

## ABSTRAK

**Sri Atik Ernawati:** “Penerapan Pendekatan *Science Environment Technology and Society* (SETS) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Materi Fluida Dinamis”.

Pemahaman konsep adalah kemampuan peserta didik untuk merumuskan makna dari pesan pembelajaran dan mampu mengkomunikasikannya dalam bentuk lisan maupun tulisan. Berdasarkan studi pendahuluan di MAN 2 Bandung, nilai rata-rata tes pemahaman konsep dalam pelajaran fisika tergolong rendah. Salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam meningkatkannya, yaitu menerapkan pendekatan *Science Environment Technology and Society* (SETS). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan *Science Environment Technology and Society* (SETS), serta peningkatan pemahaman konsep pada materi fluida dinamis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre eksperimen* dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini dilakukan di kelas XI MIPA 2 MAN 2 Bandung. Sampel sebanyak 26 peserta didik ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Data aktivitas guru dan peserta didik diperoleh lembar observasi, sedangkan data peningkatan pemahaman konsep peserta didik diperoleh melalui tes uraian sebanyak tujuh soal. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata keseluruhan keterlaksanaan aktivitas guru sebesar 90% dan aktivitas peserta didik sebesar 79% dengan kategori sangat baik. Terdapat peningkatan pemahaman konsep peserta didik pada materi fluida dinamis rata-rata *N-Gain* sebesar 0,56 dengan kategori sedang. Diperoleh  $t_{hitung} (14,68) > t_{tabel} (1,708)$ , bahwa Hipotesis Nol ( $H_0$ ) ditolak dan Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) diterima, dengan demikian pendekatan *Science Environment Technology and Society* (SETS) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

**Kata Kunci:** Pendekatan *Science Environment Technology and Society* (SETS), Pemahaman Konsep, Fluida Dinamis