

## الباب الأول

### أ. خلفية البحث

البشر كائنة إجتماعية، فلا يقدر على الحياة المستقلة بل يحتاج إلى الغير. فلهذا، أصبحت اللّغة محتاجة لديهم لتكون آلة الاتصالات بينهم،<sup>١</sup> ولكنها ليست مجرد أداة أو وسيلة للتعبير أو للتواصل.<sup>٢</sup> كما أن اللّغة مرآة العقل، هي انعكاس لإنجازات أصحابها الحضارية، واللّغة لا تنمو في فراغ، وإنما تنمو نتيجة نمو أصحابها، وتزداد ثروتها اللّغوية بازدياد خبرات أهلها وتجاربهم.<sup>٣</sup>

قال ابن جني بأن اللّغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها كلّ قوم عن أغراضهم.<sup>٤</sup> إنّ اللّغة العربية اليوم، سواء بالنسبة إلى عدد متحدثيها، أو إلى مدى تأثيرها، تعتبر إلى حد بعيد أعظم اللغات السامية جمعاء. كما ينبغي أن ينظر إليها كاحدى اللغات العظمى في عالم اليوم، ويتجلى صدق هذه العبارة، إذا نظرنا إلى العربية دينيا واستراتيجيا وتاريخيا ولغويا، فضلا عن تأثيرها العظيم في اللغات السامية الأخرى.

لقد اتخذ الإسلام من العربية لسانا له منذ أن نزل القرآن بها، فقامت بينهما صلات لا تدفع، وتوثقت أواصر لا تقطع. وأصبحت العربية لغة تعبدية للمسلمين، يفرضها هذا الدين أينما حل، ويحملها معه حيثما انتشر، وأصبح على معتنقيه فرض استخدامها في كثير من شعائر الإسلام وأركانها. إنّ الاتصال بالقرآن الكريم لا يتمّ إلا

<sup>١</sup>Suwarno Pringgowidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002), cet. I, 4.

<sup>٢</sup>محمود أمين عالم، دفاع عن الخصوصية اللّغوية، سلسلة قضايا الفكرية، (القاهرة: ١٩٩٧)، ٩٠.

<sup>٣</sup> أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللّغة العربية، ( مكة المكرمة: جامعة أم القرى: ١٤٣١ )، ١٠.

<sup>٤</sup>مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٣)، الجزء الأول، ٩.

بالعربية، وما تلك الترجمات إلا محاولات، تفاوت دقة وجمالا، لنقل معاني القرآن إلى غير العربية من لغات. كما أن من أركان الإسلام ما لا يجوز أدائه أو الوفاء به إلا من خلال العربية ذاتها كالشهادتين وأداء الصلاة وبعض شعائر الحج.

من حيث استراجيا، إنّ اللّغة العربية ذات انتشار جغرافي واسع، وليس المقصود بالانتشار الجغرافي مجرد المكان، بل يقصد به أيضا عدد مستخدمي هذه اللّغة وما يشغلونه من مكانة في المجتمع العالمي المعاصر. إنّ العربية بما تتمتع به من مزايا، وما تنفرد به من خصائص، سواء في النحو أم في المفردات أم في التراكيب أم في القدرة على التعبير عن المعاني واستيفائها أم من حيث تأثيرها على لغات أخرى كثيرة، تستحق عليها بكل المعايير أن تكون لغة عظيمة.<sup>٥</sup>

مع أن اللّغة العربية أصبحت اليوم لغة منتشرة، ولكن تعلمها وتعليمها ليس من أمر يسير بالنسبة للأبناء الناشئين غير الناطقين بها. يحتاج لهذا الأمر إلى الوسائل المتنوعة وبيئة اللّغة العربية المعتبرة للحصول على الأهداف المرجوة. إن الكلام عن اللّغة لن ينفصل أبدا عن البيئة لأنهما شيئا متلازمان متلاصقان. أصبحت بيئة اللّغة العربية وسيلة حيوية لتحقيق نجاح تعلّم اللّغة وتعليمها لدي الطلبة. يرى بشيري (Basyiri) أن تنمية مهارات الطلاب اللّغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) تحتاج إلى بيئة عربية تساعدها، ولا تكفي الساعة أو الساعتين داخل الفصل في الأسبوع الواحد. يقول النبي ﷺ: كل مولود يولد على الفطرة حتى يعرب عنه لسانه فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه.<sup>٦</sup> لو كان للبيئة تأثير قوي وكبير في ترسيخ الأديان في نفوس الإنسان، فما بال في تأثيرها سلوك الإنسان اللّغوية، فإنه لا يختلف فه اثنان في أن للبيئة تأثير قوي وجلي في تكوين لغة الإنسان.<sup>٧</sup>

