

ABSTRAK

Ginaeni Masvupah, *Penerapan Strategi Directed Reading Activity (DRA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Tematik Tema Daerah Tempat Tinggalku (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas IV-A MI Muhammadiyah Cipasir Kabupaten Bandung)*

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan temuan pada pembelajaran Tematik di MI Muhammadiyah Kabupaten Bandung bahwa kegiatan pembelajaran masih menggunakan metode ceramah, diskusi, dan media buku saja. Masalah yang ditemukan ketika pembelajaran itu tidak menggunakan media pembelajaran apalagi menggunakan strategi pembelajaran, sehingga dalam pembelajaran membaca siswa merasa jenuh, pembelajaran menjadi monoton dan tidak menyenangkan. Kemampuan membaca pemahaman siswa juga terlihat pasif, hal ini dapat dilihat dengan adanya siswa yang diperintakan untuk membaca masih ada yang mengobrol dengan temannya, bahkan tidak memperhatikan guru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran proses pembelajaran dan kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dan setelah penerapan strategi *Directed Reading Activity (DRA)* pada pembelajaran tematik tema daerah tempat tinggal di kelas IV MI Muhammadiyah.

Pembelajaran Tematik Tema Daerah Tempat Tinggalku dengan menerapkan strategi *Directed Reading Activity (DRA)* ini diharapkan siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran dengan strategi ini diawali dengan mempersiapkan wacana yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian membaca dalam hati, siswa berdiskusi, perwakilan kelompok menceritakan kembali.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK yang terdiri dari empat tahap secara berulang, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui instrument lembar observasi proses aktivitas. Subjek penelitiannya yaitu siswa kelas IV MI Muhammadiyah dengan jumlah siswa 25 terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa rata-rata persentase kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum penerapan strategi *Directed Reading Activity* hanya mencapai 5.28% dengan kategori “kurang”. Proses pembelajaran setelah menggunakan strategi *Directed Reading Activity* mengenai kemampuan membaca pemahaman mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Kemampuan membaca pemahaman siswa pada siklus I tindakan I nilai rata-rata 60 dengan ketuntasan 36 % pada siklus I Tindakan II nilai rata-rata 66 dengan ketuntasan 52 % pada siklus II tindakan I nilai rata-rata 70 dengan ketuntasan 68 % tindakan II diperoleh nilai rata-rata 93 dengan ketuntasan belajar sebesar 100 % dengan kategori sangat baik.