

ABSTRAK

SITI ROHMAH, 1152090108, 2020, “*Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*”. (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV MI Miftahul Huda Kota Cimahi)

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan temuan permasalahan yang terdapat pada siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kota Cimahi, yakni rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang membuat siswa kurang antusias dan mudah bosan. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang monoton dan guru belum bervariasi dalam menerapkan model pembelajaran yang membuat pembelajaran belum terpusat pada siswa. Sehingga diperlukan model pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui motivasi belajar siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran *time token* dan motivasi belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *time token*. Penelitian ini dapat memberikan gambaran proses peningkatan motivasi belajar siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *time token*.

Penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa motivasi belajar siswa dapat meningkat dengan dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *time token*. Sehingga peneliti mengajukan hipotesis tindakan bahwa penerapan model pembelajaran *time token* diduga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus dan terdiri dari empat tahap disetiap siklusnya yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan lembar angket motivasi belajar siswa, lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Miftahul Huda Kota Cimahi yang berjumlah 26 orang yang terdiri dari 16 laki-laki dan 10 perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran *time token* mencapai 50% dengan kriteria kurang sekali. Aktivitas guru pada siklus I tindakan I mencapai 59% dengan kriteria kurang, tindakan II mencapai 69,1% dengan kriteria cukup, siklus II tindakan I mencapai 79,4% dengan kriteria baik, tindakan II mencapai 89,7% dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada siklus I tindakan I mencapai 57,2% dengan kriteria kurang, tindakan II 63,3% dengan kriteria cukup, siklus II tindakan I mencapai 76% dengan kriteria baik dan tindakan II mencapai 86,2 dengan kriteria sangat baik. Adapun motivasi belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *time token* pada siklus I mencapai 62% dengan kriteria sedang sedangkan pada siklus II motivasi belajar siswa mencapai 96% dengan kriteria sangat baik. Dari data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *time token* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

ABSTRACT

SITI ROHMAH, 1152090108, 2020, “Application of Time Token Learning Model To Increase Student Learning Motivation in Islamic Cultural History Subjects”. (Class Action Record in Class IV MI Miftahul Huda Cimahi City)

This research is motivated by the findings of the problems found in fourth grade students in MI Miftahul Huda Cimahi City, namely the low motivation of student learning in Islamic Cultural History subjects that make students less enthusiastic and easily bored. This is due to monotonous learning and the teacher has not varied in applying the learning model that makes learning not centered on students. So we need a learning model that can attract students' attention so students are more active in the learning process.

The purpose of this study was to determine student learning motivation before the implementation of the time token learning model and student learning motivation after the implementation of the time token learning model. This study can provide an overview of the process of increasing student motivation by applying the time token learning model.

This research is based on the idea that student motivation can be increased by being influenced by several factors, including by applying the right learning model by using the time token learning model. So the researchers propose an action hypothesis that the application of the time token learning model is thought to increase student motivation in Islamic Cultural History subjects.

The method of this research is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in 2 cycles and consists of four stages in each cycle, namely planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques using observation sheets of student motivation, observation sheets of teacher and student activities. The subjects in this study were students of class IV MI Miftahul Huda Cimahi City, amounting to 26 people consisting of 16 men and 10 women.

The results showed that students' learning motivation before applying the time token learning model reached 50% with very few criteria. Teacher activity in the first cycle of action I reached 59% with less criteria, action II reached 69.1% with sufficient criteria, the second cycle of action I reached 79.4% with good criteria, action II reached 89.7% with very good criteria. Student activities in the first cycle of action I reached 57.2% with less criteria, action II 63.3% with sufficient criteria, the second cycle of action I reached 76% with good criteria and action II reached 86.2 with very good criteria. The students' learning motivation after applying the time token learning model in the first cycle reached 62% with moderate criteria while in the second cycle students' learning motivation reached 96% with very good criteria. From the data obtained it can be concluded that the time token learning model can increase student motivation.