---

<sup>٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، الأسس المعجمية والثقافية لتعليم اللّغة العربية لغير الناطقين بها ( مكة المكرمة ١٩٨٦ م)، ١٥-١٧.

<sup>٦</sup> صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها، (القاهرة: مكتبة لبنان، ١٩٨١م)، ١١.

<sup>٧</sup> عبد المجيد، تعليم اللغات، ٢٣.

وأما تعليم اللّغة العربية الذى يكون مع المواد الأخرى فنتيجتها غير ممتاز وأن تعليمها بهذا المدخل لم تتمكن نتيجتها ولا تظهر مهارتهم اللّغوية. وعند بعضهم أن أسباب هذا الفشل هى العوامل الخارجية، منها البيئة الاجتماعية مثل الأسرة، المدرس، المجتمع والأصدقاء، وأما البيئة غير الاجتماعية مثل البيت، المدرسة والوسائل الطبيعية. ويؤكد أكثر العلماء أن البيئة لها دور مهم وكبير فى نجاح اكتساب اللّغة، أما البيئة التى نقصدها هنا هي بيئة اللّغة العربية، إذن البيئة هنا جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التى من شأنها تؤثر فى عملية التعليم وترغب الطلاب فى ترقية اللّغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها فى واقع حياتهم اليومية.<sup>٨</sup>

أما البيئة التى قصدتها الباحثة هي بيئة اللّغة العربية. إذن، البيئة هنا جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التى من شأنها تؤثر عملية التعليم ويرغب الطلاب فى ترقية اللّغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها فى واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات الهيئية والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللّغة العربية المدرسة، والتي يمكنها أن تؤثر فعملية تعلّم وتعليم اللّغة العربية.<sup>٩</sup> رأى هيدي دولاي أن البيئة اللّغوية تلعب دورا هاما فى نجاح تعليم اللّغة الثانية (العربية).<sup>١٠</sup>

معهد المودّة الإسلامي للبنات فونوروغو هي المؤسسة التربوية الإسلامية، فيه آلاف من الطالبات. الرؤية بمعهد المودّة الإسلامي للبنات منها ذو اخلاق حسن، ذكيا، ومرونة فى عصر العولمة، لرضاء لله. أمّا رسالة معهد المودّة الإسلامي للبنات هي تنمية الشباب العالم والصالح لرائد وقائد أمة الإسلاميّة، ذو خدمة عالية، نشاط، إيكاري، مستقل بنفسه، ويواصل الأخوة الإسلامية لرضاء الله. إهتمّ المعهد اللّغة العربية والإنجليزية عاليا حتى أصبحت لغة رسمية لتلميذاته يوميا. وازداد يقين الباحثة بذلك عقب معرفة

---

<sup>٨</sup> حلّيمي زهدي، البيئة اللّغوية تكوينها ودورها فى اكتساب العربية (مالانج : مطبعة، ٢٠٠٩)، ٥-٧.

<sup>٩</sup> Iskandar wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), 107, lihat: Nurhadi, *Dimensi-Dimensi dalam Belajar Bahasa Kedua*, cet. II, (Malang: Sinar Baru Algensindo, 2010), 145.

<sup>١٠</sup> Heidi Dulay, dkk., *Language Two*, (New York: Oxford University Press, 1982), lihat: Nurhadi, *Dimensi-Dimensi dalam Belajar*, 145.

شعاره "اللغة تاج المعهد". والمراد منه أن هذا المعهد صمم على ترقية الذوق في كل ناحيات، بل أهمها ثلاثة، وهي التخشع، اللّغة، والنظافة.<sup>11</sup> فللوصول إلى الغاية المقصودة في اكتساب التلميذات اللّغة العربية وترقيتها قامت بتكوين البيئة العربية الفعالة. ولأجل هذا رأت الباحثة بأن النظر إلى آراء أحد علماء اللّغة الخبير في تعليم اللّغة العربية للناطقين بغيرها والمتخصص فيه مهم بل محتاج جدا، ولا سيما فيما يتعلق بالبيئة اللّغوية التي صارت أكبر عامل من عوامل نجاحه.

وقد عقدت الدراسة الجامعية بالمشاركة مع الجامعة الإسلامية صلاح الدين الأيوبي جاكرتا. وفي ٢٩ سبتمبر ١٩٩٧ حصل المعهد على المعادلة من جامعة الأزهار بمصر حسب التقرير رقم ٤٦ / ٢٣ / ٠٩١٩٩٧. وبهذا يمكن الخريجة معهد المؤدّة ان تدخل الامتحان للالتحاق بتلك الجامعة التي يفخر بها المسلمون بشهادة معهد المؤدّة. و في التاسع من يوليو ٢٠١١ عقدت المدرسة العالية بمعهد المؤدّة التقويم المدرسي من قبل وزارة التربيّة و حصلت على الامتياز - نتيجة A. كما عقدت المدرسة الثانويّة التقويم المدرسي أيضا في ٢٥، ٢٦ و ٢٧ يوليو ٢٠١٠ و فازت على الامتياز - نتيجة A أيضا.<sup>12</sup>

و من نجاح هذا المعهد على تعليم طالباته، قرّرت كثير من اللجان المسابقات على الفئات الأولى في كثير من المسابقات كالخطبة باللّغة العربية و المناقشة والشعر وغيرها في المستوى الداخلى المدينة أم المستوى الوطني. ولكن في أواخر الوقت تأخر هذا المعهد من معاهد الآخر من حيث استخدام اللّغة العربية ولم تكن الطالبات الفئات منذ خمس سنوات في المسابقات في أي مستوى كان.<sup>13</sup>

<sup>11</sup> خطبة مدير معهد المؤدّة في برنامج خطبة العرش في التاريخ ٢٠ يوليو ٢٠١٧.

<sup>12</sup> Tim penyusun, *Warta Al-Mawaddah (WARDAH)* tahun 2018, cet. 19, 25.

<sup>13</sup> قررت احد عضو من هيئة اللّغة بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات عند زيارة الباحثة هذا المعهد في السنة

مؤسسا على القضايا السابقة، صممت الباحثة على حل المشكلات الموجودة بكشف آراء رشدي أحمد طعيمة في معايير جودة البيئة اللغوية ببحثها العلمي حتى بذلك يترقى تكوين البيئة اللغوية في عملية تعليم اللغة العربية للحصول على ترقية الإنتاج الدراسي. وهذه المشكلة تجذب الباحثة على البحث العميق عن "البيئة اللغوية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات فونوروغو (دراسة وصفية تحليلية في ضوء معايير الجودة للبيئة اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة)".

#### ب. اسئلة البحث

مؤسسا على ما عرضته الباحثة في خلفية البحث، حددت الباحثة المسألة في هذا البحث كما يلي:

١. كيف أحوال البيئة اللغوية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات فونوروغو؟
٢. كيف كانت البيئة اللغوية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات في ضوء معايير الجودة للبيئة اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة؟

#### ج. أهداف البحث

- وفقا لتحديد المسألة السابقة يهدف هذا البحث الكشف عن الأمور التالية:
١. الكشف عن أحوال البيئة اللغوية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات فونوروغو
  ٢. الكشف عن البيئة اللغوية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات فونوروغو في ضوء معايير الجودة للبيئة اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة.

#### د. فروض البحث

ترقية جودة البيئة اللغوية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات فونوروغو بعد معرفة معايير الجودة للبيئة اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة.

## هـ. أهمية البحث

رجت الباحثة من هذا البحث فوائد عديدة، أهمها ما يلي:

### أ. الأهمية النظرية

١. يكون هذا البحث إسهاما غالبا في المجال العلمي، خاصة فيما يتعلق بتكوين بيئة اللغة العربية.

