

ABSTRAK

Siti Nurlaela : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ekologi (Penelitian *Quasi Eksperimen* di kelas X MIPA SMAN 2 Cimalaka Sumedang)

Model pembelajaran berbasis masalah belum banyak digunakan dalam kegiatan pembelajaran terutama pada materi ekologi. Hal ini dapat menyebabkan kurang terlatihnya kemampuan berpikir kritis pada siswa. Penggunaan model PBI dalam pembelajaran dapat membantu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterlaksanaan model pembelajaran PBI, menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa pada materi ekologi dengan menggunakan model PBI dan yang tidak menggunakan model PBI, serta mendeskripsikan respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model PBI.

Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent control group design*. Penelitian dilaksanakan pada kelas X MIPA di SMAN 2 Cimalaka Sumedang. Teknik pengambilan sampel adalah teknik *cluster sampling* sehingga diperoleh dua kelas yang digunakan dalam penelitian, yaitu kelas X MIPA 1 sebagai kelas yang menggunakan model dan X MIPA 3 sebagai kelas tanpa menggunakan model PBI. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi, tes uraian kemampuan berpikir kritis (*pretest* dan *posttest*), dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan kelas yang menggunakan model PBI memiliki rata-rata keterlaksanaan aktivitas guru sebesar 90,7% dengan kategori sangat baik, rata-rata keterlaksanaan aktivitas siswa sebesar 87,6% dengan kategori baik. Kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran PBI memperoleh nilai *n-gain* sebesar 0,70 dengan kategori tinggi, sedangkan yang tidak menggunakan model PBI sebesar 0,46 dengan kategori sedang. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model PBI pada materi ekologi pada kategori sedang dengan presentase 74,17%.

Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya pengaruh positif penggunaan model PBI terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi ekologi dengan taraf signifikan 5% dengan nilai $t_{hitung} (5,542) > t_{tabel} (2,003)$.

Kata Kunci : Ekologi, Keterampilan Berpikir Kritis, Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI),