

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Batasan Masalah	9
F. Definisi Operasional	9
G. Kerangka Pemikiran	10
H. Hipotesis	14
I. Langkah-langkah Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	38
A. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	38
a. Berpikir Kreatif	38
b. Ciri-ciri Berpikir Kreatif	41

c.	Kreativitas dalam Matematika	45
d.	Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	46
B.	Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i>	48
a.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	48
b.	Sejarah dan Perkembangan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i>	49
c.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i>	55
C.	Konstruktivisme	56
D.	Model Pembelajaran Konvensional	59
E.	Pembelajaran Berkelompok dan Berpasangan	61
a.	Belajar Berkelompok	61
b.	Belajar Berpasangan	62
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		63
A.	Hasil Penelitian	63
1.	Gambaran Proses Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i> Berkelompok	63
2.	Gambaran Proses Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i> Berpasangan	76
3.	Gambaran Proses Pembelajaran Matematika Menggunakan Pembelajaran Konvensional	89
4.	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis melalui Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i> Berkelompok dan Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i> Berpasangan	91
5.	Sikap Sisiwa terhadap Pembelajaran Matematika Melalui Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i>	106

B. Pembahasan	123
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	126
A. Simpulan	126
B. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN-LAMPIRAN	133
RIWAYAT HIDUP	
MOTTO	