٢. ليكون معطيات فكرية لمن أراد معرفة طرق تكوين بيئة اللغة العربية لترقية تكوينها.

٣. ليكون معطيات لزيادة النظرية في معايير عملية اكتساب مهارات اللغة العربية الأربعة بتكوين بيئة اللغة العربية الجيدة.

### ب. الأهمية العملية

١. ليكون هذا البحث مرجعا لمعرفة اكتساب مهارات اللغة العربية الأربعة ومشكلاتها في المعهد خاصة، لتنفيذ النتيجة في ترقية تكوين بيئة اللغة العربية في ذلك المعهد وتعميمها للمعاهد الأخرى.

٢. ليكون مصدرا في معايير عملية اكتساب مهارات اللغة العربية الأربعة بعد حلها في معهد الموّدة الإسلامي للبنات فونوروغو.

٣. ليكون معطيات الحلول عن صعوبة تكوين بيئة اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## و. حدود البحث

١. الحدود المكانية: حددت الباحثة مكان البحث في معهد الموّدة الإسلامي

للبنات فونوروغو، بحيث يكون هذا المعهد مؤسسة تربوية التي عنت بشأن اللغة

العربية عناية كبيرة منذ نشأته في عام ١٩٨٩م.

٢. الحدود الموضوعية: مؤسسا على المشكلات السابقة أصبحت البيئة اللغوية

بمعهد الموّدة الإسلامي للبنات فونوروغو والبيئة اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة

موضوعا للبحث. للحصول على الأهداف المرجوة والبيانات الواضحة حددت الباحثة عليها.

٣. الحدود الزمنية: يقتصر زمن البحث على العام الدراسي الجاري في هذا المعهد، وهو العام الدراسي ١٤٤٠-١٤٣٩ هـ الموافق ٢٠١٩-٢٠١٨ م.

### ز. الدراسات السابقة

إن البحوث التي تتناول الدراسة عن بيئة اللغة العربية قليلة بل هي ليست البحوث التي نختص بها، ومنها:

١. البحث الذي قام به أنانج سلاح الدين (٢٠٠٦) رسالة ماجستير جامعة سونان كالى جوغو الإسلامية الحكومية جوكرتا قسم تعليم اللغة العربية تحت العنوان " البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب معهد نور السلام العصري عند أراء ألبيرت بندورا. " ومن أهداف هذا البحث لمعرفة احوال وانواع البيئة اللغوية بمعهد نور السلام العصري و تأثيرها في تعليم اللغة العربية بنظر إلى أراء العلماء البيرت بندورا.

٢. البحث الذي قامت به إنداه كورنياوتى (٢٠٠٠) رسالة ماجستير جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا قسم تعليم اللغة العربية تحت العنوان "المشكلة في تكوين البيئة اللغوية و حلها في مجلس تعليم اللغة العربية بمسجد سونان أمبيل سورابايا. " ومن أهداف هذا البحث لمعرفة المشكلات الموجودة في تكوين البيئة اللغوية و حلها عند المدرسين في مجلس التعليم اللغة العربية بمسجد سونان أمبيل سورابايا.

٣. البحث الذي قامت به شرفية (٢٠١٧) رسالة ماجستير جامعة الإسلامية الحكومية مترام قسم تعليم اللغة العربية تحت العنوان "أثر البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بمعهد العزيزية للبنات غونونج سارى العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ " من أهداف هذا البحث لمعرفة كيفية التعليم اللغة العربية بمعهد

العزيمية للبنات و معرفة العوامل الموجودة لتكوين البيئة اللغوية و تأثيرها في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بمعهد العزيمية للبنات غونون ساري.

