

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAKS</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	12
E. Batasan Masalah .....	12
F. Definisi Operasional.....	12
G. Kerangka Pemikiran.....	14
H. Hipotesis .....	19
I. Langkah-langkah Penelitian.....	20
1. Lokasi Penelitian.....	20
2. Sumber Data .....	20
3. Jenis Data.....	21
4. Metode dan Desain Penelitian .....	21

	<b>Halaman</b>
5. Intrumen Penelitian .....	25
6. Analisis Instrumen Penelitian .....	28
7. Teknik Pengumpulan Data .....	36
8. Analisis Data.....	36
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Sejarah Trigonometri .....	48
B. Model <i>Cooperative Learning Tipe Listening Team</i> (CLTLT) Berbasis Konflik Kognitif .....	49
1. Pengertian Model <i>Cooperative Learning Tipe Listening Team</i> (CLTLT) .....	49
2. Langkah-langkah <i>Cooperative Learning Tipe Listening Team</i> (CLTLT) .....	52
3. Pengetian Konflik Kognitif .....	53
4. Penerapan Pembelajaran Matematika Menggunakan Model <i>Cooperative Learning Tipe Listening Team</i> (CLTLT) Berbasis Konflik Kognitif .....	56
C. Kemampuan Komunikasi Matematis .....	59
1. Pengertian Kemampuan Komunikasi Matematis.....	59
2. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	61
D. <i>Self - Efficacy</i> .....	62
1. Pengertian <i>Self - Efficacy</i> .....	62
2. Indikator <i>Self – Efficacy</i> .....	64

E. Kaitan antara Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Listening Team</i> (CLTLT) berbasis Konflik Kognitif dan Kemampuan Komunikasi Matematis serta <i>Self – Efficacy</i> .....	66
1. Langkah –langkah Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Listening Team</i> (CLTLT) berbasis Konflik Kognitif pada Materi Trigonometri .....	66
2. Kaitan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Listening Team</i> (CLTLT) berbasis Konflik Kognitif dengan kemampuan komunikasi matematis serta <i>Self – Efficacy</i> .....	68
F. Teori Yang Mendukung .....	69
<b>BAB III ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	71
1. Gambaran Proses Pembelajaran Matematika menggunakan Model <i>Cooperative Learning Tipe Listening Team</i> Berbasis Konflik Kognitif.....	71
2. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Secara Keseluruhan berdasarkan tingkat Pengetahuan Awal Matematika (PAM) Kategori tinggi, sedang, dan rendah .....	82

## Halaman

3. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa berdasarkan tingkat Pengetahuan Awal Matematika (PAM) Kategori Tinggi.....	90
4. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa berdasarkan tingkat Pengetahuan Awal Matematika (PAM) Kategori Sedang.....	92
5. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa berdasarkan tingkat Pengetahuan Awal Matematika (PAM) Kategori Rendah.....	94
6. Perbedaan Peningkatan <i>Self – Efficacy</i> Siswa yang Memperoleh Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Listening Team</i> (CLTLT) Berbasis Konflik Kognitif dengan pembelajaran konvensional.....	96
7. Hambatan dan Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	102
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	108
1. Gambaran Proses Pembelajaran .....	108
2. Deskriptif Pengetahuan Awal Matematika (PAM) .....	108
3. Deskriptif Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan <i>Self-Efficacy</i> .....	109
4. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Secara Keseluruhan Berdasarkan	

	<b>Halaman</b>
Tingkat Pengetahuan Awal Matematika (PAM)	
Kategori tinggi, sedang, dan rendah .....	110
5. Perbedaan Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> Siswa .....	112
6. Analisis <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Listening Team</i> (CLTLT) Berbasis Konflik Kognitif Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan <i>Self-Efficacy</i> Siswa .....	113
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	116
B. Saran .....	117
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	119
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	123



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1. Desain Penelitian.....	22
1.2. Skema Desain Penelitian .....	23
1.3. Rubrik Skoring Kemampuan Komunikasi .....	27
1.4. Analisis Pernyataan Positif .....	29
1.5. Analisis Pernyataan Negatif.....	29
1.6. Hasil Analisis Validitas Angket <i>self-Efficacy</i> .....	30
1.7. Kriteria Koefisien Kolerasi Validitas Instrumen.....	32
1.8. Hasil Analisis Validitas Uji Coba Soal .....	32
1.9. Kriteria Reliabilitas Soal .....	33
1.10. Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Soal .....	33
1.11. Interpretasi Daya Beda .....	34
1.12. Hasil Analisis Daya Beda Uji Coba Soal .....	34
1.13. Kriteria Indeks Kesukaran .....	35
1.14. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Uji Coba Soal .....	35
1.15. Rekapitulasi Uji Coba Paket A .....	35
1.16. Rekapitulasi Uji Coba Paket B .....	35
1.17. Teknik Pengumpulan Data .....	36
1.18. Kriteria keterlaksanaan .....	37
1.19. Kriteria Nilai N-Gain.....	38
1.20. Tabel <i>Kolmogorov Smirnov</i> .....	39

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah-Langkah <i>Listening Team</i> .....	53
2.2 Peran Setiap Anggota Kelompok CLTLLT Berbasis Konflik Kognitif.....	57
2.3 Integrasi Sintak Konflik Kognitif Dengan <i>Cooperative Learning</i> .....	58
2.4 Pembelajaran Menggunakan Model CLTLLT berbasis Konflik Kognitif .....	58
2.5 Indikator <i>Self-Efficacy</i> .....	64
3.1 Statistik Deskriptif Data PAM.....	83
3.2 Kriteria Pembagian Kelompok PAM.....	84
3.3 Pembagian Kelompok Berdasarkan Kategori PAM.....	84
3.4 Statistik Deskriptif N-Gain.....	85
3.5 Uji Normalitas Rerata N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan PAM .....	86
3.6 Uji Homogenitas N-Gain Berdasarkan PAM .....	86
3.7 Uji ANOVA Dua Jalur .....	87
3.8 Uji <i>Post Hoc Tukey</i> Berdasarkan PAM .....	89
3.9 Normalitas N-Gain Kategori Tinggi.....	90
3.10 Homogenitas N-Gain Kategori Tinggi.....	90
3.11 Uji <i>t-Independen</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kategori Tinggi.....	91
3.12 Normalitas N-Gain Kategori Sedang.....	93

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.13 Homogenitas N-Gain Kategori Sedang.....	93
3.14 Uji <i>t-Independen</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kategori Sedang.....	94
3.15 Normalitas N-Gain Kategori Rendah.....	95
3.16 Homogenitas N-Gain Kategori Rendah .....	95
3.17 Uji <i>t-Independen</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kategori Rendah.....	96
3.18 Deskriptif Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	97
3.19 Normalitas N-Gain angket <i>Self-efficacy</i> .....	99
3.20 Homogenitas N-Gain angket <i>Self-efficacy</i> .....	99
3.21 Uji <i>t-Independen</i> angket <i>Self-efficacy</i> .....	100
3.22 Rekapitulasi Hasil Pengujian Statistik.....	101



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Gambar Soal Nomor 1 Pra-Penelitian .....	2
1.2 Jawaban Siswa Nomor 1 Pra-Penelitian .....	3
1.3 Jawaban Siswa Nomor 2 Pra-Penelitian .....	4
1.4 Jawaban Siswa Nomor 3 Pra-Penelitian .....	5
1.5 Bagan Pergantian Peran Dalam Kelompok .....	18
1.6 Bagan Kerangka Pemikiran.....	18
1.7 Desain Alur Penelitian .....	24
2.1. Lembar Kerja Diskusi .....	57
3.1 Membimbing Siswa Yang mengalami Kesulitan .....	74
3.2 Proses Diskusi Sesuai Peran Dalam Kelompok .....	74
3.3 Proses Setelah Diskusi Kelompok Selesai .....	74
3.4 Proses Duskusi Kelompok.....	76
3.5 Proses Presentasi Hasil Diskusi .....	76
3.6 Proses Diskusi Kelas Eksperimen.....	78
3.7 Guru Memberikan Bantuan Pada Siswa Yang Mengalami Kesulitan .	78
3.8 Presentase Aktivitas Siswa .....	82
3.9 Plot Interaksi Pembelajaran dan PAM .....	88
3.10 Diagram Rerata N-Gain Perindikator <i>Self-Efficacy</i> .....	98
3.11 Jawaban <i>Posttets</i> Siswa Nomor 1 .....	105
3.12 Jawaban <i>Posttets</i> Siswa Nomor 2 .....	106

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
3.13 Jawaban <i>Posttets</i> Siswa Nomor 3 .....	106
3.14 Jawaban <i>Posttets</i> Siswa Nomor 4 .....	107
3.15 Jawaban <i>Posttets</i> Siswa Nomor 5 .....	107

