

ملخص البحث

تعليم اللغة العربية بإندونيسيا بأساليب مناسبة وجيدة لنجاح التعليم وخلا من المشاكل. بإندونيسيا، لا تُدرس اللغة العربية كلغة دين الإسلام، بل يهدف تدريسها إلى فهم الإبداع والإحداث العربي من علماء العرب. كالمؤسسة التربوية الإسلامية، تجعل المدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية موليا بانتججارى اللغة العربية درسا واجبا معيننا. ولا تخلو عملية تعليم اللغة العربية من المشكلات التى تعوق أهداف التعليم. يستهدف تعليم اللغة العربية خاصة في المدرسة السابقة خاصة في الفصل الثامن الرشيد إلى استيعاب اللغة العربية من ناحية نظرية أو تطبيقية لأداء الاتصال والتفاعل وزيادة الحزائن العلمية وتعمق العلوم اللغوية الاتصالية. بمناسبة المشاهدة القبيلية في ذلك الفصل، أصابت المشكلة عملية التعليم. يظن التلاميذ أن اللغة العربية درس صعب وممل ومخيف. يقال إن هذه اللغة في الوظيفة التربوية غير مهمة. واللغة الإنجليزية مخالفة للغة العربية، وهي لغة هامة بين المدارس التربوية، تصبح المشاكل المنوها أعلاها من مشاكل تعليم اللغة في تعليم اللغة العربية، ولا يريد عدد كبير من التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية. وهذه المشكلة تؤثر إلى ميول التلاميذ في التعليم.

لفهم ومعرفة الحالة الموضوعية (الواقعية) عن تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية إنسان موليا بانتججارى لمفونج. لفهم ومعرفة المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية في تعليم اللغة العربية بين تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية إنسان موليا بانتججارى لمفونج. لفهم ومعرفة العوامل المؤيدة والمعوقة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية إنسان موليا بانتججارى لمفونج.

جمع البيانات من بعض البيانات الموجودة وقد توجد تلك البيانات في الكتابات والتقريبات والكتابة اليومية. بناء على نتائج تحليل البحث، تجد الباحثة البيانات المجموعة من المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق عن مشكلات تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية إنسان موليا بانتججارى لمفونج الشرقية. تبين الباحثة صورة عامة عن أسباب وجود المشكلات واختيار المعلم في حل مشكلات تعليم اللغة العربية بالمدرسة السابقة، وهي كما يلي: أسباب وجود مشكلات تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية إنسان موليا بانتججارى، مهارات التلاميذ، تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية إنسان موليا أكثرهم من المستضعفين في الاقتصاد ولم يكن مستوى ذكائهم عاليا، وموهبتهم صغيرة، واجتهادهم ضعيف. حتى تكون تلك الأحوال مشكلة لتعليم اللغة العربية بهذه المدرسة. عامل البيئة المدرسية، البيئة المدرسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية إنسان موليا فيها بعض المشكلات، وهي الوسائل والتسهيلات نحو المكتبة، ولم تكن الكتب العربية فيها كثيرة، حتى لم توجد في أنفس التلاميذ غير موهبة في تعلم اللغة العربية. وقد يقل دور المعلم في تعويد التكلم باستخدام اللغة العربية. والمجتمع حول المدرسة لم يتحامسوا في عملية تعليم اللغة العربية، لأن التلاميذ لم يتدربوا في الحوار العربي. عامل بيئة المجتمع، بيئة المجتمع حول المدرسة لم يتعودوا على في استخدام اللغة العربية أثناء الحوار أو المحادثة في المسكن، لم يكن هذه اللغة مستخدمة أثناء التكلم في الحياة اليومية في المسكن والمطبخ والأماكن الأخرى، يستخدم المجتمع اللغة الدائرية لحاجة الاتصال مع التلاميذ. بناء على البيئة الداخلية، يجب على الأسرة والتلاميذ أن يبحثوا حلا لمشكلة التعليم لدى التلاميذ. لكن أكثرهم سكنون في المسكن. ولم يهتم والداهم إلا قليلا، ولا بد للتلاميذ أن يبحثوا حلها أنفسهم.