

## الباب الأول مقدمة

### الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (محمد علي الخولي، 1982: 15). اللغة واقعية تنمو وتتطور بنمو الإنسان الذي يستخدم اللغة. واقعية اللغة في هذه الحياة تزيد على قوة وجود الإنسان كالمخلوق الحضارية والدينية التي تدل على قدرة صنع الرائعة كالمعلومات والتكنولوجي والفنون التي لا تزال ترتبط بدور اللغة المستخدم (أشيف هيرماوان، 2011 : 8). اللغة وظيفة كبرى في حياة الإنسان كأداة الاتصال التي يستخدمها الفرد لتعبير افكارهم ومشاعرهم.

من أنواع اللغة المستخدمة هي اللغة العربية. اللغة العربية واحدة من اللغات السامية التي يستخدمها الناس الذين يعيشون حول نهري دجلة والفرات، سهول سوريا و الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) (أدي نندانج، 2012 : 79). اللغة العربية لديها موقف مهم من اللغات أخرى في العالم، وخاصة للمسلمين.

و في تعليم اللغة العربية أربع مهارات، منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كانت مهارة الكلام هي المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع، وتشتمل مهارة الكلام على الحوار . الحوار هو تبادل الأفكار أو الآراء في موضوع معين بين المتحدثين فأكثر (تاريغان، 1969: 200).

التعلم لا يكفي بالحفظ والذكر فحسب. ولكن التعلم هو عملية خاصة تطلب التغيير في شخصية الفرد. والتغيير حاصل من عملية

لتعلم يتكون من أنواع عديدة كالمعرفة والفهم والموقف والسلوك وهي العوامل التي توجد كل الفرد.

وللوصول إلى عملية التعليم المنشودة يلزم الاهتمام إلى العوامل الآتية :

1. حالة المعلم
  2. الوسائل / مصادر التعلم
  3. طريقة التعليم أساليب والمستخدم
- اعتماد على البيان السابقة أن تدريس اللغة العربية لمادة الحوار خاصة في المدرسة الشريفة الثانوية الإسلامية باندونج مازال منخفضا يعنى %75 ، كان بعض التلاميذ يشعرون بالصعب فى فهم مادة التعليم منها:

1. إن معرفة التلاميذ على المفردات العربية منخفض
  2. إن فهم التلاميذ على تعليم اللغة العربية منخفض
  3. إن استخدام الوسائل فى تعليم اللغة العربية قليل
- ولترقية إنجاز التلاميذ الدراسى فى مادة اللغة العربية بمادة الحوار خاصة فى الفصل الثامن بمدرسة الشريفة الثانوية الإسلامية باندونج يلزم استخدام وسائل pop up فى تعليمها. والغرض باستخدام الوسائل ليفهم التلاميذ محتوى المادة من خلال الصورة المعبرة باللسان.

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، يجب معالجة هذه المشكلة. ومن وسائل التعليم التي تعتبرها الكاتبة قادرة على ترقية عملية التعليم المرجوة هي وسائل pop up. فأرادت الكاتبة لبحثها تحت الموضوع : " استخدام الوسائل البصرية "POP UP" فى تعليم الحوار العربي و أثره فى ترقية إنجاز التلاميذ الدراسى فيه

(دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الشريفة الثانوية الإسلامية باندونج)

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تعين الكاتبة تحقيق البحث كما يلي:

1. كيف يكون إنجاز التلاميذ في تعليم الحوار العربي قبل استخدام الوسائل "POP UP" بمدرسة الشريفة الثانوية الإسلامية باندونج؟
2. كيف يكون إنجاز التلاميذ في تعليم الحوار العربي بعد استخدام الوسائل "POP UP" بمدرسة الشريفة الثانوية الإسلامية باندونج؟
3. كيف يكون ترقية إنجاز التلاميذ الدراسي في تعليم الحوار بعد استخدام الوسائل البصرية "POP UP" بمدرسة الشريفة الثانوية الإسلامية باندونج؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

### الفصل الثالث : أغراض البحث

1. معرفة إنجاز التلاميذ في تعليم الحوار العربي قبل استخدام الوسائل البصرية "POP UP" بمدرسة الشريفة الثانوية الإسلامية باندونج
2. معرفة إنجاز التلاميذ في تعليم الحوار العربي بعد استخدام الوسائل البصرية "POP UP" في مدرسة الشريفة الثانوية الإسلامية باندونج

3. معرفة ترقية إنجاز التلاميذ الدراسي في تعليم الحوار بعد استخدام الوسائل البصرية pop up بمدرسة الشريفة الثانوية الإسلامية باندونج

### الفصل الرابع: أساس التفكير

الإنجاز هو النتيجة المحسولة من عمل الفرد وشغله (فوروا درمينتا، 1989: 700). إن الإنجاز الدراسي هو النجاح في تحقيق الأهداف المنشودة، وخلفية التلاميذ والمواقف والاستعداد نحو الدرس والقدرة على استيعاب المقررات التي يتم تدريسها (أمر حمالك، 1996: 94)

إن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم. فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد التسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها (بابكر مصطفى، 2011: 154).

كانت الوسائل التعليمية هي كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة العامية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها.

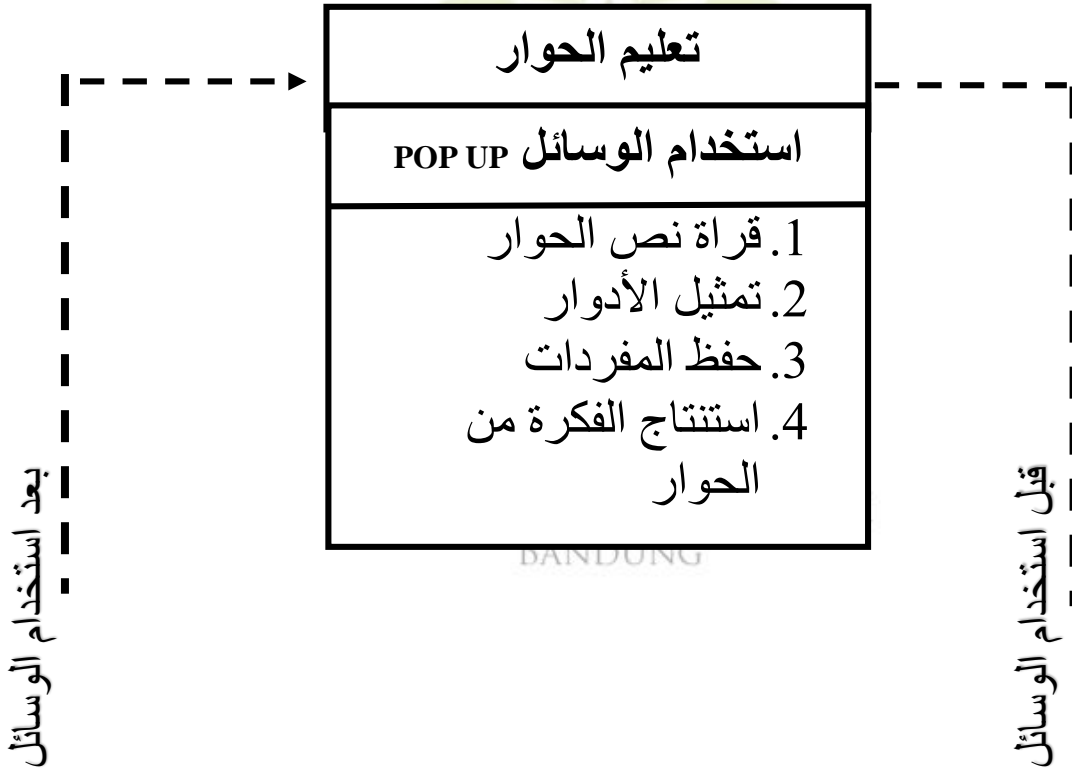
هناك وسيلة متنوعة في عملية التعليم وهي وسيلة البيانية و وسيلة الأبعاد الثلاثة و وسيلة مسلاط واستخدام البيئة. ونستخدم وسيلة البيانية في هذا البحث . (سدجان و رفاع، 2011 : 3)

ولتبليغ المادة يستطيع المعلم أن يستخدم الوسائل المتنوعة، منها الوسائل المستخدمة في هذا البحث ويعنى وسائل البصرية pop up.

كان كتاب pop up هو كتاب فيه بعض القراطيس المتحرك أو فيه ثلاثة أبعاد. ووسائل البصرية pop up لها معنا واحد مع القراطيس الملف (اورىغامي)، باستخدام أسلوب تلفيف القراطيس. وبرغم

أنهما متساويان بأوريغامي ولكنها اشد تركيز في صناعة النموذج. وأما الوسائل البصرية pop up يميل إلى صناعة النموذج أحسن من أوريغامي في الأغراض وتغير الشكل حتى يكون متحركاً ومركباً. (ان مونتاري)

واعتبرت الكاتبة بأن الوسائل البصرية هي من خيار وسائل التعليم المناسبة واستخدمها مادة حوار المطابقة. هذه الوسائل تركز وتفضل عملية الاتصال وباهتمام على القصة في الصورة حتى يستطيع التلاميذ أن يستنبطوا محتوى القصة. ولتوضيح أساس التفكير السابق، تعرض الكاتبة الرسم البياني الآتي :



إنجاز التلاميذ	
1. نطق الكلمات والجمل نطقا صحيحا	
2. القدرة على قراءة الحوار جيدة	
3. فهم معاني المفردات	
4. فهم الأفكار الأساسية في الحوار	
الفصل	ترقية إنجاز التلاميذ في تعليم الحوار
	العاب

### الخامس : الفرضية

إن الفرضية إجابة مؤقتة عن المسائل المبحوثة، وينبغي تحقيقها باستخدام البيانات والحقيقة أو المعلومات المكتسبة من نتيجة البحث التي تكون صحيحة وموثوقة (سيدار ماينتي، 2002 : 108) في محمود (2011 : 133).

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني (س) وهو تكثيف تدريبات اللغة العربية، والمتغير الصادي (ص) وهو قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه. والفرضية المقررة في هذا البحث هي:

هـ: هناك ترقية باستخدام الوسائل pop up على إنجاز التلاميذ الدراسي

هـ<sub>1</sub>: ليست هناك ترقية باستخدام الوسائل pop up على إنجاز التلاميذ الدراسي

وتحقيق هذه الفرضية إشارة إلى مستوى الدلالة 5% مع التعيين إذا كانت قيمة ت الحسابية أكبر من قيمة ت الجدولية تكون

هـ<sub>1</sub> مردودة و هـ. مقبولة. وإذا كانت قيمة ت الحسابية أصغر من قيمة ت الجدولية تكون هـ<sub>1</sub> مقبولة و هـ. مردودة.

### الفصل السادس: خطوات البحث

في هذا البحث تستخدم الكاتبة الخطوات الآتية :

أ. تعيين نوعية البيانات

البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين هما البيانات النوعية وتحلل بتحليل منطقي باستعمال المراجع من الكتب المتعلقة وبيانات الكمية تحلل بتحليل إحصائي عن العلاقة بين المتغيرين، وتكتسب البيانات النوعية بطريقة الملاحظة والمقابلة وأما البيانات الكمية محسولة بطريقة نشر الإستیبان والإختیار على المستجيبين.

ب. تعيين مصادر البيانات

أ. تعيين ميدان البحث

يقام هذا البحث بمدرسة الشريفة الثانوية الإسلامية باندونج. واختار الكاتبة هذه المدرسة لأن فيها المشكلات التي تتعلق بهذا البحث والبيانات التي تدعم بهذا البحث ولا يقوم به الباحث الآخر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

ب. تعيين مجتمع البحث

مجتمع البحث أو الصور هو مجموعة موضوعات البحث للحصول على البيانات (سوه رسيمي أريكونتو، 2013 : 173).

والصور في هذا البحث جميع التلاميذ في المدرسة الشريفة الثانوية الإسلامية باندونج من فصل الثامن و عدد هم 38 نفرا.

ج. تعيين الطريقة و أساليب جمع البيانات

أ) طريقة البحث

الطريقة التي تستخدمها الكاتبة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار الإبتدائي – الاختبار النهائي (Pre Test and Post Test One Group Design) في المجموعة الواحدة.

ب) أساليب جمع البيانات

أ. الملاحظة

الملاحظة هي ألة الاختبار تستعمل لمقياس سلوك الفرد أو عملية النشاط الذي يلاحظه في الحال الحقيقة اوالصناعية (سوجانا، 2005:84).تستخدم الكاتبة هذه الخطوات لتكميل البيانات المحتاجة إليها للبحث عن طريق المشاهدة مباشرة في ميدان البحث.

ب. المقابلة

قال ليكشي ج. مولونج (1999:132) في حيري غوناون (2015:40) إن المقابلة محادثة بمقصود معين. هذه المحادثة تتكون من نفرين، أحد منهما يسأل الأسئلة وأحد آخر يجيب. تقابل الكاتبة المدرسين وبعض التلاميذ.

ج. الاختبار

الاختبار هو مجموعات الأسئلة لمقياس المهارة والمعرفة والقدرة في الإنسان (محمود، 2011: 185). تعطى الكاتبة الاختبار مرتان، قبل بحث ميداني وبعد بحث ميداني.

د. تحليل البيانات

أ) حساب متوسط كل المتغير بالمعادلة الآتية:

$$M = \frac{\sum f \text{ أو } S}{N}$$

N

لمعرفة مقياس القيمة لكل المتغير يستعمل التفسير كما قال محبين شاه (1997:153) فيما يأتي:



القيمة 80 – 100 = جيد جدا

القيمة 70 – 79 = جيد

القيمة 60 – 69 = كاف

القيمة 50 – 59 = ناقص

القيمة 0 – 49 = فشل

(ب) امتحان استواء البيانات

1. تكوين جدول توزيع تكراري

• تعيين المدى بالمعادلة الآتية (سوجانا، 2005 : 47):

م = أعلى الدرجة – أدنى الدرجة

• تعيين عدد الفئة بالمعادلة الآتية (سوجانا، 2005 : 47):

ك =  $3.3 + 1$  لوغن

• تعيين طول سعة الفئة بالمعادلة الآتية (سوجانا، 2005 : 47):  
ف = ر : ك

2. احتساب مركز النزعة

- طلب قيمة المتوسطة (م) بالمعادلة التي قالها سوجانا (2005 : 70) مايلي :

م =  $\frac{\text{مج في . سي}}{\text{مج في}}$

- طلب قيمة الوسيط بالمعادلة التي قالها سوجانا (2005)  
: (79) ما يلي :

$$م د = ب + ف \left( \frac{1}{2} ن - ف \right) \frac{ف}{ف_i}$$

- تعيين قيمة المنوال بالمعادلة التي قالها سوجانا (2005)  
: (77) ما يلي:

$$م أ = ب + ف \left( \frac{ب}{ب+1} \right)$$

### 3. احتساب كا<sup>2</sup> الحسابية

- تعيين الانحراف بالمعادلة الآتية (سوجانا، 2005) :  
: (95)

$$س^2 = \frac{مج ف_i (س_i - م)^2}{ن - 1}$$

- تكوين توزيع تكراري

- تعيين حد الفصل  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

- اكتساب "ز" الحسابية بالمعادلة الآتية (يايو نورحياتي  
راحايو، 2015 : 108)

$$"ز" الحسابية = \frac{حد الفصل - م}{س^2}$$

- اكتساب واسع كل الفصل (L<sub>i</sub>)  
- اكتساب التكرار المتوقع (E<sub>i</sub>)

- اكتساب  $\text{كا}^2$  الحسابية بالمعادلة الآتية (يايو نورحياتي راحيو، 2015 : 110)

$$\text{كا}^2 = \text{مج} \left( \frac{\text{التكرار الملاحظ} - \text{التكرار المتوقع}}{\text{التكرار المتوقع}} \right)^2$$

- مقياس  $\text{كا}^2$  الحسابية و  $\text{كا}^2$  الجدولية، بالتعيين إذا  $\text{كا}^2$  الحسابية أصغر من  $\text{كا}^2$  الجدولية فتكون توزيع البيانات مستويا. وإذا  $\text{كا}^2$  الحسابية أكبر من  $\text{كا}^2$  الجدولية فتكون توزيع البيانات غير مستوي.

(ج) امتحان الفرضية

أ. إذا كانت البيانات توزيعا معتدلا، فامتحان "ت" بالخطوات الآتية (يايو نورحياتي راحيو، 2015 : 127)

- تعيين قيمة المتوسطة بالمعادلة الآتية:

$$م = \frac{\text{مج بي}}{ن}$$

- تعيين الانحراف بالمعادلة الآتية:

$$س = \frac{ن \text{ مج بي}^2 - (\text{مج بي})^2}{ن(ن-1)}$$

- تعيين "ت" الحسابية بالمعادلة الآتية:

$$ت = م$$

$$\frac{س}{ن}$$

- مقياس "ت" الحسابية و "ت" الجدولية بالتعيين، إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، الفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة.

إذا كانت البيانات غير موزع معتدل، فامتحان "ز"  
بامتحان *Wilcoxon* (يايو نورحياتي راحايو، 2015 : 122)  
بالتعيين، إذا كانت "ز" الحسابية اكبر من "ز" الجدولية،  
الفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG