

محتويات الرسالة

ملخص البحث

الشعار والإهداء ١

سيرة حياة الكاتب ب

شكر وتقدير ج

محتويات الرسالة ز

دفتر الجدوال م

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث ١

الفصل الثاني : تحقيق البحث ٦

الفصل الثالث : أهداف البحث ٧

الفصل الرابع : فوائد البحث ٨

الفصل الخامس : أساس التفكير ٩

الفصل السادس : فرضية البحث ١٧

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة ١٨

الباب الثاني

التحليل النظري عن استخدام أسلوب تقطيع النص في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة

لترقية قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية

الفصل الأول: أسلوب تقطيع النص في تعليم القراءة

أ. أسلوب تقطيع النص ٢٠

١. مفهوم تقطيع النص ٢٠

٢. أهمية تقطيع النص في التعليم ٢٤

٣. الخطوات العامة لتقطيع النص في التعليم ٢٦

ب. تعليم القراءة ٢٧

١. مفهوم تعليم القراءة ٢٧

٢. طريقة تعليم القراءة ٢٩

٣. خطوات استخدام اللعبة التعليمية في تعليم القراءة بتقطيع النص

..... ٣٤

الفصل الثاني: قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية ٣٥

١. مفهوم القدرة ٣٥

٢. مفهوم القراءة الجهرية ٣٦

٣. المؤشرات في قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية ٣٧

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته ٣٩

١. مدخل البحث ٣٩

٢. طريقة البحث ٤٠

الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها ٤١

١. نوع البيانات ٤١

٢. مصدر البيانات ٤٢

الفصل الثالث: مكان البحث ووقته ٤٣

الفصل الرابع: تعيين مجتمع البحث والعينة ٤٤

الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات ٤٤

١. الملاحظة ٤٥

٢. المقابلة ٤٥

٤٥	٣. الإختبار
٤٦	٤. دراسة الكتب
٤٦	الفصل السادس : تحليل البيانات

الباب الرابع

البيانات والتحليل التجريبي عن أسلوب تقطيع النص في تعليم اللغة العربية لمادة

القراءة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية

الإسلامية باندونج

الفصل الأول : الأوضاع العامة عن مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج

٥٦
٥٦	أ . تاريخ مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج
٥٧	ب . أوضاع المدرسين والتلاميذ في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج
٦٠	ج . التسهيلات في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج
٥٩	د . منهاج تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج

الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية قبل استخدام أسلوب تقطيع النص	٦٣
الفصل الثالث : واقعية قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية بعد استخدام أسلوب تقطيع النص	٧٤
الفصل الرابع : واقعية ترقية قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية قبل استخدام أسلوب تقطيع النص وبعدها	٨٥

الباب الخامس

النتائج والإقتراحات

الفصل الأول : النتائج	٩٧
الفصل الثاني : الإقتراحات	٩٨
المراجع	١٠١
الملاحق	

دفتر الجداول

الجدول ١-٤ : قائمة المدرسين لمورسة قائمة المدرسين لمدرسة مفتاح

٥٧	الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج	
	الجدول ٢-٤ : عدد التلاميذ لمدرسة مفّاح الفلاح الثانوية الإسلامية	
٦٠	باندونج	
	الجدول ٣-٤ : التسهيلات في مدرسة مفّاح الفلاح الثانوية الإسلامية	
٦١	باندونج	
	الجدول ٤-٤ : نتائج الاختبار القبلي في تعليم اللغة العربية بمادة	
	القراءة	
٧٠	الجدول ٥-٤ : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي	
	: ليلي أوفيرس نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي	
٧٠	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (س١)	
	SUNAN GUNUNG DJATI	
	BANDUNG	
٧٥	الجدول ٧-٤ : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي	
	الجدول ٨-٤ : ليلي أوفيرس نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي	
٨١	(س٢)	
٨٦	الجدول ٩-٤ : امتحان "ت" الحاسوبية	
٩٢	الجدول ١٠-٤ : حساب نتيجة ن - د	

الجدول ١١-٤ : نتيجة نـد..... ٩٥



دفتر الملاحق

١. رسالة القرار لعميد كلية التربية والتعليم

٢. رسالة البحث من وكالة عميد كلية التربية والتعليم

٣. رسالة البحث من مدير مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج

٤. مؤشرات البحث

٥. ورقة الاختبار القبلي

٦. ورقة الاختبار البعدي

٧. تخطيط التدريس

٨. صور البحث



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG