانات يعرف أن نتيجة ت "الحسابية ٤،٦١ أكبر من ت "الجدولية" ٢،٠٤ وبالمستوى الحقيقي ٥،٠٠ وهذا يعني أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة . وهذا يدل على وجود الأثر في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام طريق بويروين .

٣ . محمد عرفان مولانا طالب لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٣ تحت الموضوع " استخدام وسيلة السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية وأثره في قدرة التلاميذ على استيعابها (دراسة تجريبية في الصف الأول بمدرسة دار الفلاح شيهمفلاس باندونج) " بناء على تحليل البيانات أن المتوسط في الاختبار القبلي ٧٠ والمتوسط في الإختبار البعدي ٨٩ . ومن نتيجة تحليل البيانات يعرف أن نتيجة ت "الحسابية ٩،٢ أكبر من ت "الجدولية" ٢،٠٢ وبالمستوى الحقيقي ٥،٠٠ وهذا يعني أن الفرضية الصفرية مردودة

والفرضية المقترحة مقبولة. وهذا يدل على وجود الأثر في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام وسيلة السمعية البصرية.

