

ABSTRAK

Khoer Apandi (2170060048) : Manajemen Santri (Penelitian di Pondok Modern Al-Aqsha Jatinangor Sumedang)

Latar belakang penelitian ini adalah santri sebagai sumber daya manusia yang perlu diproses menjadi manusia-manusia baik dan unggul. Sebagai sumber daya, santri berhak memperoleh pendidikan yang layak dalam menumbuhkan seluruh potensinya. Santri Pondok Modern Al-Aqsha merupakan pondok yang mengadopsi Kurikulum Gontor dalam mendidik santri-santrinya. Salah satu aspek yang mengelola sumber daya manusia santri agar menjadi manusia baik dan unggul adalah manajemen santri. Permasalahan yang eksis saat ini adalah santri yang melakukan pelanggaran berat berulang. Ada dua santri yang saat ini sedang menerima konsekuensi dari pelanggarannya. Pelanggaran santri tersebut kabur dari pondok, merokok dan nonton bioskop. Pelanggaran santri tersebut sudah berulang tiga kali. Saat ini keberadaan santri tersebut tinggal di kelas sebelumnya. Selain pelanggaran kedua santri tersebut, pesantren masih memikirkan cara yang efektif mengatasi ketidak betahan santri secara keseluruhan di pondok pesantren. Karena dari beberapa santri yang mengundurkan diri dari pesantren secara umum alasannya adalah ketidak betahan santri berada dilingkungan pondok.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap (1) analisis kebutuhan santri baru, (2) penerimaan santri baru, (3) seleksi santri baru, (4) Orientasi santri baru, (5) penempatan santri, (6) pencatatan dan pelaporan santri, (7) pembinaan dan pengembangan santri, (8) evaluasi hasil belajar santri, (9) dan mutasi santri. Manajemen santri tersebut yang dilakukan di pondok modern Al-Aqsha.

Jenis penelitian ini yang digunakan adalah jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif yakni mendeskripsikan suatu peristiwa kontemporer. Data yang diperoleh dikumpulkan berdasarkan sumbernya melalui pengamatan (observasi), wawancara dan studi dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis kebutuhan santri disesuaikan dengan ketersediaan kelas dan asrama serta rasio perbandingan guru dan murid. Dalam penerimaan santri baru waktu pendaftaran dibuka di semester dua atau di bulan Januari-Juni. Pengumuman penerimaan santri baru menggunakan media offline dan online. Seleksi santri baru menggunakan tes tulis, lisan, dan wawancara. Masa orientasi santri baru disebut *khutbatul 'arsy* dan dilaksanakan dalam sepekan. Kegiatan dalam *khutbatul arsy* berupa kedinasan dan kepesantrenan. Dalam penempatan kelas, santri dikelompokkan berdasarkan jenis kelamin dan nilai akademik hasil tes seleksi. Pembinaan dan pengembangan santri Pondok Modern Al-Aqsha mengacu kepada Kurikulum Dinas, kurikulum pesantren modern dan salafi, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Evaluasi hasil belajar santri tidak jauh berbeda dengan lembaga pendidikan formal lainnya. Penilaian kurikulum melalui ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ulangan kenaikan kelas, USBN, dan UNBK. Penilaian ekstrakurikuler dilakukan oleh penanggung jawab ekstrakurikuler. Mutasi santri Pondok Modern Al-Aqsha, terdapat mutasi eksternal dan mutasi internal. Alasan umum mutasi eksternal adalah santri yang tidak bisa beradaptasi dengan kultur pendidikan pondok.

ABSTRACT

Khoer Apandi (2170060048) : Santri Management(Research at Al-Aqsa Modern Islamic Boarding School, Jatinangor Sumedang)

The background of this research is santri as human resources that need to be processed into good and superior humans. As a resource, students are entitled to receive a proper education in growing their full potential. Santri Pondok Modern Al-Aqsa is a cottage that adopts a choppy curriculum in educating its students. One aspect that manages santri human resources in order to become good and superior human beings is santri management. The problem that exists today is the santri who commit repeated serious violations. There are two santri who are currently accepting the consequences of their violations. The violation of the students escaped from the cottage, smashed and watched a movie. Violations of these students have repeated three times. At present the presence of the santri lives in the previous class. In addition to the violations of the two santri, pesantren are still thinking of effective ways to overcome the total imprisonment of the santri in the boarding school. Because of the few students who resigned from pesantren in general, the reason was the impasse of santri beerada in the boarding school environment.

The purpose of this study is to uncover (1) new santri planning which includes analysis of the needs of new santri, acceptance of new santri, selection of new santri. Orientation of new students, placement of students, recording and reporting of students. (2) guidance and development of students, (3) evaluation of student learning outcomes, (4) and transfer of students. The santri management is carried out in the modern Al-Aqsa hut.

This type of research used is a type of qualitative research using descriptive methods that describe a contemporary event. The data obtained are collected based on the source through observation, interviews and document studies.

