

ملخص

مريم، ستي ٢٠١٩. البيئة اللغوية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات فونوروغو (دراسة وصفية تحليلية في ضوء معايير الجودة للبيئة اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة).

الكلمة المفتاحية: البيئة اللغوية ، معهد المؤدّة الإسلامي للبنات، رشدي أحمد طعيمة

البشر كائنة إجتماعية، فلا يقدر على الحياة المستقلة بل يحتاج إلى الغير. فلهذا، أصبحت اللّغة محتاجة لديهم لتكون آلة الاتصالات بينهم. معهد المؤدّة الإسلامي للبنات فونوروغو هي المؤسسة التربوية الإسلامية، فيه آلاف من الطالبات. اهتمّ المعهد تعليم اللغة العربية لغة التعليم واللغة اليومية. ولمعرفة البيئة بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات فونوروغو في معايير الجودة للبيئة اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة وضعت الباحثة أسئلة كما يلي :

(١) كيف أحوال البيئة اللّغوية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات فونوروغو ؟ (٢) كيف كانت البيئة اللّغوية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات في ضوء معايير الجودة للبيئة اللّغوية عند رشدي أحمد طعيمة ؟

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي بطريقة الوصفية التحليلية. نتيجة البحث هي : (١) أن البيئة اللغوية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات جيدة ونظرية طعيمة تؤيد ما حصل بمؤدّة وذلك تناسب بما قسمها طعيمة بأنها تنقسم إلى قسمين، هما البيئة الرسمية والبيئة الطبيعية. البيئة الطبيعية تتعلق بإكساب اللغة التي تتم عن غير قصد من الإنسان والتي تنمي عنده مهارات اللغة وأما البيئة الرسمية تتعلق بتعلم اللغة العربية، وهي العملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعلمها. كان معيار البيئة اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة هو بأن البيئة اللغوية الجيدة للناطقين غيرها هي البيئة مثل بيئة الناطقين بها التي تنتشر في المجتمع الذن يتحدثون بها، يتلقى منهم المفردات الكثيرة ويتعلم التراكيب الصحيحة ويدرك المفاهيم الدقيقة، ويستخدم فيها مجتمعا اللغة العربية لغة للتفاهم أو أسلوبا للاتصال. (٢) أنّ البيئة اللّغوية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات في ضوء معايير الجودة للبيئة اللّغوية عند رشدي أحمد طعيمة "الجيدة" ، تناسب بأراء طعيمة في البيئة الجيدة لأنها مثل بيئة الناطقين بها، يتلقى منهم المفردات الكثيرة ويتعلم التراكيب الصحيحة ويدرك المفاهيم الدقيقة، ويستخدم فيها مجتمعا اللغة العربية لغة للتفاهم أو أسلوبا للاتصال.