

ملخص البحث

إن معظم المدرسين على وجه عام يعلمون بطريقة المحاضرة على منظر هيمنتهم فيه. وفي الزمان الآن لابد التحديث والتجمع في إعطاء الدروس بالأحسن والتنوع. أن مفهوم الإنسانية يربي الناس كناس حيث المدرس كمربي مع الطلاب في عملية التعليم والتعلم، يعني إضاعة الأناية والهيمنة والإفرادية في التعليم. التعليم الإنساني هو التعليم الذي يضع الناس موضعهم، يعني خلقهم الله فطرة لتنميتها الكاملة على طريقة التعليم. النظرية السلوكية هي نظرية نفسية تهتم بالمادة التي تحتوي على السلوك الظاهرة ولا تتعلق بالوعي أو البنية العقلية. وعند ب. بافلوف تظهر هذه النظرية في القرن التاسع عشرة وهذه اساس تطوير النظرية في المستقبل. تعليم اللغة العربية هو النظام الذي يتكون من المقومات الضابطة، وإذا كان هذه المقومات ضابطة قوية فيكون هذا التعليم يحصل بها على التمام والكمال. فأما المقومات هنا فيكون منها مقوم أغراض التعليم ومقوم المدرس ومقوم الطلاب ومقوم المادة ومقوم الطريقة ومقوم تقويم التعليم. ينبغي على المعلم ان يجعل النظرية الإنسانية والنظرية السلوكية في تعيين طريقة تعليم اللغة العربية.

من البيان السابق، ينظر الباحث إلى النظرية الإنسانية والنظرية السلوكية في استخدام طريقة تعليم اللغة العربية. وبذلك، يظهر فيه السؤال عن النظرية الإنسانية والنظرية السلوكية في استخدام طريقة تعليم اللغة العربية ويكون هذا البحث على الجواب من ذلك السؤال، فيريد الباحث أن يقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع: "طريقة تعليم اللغة العربية على مدخل النظرية الإنسانية والنظرية السلوكية" (دراسة تحليلية عن استعمال طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ٧ بمجالنكى).

أهداف هذا البحث وهي كما يلي: لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ بمجالنكى. لمعرفة مفهوم مدخل النظرية الإنسانية والنظرية السلوكية في طريقة التعليم. لمعرفة استخدام تعليم اللغة العربية على منظر مدخل الإنسانية والسلوكية في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ بمجالنكى.

طرق جمع البيانات لهذا البحث هي الوصفية التحليلية وهي البحوث ذات الصلة بدراسة مشكلة علمية عن طريق وصفها، والتعرف على مسبباتها، ومن ثم وضع نتائج علمية دقيقة، تسهم في إيجاد الحلول المناسبة وأما الأساليب في هذه الطريقة : الملاحظات، المقابلة، التوثيق.

بناء على نتائج تحليل البحث، تجد الباحث البيانات المجموعة من المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق عن "طريقة تعليم اللغة العربية على مدخل النظرية الإنسانية والنظرية السلوكية" (دراسة تحليلية عن استعمال طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ٧ بمجالنكى). تبين الباحث صورة عامة عن : تنقسم طريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ مجالينجكا إلى ٣ مراحل وهي خطط التعليم وتنفيذه وتقويمه. قبل ما يقوم بالتعليم ينشأ المدرس تخطيط التعليم مناسباً للكفاءة المعيارية والكفاءة الأساسية المقررة في قرار وزير التربية والثقافة رقم ٤١ عام ٢٠٠٧. وفي تنفيذ التعليم كان المدرس يطبق بعض الطريقتات منها الخطابة والمناقشة والعرض. وأما في تقويم التعليم يستخدم المدرس الاختبار تحريراً وشفاهياً وكذلك غير الاختبار مثل تطبيق وملاحظة نشاط الطلاب. تصميم تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني يعني أن المعلم ليس مطلقاً وسلطوياً في التعلم، ويتم منح الطلاب الحرية في التعلم للطلاب بطرق متنوعة ويسعون جاهدين ليكونوا رحيمة ، حتى يصبح الطلاب حرا وسوف يمتصون المعرفة بسهولة بشكل عام، بحيث تكون الظروف في تعلم اللغة العربية متوافقة مع المعنى الإنساني نفسه ، وهو "إضفاء الطابع الإنساني على الإنسانية، والرحمة والمهذب في التدريس ومليئة بالعلاقة الحميمة". في حين أن تصميم تعلم اللغة العربية باستخدام النهج السلوكي هو تعلم الطالب الذي يركز على المعلم، وهو ميكانيكي، وهو موجه نحو النتائج فقط والذي يمكن ملاحظته وقياسه. لا يمكن لكل موضوع استخدام هذه الطريقة ، بحيث تكون البصيرة والحساسية للمعلمين في مواقف وظروف التعلم مهمة للغاية لتطبيق الشروط السلوكية ، ومع ذلك، فإن أساليب التعلم التي تستخدم هذا النهج السلوكي مناسبة للغاية لاكتساب القدرات التي تتطلب ممارسة وعادات. هذه النظرية مناسبة أيضاً لتطبيقها لتدريب الأطفال الذين ما زالوا بحاجة إلى هيمنة أدوار البالغين ، مثل التكرار ويجب أن يعتادوا على ذلك، مثل التقليد والسعادة بأشكال التقدير المباشر. استخدام طرق تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ مجالينجكا نظراً إلى المدخل الإنساني والسلوكي من مرحلتين: أولاً ، عملية التخطيط المكتوبة في تخطيط التعليم التي أجراها مدرس اللغة العربية من جميع هذه المكونات لم تكن قادرة على تطوير المجال المعرفي والعاطفي ومحرك نفسي. ثانياً ، في عملية تعلم اللغة العربية ، يكون المعلم قادراً تماماً على تطبيق مدخل إنساني وسلوكي في طريقة التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التعلم التفاعل بين المعلم والطلاب وبين الطلاب والطلاب الآخرين. خلق جو مريح الطبقة دون تهديدات. يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم بحيث يصبح التعلم محور الطالب. المعلم هو الميسر ويمكنه أن يقدم رأي المعلم الذي يحاول المعلم توفير الحافز والاستجابة التي يمكن أن تحقق نتائج التعلم في التعود في بعض التعلم الذي يتطلب ممارسة أو عرض. يمكن تطبيق الأساليب الإنسانية والسلوكية على أساليب تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع بشكل مفتوح ومستقل ومحوره الطالب.