

ABSTRAK

Ira Ristianti: *Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Course Review Horay Hubungannya Dengan Motivasi Belajar mereka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.*

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan pada seluruh siswa di sekolah SMP Miftahul Huda Al Musri Pangandaran, bahwa guru telah menerapkan model pembelajaran *course review horay* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan baik, tetapi kenyataannya masih ada siswa yang kurang termotivasi dalam belajar, acuh pada saat pembelajaran. Padahal secara teoritis ketika guru mempersiapkan model pembelajaran dengan baik, maka motivasi belajar siswa harusnya baik. Dengan adanya fenomena tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana tanggapan siswa terhadap model pembelajaran *course review horay* hubungannya dengan motivasi belajar mereka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) realitas tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran *course review horay* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. 2) realitas motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. 3) realitas hubungan antara tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran *course review horay* dengan motivasi belajar mereka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Miftahul Huda Al Musri Pangandaran.

Berdasarkan pemikiran bahwa motivasi belajar siswa berhubungan dengan tanggapan siswa terhadap model pembelajaran *course review horay* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Maka hipotesis yang diajukan adalah semakin positif tanggapan siswa terhadap model pembelajaran *course review horay*, maka akan semakin tinggi pula motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan analisis korelasi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik penyebaran angket, observasi, wawancara. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 50 orang siswa.

Hasil penelitian menunjukkan, realitas tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran *course review horay* adalah diterima, terbukti dari nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 3,95, angka tersebut kategori tinggi, berada pada interval 3,40 – 4,19. Realitas motivasi belajar siswa, diperoleh nilai rata-rata sebesar: 3.72 berada diinterval 3,40 – 4,19 menerima. Realitas hubungan antara tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran *course review horay* dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,15. Nilai ini jika diterapkan pada skala penilaian terletak pada interval 0,00 – 0,20 yang menyatakan ada korelasi. Diperkuat dengan perhitungan uji signifikan korelasi $t_{hitung} = 1.05$ sedangkan $t_{tabel} = 2,04$ melihat tersebut, maka $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1.05 < t_{tabel} = 2,04$. disebabkan karena antara kedua variabel mempunyai hubungan yang kurang signifikan. Ha diterima dan H_0 ditolak. Terdapat hubungan namun kurang signifikan antara tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran *course review horay* (variabel X) dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (variabel Y). Kadar hubungan antara variabel X dengan variabel Y sebesar 2% dengan kata lain masih ada 98% faktor lain yang memengaruhi.