٤. البحث الذي قامت به فوترى خليدة فائقة (٢٠١٥) رسالة ماجستير جامعة الإسلامية الحكومية تولونياجوغ قسم تعليم اللغة العربية تحت العنوان "البيئة اللغوية وتأثيرها في ترقية مهارة الكلام بمعهد الأمانة العصري سدوهرجو و معهد دار الحكمة العصري توانساري تولونياجونغ" ومن أهداف هذا البحث لمعرفة احوال البيئة في اثني معهدان السابقة من حيث تكوينهما وتأثيرهما في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

نظرا من البحوث السابقة، إن الباحثين درسوا البيئة العربية وتكوينها وكذلك دورها في اكتساب المهارات اللغوية. فتستنتج الباحثة أن البحث عن جودة البيئة العربية في عملية تعليم اللغة العربية نظرا من معايير الجودة للبيئة اللغوية عند علماء اللغة العربية المتخصصون في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الذي كانت لديه التجارب والخبرات المتوفرة في الأمور اللغوية لم يكن موجودا، مع أن هذا الأمر مفيد لمعرفة مدي صحة الجهود المبذولة لتكوين البيئة اللغوية في أي نوع من المؤسسات التربوية.

#### ح. الإطار الفكري

إنّ اللغة العربية أصبحت اليوم لغة منتشرة، ولكن تعلّمها وتعليمها ليس من أمر يسير بالنسبة للأبناء الناشئين غير الناطقين بها. يحتاج لهذا الأمر إلى الوسائل المتنوعة وبيئة اللغة العربية المعتبرة، لأنّ البيئة لها دور مهم وكبير في نجاح تعلّم اللغة. ولتكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى المعايير الجودة للبيئة اللغوية للوصول على الأهداف المرجوه. فأخذت الباحثة بحثها بموضوع " البيئة اللغوية بمعهد المودّة الإسلامي للبنات فونوروغو (دراسة وصفية تحليلية في معايير الجودة للبيئة اللغوية عند رشدى أحمد طعيمة)"

ط. خطوات البحث



## ١ . طريقة البحث

مؤسسا على أهداف البحث التي قدمتها الباحثة، استخدمت الباحثة المدخل الكيفى بطريقة الوصفية التحليلية.<sup>١٤</sup> ولنجاح الباحثة فى كتابة البحث، استخدمت البيانات الأساسية، وهي حال البيئة اللغوية بمعهد المؤدّة الإسلامى للبنات وكذلك بعض كتب رشدي أحمد طعيمة، وهي كالتالى:

- أ) المرجع فى تعليم اللّغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الأول والثاني.
  - ب) تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه.
  - ج) الكتاب الأساسي، الجزء الأول إلى الجزء الرابع
  - د) مرشد المعلم فى تعليم الكتاب الأساسي بجامعة أم القرى.
  - هـ) طرائق تدريس اللّغة العربية
  - و) تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه.
  - ز) المرجع فى تعليم اللّغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
  - ح) المهارات اللّغوية، مستوياتها-تدريسها-صعوبتها
- والبيانات الثانوية من الكتب أو الوثائق المكتوبة وما أشبه ذلك حيث هناك علاقة بموضوع هذا البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## ٢ . أساليب جمع البيانات

<sup>14</sup>Leksi Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000),

### أ) الملاحظة (Observation Method)

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو ما نسمع عنه.<sup>15</sup> واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لتحقيق الحقائق الموجودة في ميدان البحث عيانا دون مساعدة آلة أخرى.<sup>16</sup>

### ب) المقابلة (Interview Method)

المقابلة هو المنهج للحصول على الحقائق بطريقة السؤال والجواب، قامت بها نفران أو أكثر بتوجيه الأسئلة منظماً مستهدفاً إلى الموضوع.<sup>17</sup> واستعملت الباحثة هذه الطريقة بالقاء الأسئلة الموجودة، وفي هذا البحث وجهت الباحثة المقابلة إلى من لديه دور في تكوين البيئة اللغوية للاستطلاع على الحقائق الخيرية بالمباشرة. المقابلة هي آلة لجمع البيانات بطريقة إلقاء الأسئلة شفويا وأن يجيب شفويا كذلك.<sup>18</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على معرفة عن حال البيئة العربية بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات.

### ج) الوثائق المكتوبة (Documentary method)

الوثائق المكتوبة تسمى بالمنهج الكتابي، وهو منهج في جمع البيانات عن الأشياء ويقصد بالمنهج الوثائقي أو الكتابي هو المنهج في جمع البيانات عن الأحوال من الوثيقة في الكتابة للوثائق المعينة.<sup>19</sup> واستعملت الباحثة هذه الطريقة لاشتمالها على البيان الموجز

---

<sup>15</sup> ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، 1997)، 149.