The results showed that the analysis of the needs of students was adjusted to the availability of classes and dormitories as well as the ratio of teachers and students. In the acceptance of new students, the registration time is open in the second semester or in January-June. Announcement of admissions of new students using the median offline and online. New santri selection uses written, oral and interview tests. The orientation period of the new santri is called khutbatul arsy and is held in a week. Activities in khutbatul arsy in the form of official and pesantrenan. In class placement, students are grouped by gender and academic scores on the results of selection tests. The formation and development of Al-Aqsa Modern Islamic Boarding School students refers to the official curriculum, the modern pesantren and salafi curriculum, kokurikelr, and extracurricular. Evaluation of student learning outcomes is not much different from other formal education institutions. Curriculum assessment through daily tests, midterm tests, end of semester tests, class improvement tests, USBN, and UNBK. Extracurricular assessment is conducted by the person in charge of extracurricular activities. Mutations of students of Pondok Modern Al-Aqsa, there are external mutations and internal mutations. A common reason for external mutations is students who cannot adapt to the education culture of the pondok.

ملخص البحث

خير أفاندى : 2170060048. إدارة سانتيري (بحث في مدرسة الأقصى الإسلامية الحديثة ، جاتانانجور سوميدانغ)

خلفية هذا البحث هو سانتيري كمورد بشرية تحتاج إلى معالجة في البشر جيدة ومتفوقة. كمورد ، يحق للطلاب الحصول على التعليم المناسب في تنمية إمكاناتهم الكاملة. ساتري بوندوك الحديثة الأقصى هو كوخ يعتمد منهج منقلب في تعليم طلابه. أحد الجوانب التي تدير الموارد البشرية لسانتري من أجل أن تصبح بشراً جيداً ومتفوقاً هو إدارة السانترى. المشكلة الموجودة اليوم هي السانترى الذي يرتكب انتهاكات خطيرة متكررة. هناك اثنين من سانتري الذين يقبلون حالياً عواقب انتهاكاتهم. هرب انتهاك الطلاب من الكوخ وحطموا وشاهدوا فيلمًا. تكررت انتهاكات هؤلاء الطلاب ثلاث مرات. في الوقت الحاضر وجود سانتري يعيش في الصف السابق. بالإضافة إلى انتهاكات السانترى ، ما زال يفكر البيزان في طرق فعالة للتغلب على السجن الكامل للسانتري في المدرسة الداخلية. بسبب عدد قليل من الطلاب الذين استقالوا من مدرسة بشكل عام ، كان السبب في مازق سانتري بيرادا في بيئة المدرسة الداخلية.

الغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن (1) تخطيط جديد للسانتري يتضمن تحليل احتياجات السانترى الجديد ، وقبول السانترى الجديد ، واختيار السانترى الجديد. توجيه الطلاب الجدد وتنسيب الطلاب وتسجيل الطلاب وإعداد التقارير. (2) توجيه وتطوير الطلاب ، (3) تقييم نتائج تعلم الطلاب ، (4) ونقل الطلاب. تتم إدارة سانتري في كوخ الأقصى الحديث.

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة هو نوع من البحث النوعي الذي يستخدم طرقاً وصفية تصف حدثاً معاصرًا. يتم جمع البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على المصدر من خلال المراقبة والمقابلات ودراسات المستندات.

أظهرت النتائج أن تحليل احتياجات الطلاب تم تعديله حسب توافر الفصول وصلات النوم وكذلك نسبة المعلمين والطلاب. بقبول الطلاب الجدد ، يكون وقت التسجيل مفتوحاً في الفصل الدراسي الثاني أو في الفترة من يناير إلى يونيو. الإعلان عن قبول الطلاب الجدد باستخدام متوسط offline وعبر الإنترنت. يستخدم اختيار سانتيري الجديد اختبارات شفوية ومكتوبة وتسمى فترة توجيه السانترى الجديد ختبة العرش وتُعد في غضون أسبوع. الأنشطة في خطوط arsy في شكل رسمي و مدرسة. في الصفوف الدراسية ، يتم تجميع الطلاب حسب الجنس والدرجات الأكاديمية على نتائج اختبارات الاختيار. تشير إرشادات وتطوير طلاب مدرسة الأقصى الإسلامية الداخلية الحديثة إلى المناهج الرسمية ، والمناهج الحديثة للعلم البيزنطي والسلفي ، والمناهج الدراسية والمناهج الدراسية. لا يختلف تقييم نتائج تعلم الطلاب عن مؤسسات التعليم الرسمي الأخرى. يتم تقييم المناهج الدراسية من خلال الاختبارات اليومية ، اختبارات منتصف المدة ، اختبارات نهاية الفصل الدراسي ، اختبارات تحسين الفصل ، USBN ، UNBK. يتم إجراء التقييم اللامنهجي من قبل الشخص المسؤول عن الأنشطة اللامنهجية. طفرات طلاب بوندوك الحديثة بالأقصى ، هناك طفرات خارجية وطفرات داخلية. سبب شائع للطفرات الخارجية هو الطلاب الذين لا يستطيعون التكيف مع ثقافة التعليم في مدرسة