<sup>16</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), cet. ke-4, 154.

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2010), 231.

<sup>18</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, cet. IV, ( Jakarta: PT Rieneka Cipta 2004), 39.

<sup>19</sup> Arief Furchan, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, Cet. I, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 39.

والتقاريرات (Report)، للحصول على البيانات عن حال البيئة العربية بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات وعنها في ضوء معايير الجودة للبيئة اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة.

### ي. تحليل البيانات (Data Analysis)

تحليل البيانات هو عملية تفتيش والتنظيف، وتحويل، ونمذجة البيانات وذلك بهدف تسليط الضوء علممعلومات مفيدة، مما يشير إلى الاستنتاجات، ودعم اتخاذ القرار. يسير هذا التحليل في البحث الكيفي خلال جمع البيانات وبعدها في مدة معينة.<sup>20</sup> سلكت الباحثة في تحليل البيانات التي وجدها تابع لمنهج ميليس وهويرمن (Miles danHuberman) أنها رأيا أن الأنشطة في جمع البيانات وتحليلها تفاعلية ومستمرة في كل طبقة من طبقات البحث حتى تكمل البيانات، فالخطوات فه كما تلي:

#### ١. تخفيض البيانات (Data Reduction)

تخفيض البيانات هو عملية التلخيص والاختيار للأشياء الرئيسية والتركيز إلى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث.<sup>21</sup> بعد أن جمعت الباحثة البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق كذلك الكتب المتعلقة بموضوع البحث فاخترت الأشياء الرئيسية ما يتعلق بهذه الرسالة وهي حال البيئة اللغوية بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات ومعايير الجودة للبيئة اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة.

#### ٢. عرض البيانات وتحليلها (Data Display)

عرض البيانات وتحليلها هو تقديم البيانات المتعلقة بحال البيئة اللغوية بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات وتحليلها بمعايير جودة البيئة اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة.

#### ٣. أخذ الاستنباط والتحقق (Conclusion drawing and verification)

<sup>20</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*, 246.

<sup>21</sup>Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Desertasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 232.

استخدمت الباحثة لإجابة الأسئلة في تحديد المسألة عن حال البيئة العربية بمعهد  
الموَدَّة الإسلامي للنبات ثم مطابقتها بمعايير جودة البيئة اللّغوية عند رشدي أحمد  
طعيمة.<sup>٢٢</sup>

### ك. فحص البيانات

لابد للباحثة أن تفحص صدق نتائج بحثها قبل أن يحلل ويفسر البيانات. قال  
موليونج (Moleong) أن هناك بعض الخطوات لتصديق نتائج البحث، هي: طول  
الاشتراك، عمق الملاحظة، والتثليثي (Triangulation)، ومناقشة الأصحاب، وتحليل  
الحال السلبية، وكفاءة المراجع، ومراقبة الأعضاء، وتفصيل الشرح، وحساب  
(Auditing).<sup>٢٣</sup>

### ل. هيكل البحث

يشتمل هذا البحث على أربعة أبواب:  
الباب الأول تتكلم الباحثة عن المقدمة التي تتضمن على خلفية البحث، تحديد  
المسألة، أهداف البحث، فروض البحث، حدود البحث، الدراسات السابقة، طريقة  
البحث وأسلوبه وتنظيم كتابة تقرير البحث.  
والباب الثاني عن الإطارى النظرى عن البحث  
والباب الثالث فيه اللمحة العامة عن معهد الموَدَّة الإسلامي للنبات ورشدي  
أحمد طعيمة، عرض البيانات عن حال البيئة العربية بمعهد الموَدَّة الإسلامي للنبات  
ومعايير الجودة للبيئة اللّغوية عند رشدي أحمد طعيمة، وتحليل جميع البيانات يعني

<sup>22</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2004), 91.

<sup>23</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 344.

تحليل أحوال البيئة العربية بمعهد المودة الإسلامي للبنات في ضوء معايير الجودة للبيئة  
اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة.  
والباب الرابع وهو الاختتام الذي يتكون على النتائج التي حصلت عليها  
الباحثة في بحثها

