

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: الخلفية

إن التعليم هو عملية لها معقدة، لأن عملية التعليم تتكون من العناصر الكثيرة، ومثل ذلك الطالب وبيئة الدراسة للحصول على أغراض (الكفاءة) المعينة. في إندونيسيا ثلاث لغات ولكل لغة منها مجال الهدف. وهي اللغة المحلية واللغة الإندونيسية واللغة الأجنبية. فأما اللغة المحلية لغة المنطقية في الدولة الوطنية هل في دائرة الصغيرة، بلاد الاتحاد، ولاية او دائرة الواسعة. ولغة المحلية كفخر الدائرة، وينطبق على ناحية الدائرة مثلا مواصلات بين مخبر الدائرة.

أما اللغة الإندونيسية فهي لغة وطنية أو لغة لهجة الملايو الرسمية في الإندونيسية، واللغة الإندونيسية لغة النشطة لا يزال أن يتمسك باللغات الأجنبية. ووظيفها كاللغة الاتحادية الوطنية، وآلة المقدمة في تربية، ويتمسك بالإندونيسية أو ناحية الوطنية مثلا اللغة المقدمة للتعليم والرسالة الرسمية وغير ذلك.

وأما اللغة الأجنبية فهي لغة البلاد الآخرة التي لا تعمل عموما في التعامل الاجتماعي. وهذه اللغة الأجنبية لا يعمل مقيم الوطني : مثلا أن اللغة الإندونيسية معتمد كاللغة الأجنبية في أستراليا. وكذلك فأما اللغة الأجنبية لا يعمل المواطن في بلاد الأجنبية: مثلا مخبر الإندونيسية الذي يسكن في أستراليا يجوز أن يقول أما اللغة الإنجليزية لغة الأجنبية لنفسه. سواء كان على اللغة العربية لغات الأجنبية

كآلة المواصلات، وبواسطة لأن يكون تعارف الثقافة والحضارة. ووظيفة الأخرى منها كآلة المواصلات بين البلاد، وآلة التطورة اللغة الإندونيسية حتى تكون لغة الحديثة، وآلة العلوم والتكنولوجي الحديث لنمو الوطني وكذلك تستعملها الأقوام والشعب والقبائل -التي في إندونيسيا- للإتصال بينهم. وأما اللغة الأجنبية فهي تستعمل للإتصال بين الشخص الإندونيسيا مع غيره. أو للإحتياجات المعينة المتعلقة بالحوار والمتحدثة مع الأجنبية.

الطلاب الذين يقابلهم المدرسون لهم شدة معقدة على حسب الجسم والنفس. والسلوك التي يقتضيها التعليم لها معقد لأنها تتعلق بقدرة الطلاب حسب معرفتهم وعطيفتهم ونفسهم. وليس ذلك فقط بل أن تفاعل تعلمهم مع بيئة التعليم له معقد، لان ذلك متعلق بالمواد والمدخل والنماذج والاستراتيجية والطرق والوسائل المستخدمة للإتصالهم للحصول على الأغراض أو الكفاءات التي تقتضيها المدرسة.^١

التعليم هو محاولة لإجراء الطلاب في الدراسة. على سبيل العام، إن التعليم فيه عمل الاختيار والتثبيت وإطار الطريقة للحصول على النتائج التي يقتضيها التعليم. وهذا الاختيار والتثبيت وإطار الطريقة يعتمد على وضع التعليم الموجود. وعلى الأساس أن هذه الأعمال جوهر من خطوات التعليم.

وينبغي على وضع جودة نشاط التعليم أن يحتاج إلى عملية الخطوات أو التصميم الجيد كنموذج تصميم نظام التعليم يحتوى على خطوات التنظيمات المقتضية للحصول على وضع نشاط التعليم.

^١ Rusman, Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta; Rajawali Press) hlm. ١١٦

وفي الحقيقة أن التعليم في الفصل يميل إلى الملل وعدم وجود الانتباه للطلاب في مواد التعليم والوسائل المستعملة فيه. وبذلك أن أغراض التعليم لا تحصل على الدرجة المقتضية. هؤلاء ظهرت بضعف خطوات التعليم التي يخطتها المدرسون قبل الدراسة.

إن الكفاءة الأساسية أو مقياس الكفاءة التي قررتها الحكومية لا تعين قدرة الطلاب على مواد اللغة العربية المقررة فحسب بل استحضار المدرسين في وضع خطوات التعليم التي تظهر ميولهم إلى الدرس في عملية التعليم الواقعة.

هذه الواقعة يلاحظها الكاتب في مدرسة العالية. وأن فيها الطلاب لا يميلون إلى درس اللغة العربية التي هي إحدى من المواد الواجبة في هذه المدرسة. هذا يبدو من حماسة الطلاب في التعليم وبذلك لا بد علي المعلم أن يستعمل الوسائل الإضافية لألقاء المادة في الفصل.

يؤكد مادة اللغة العربية منهج ٢٠١٣ على طريقة التعليم الحديث الذي يستخدمها طريقة علمية. فأما الطريقة العلمية (Scientific Approach) في تعليم يحتوي على ملاحظ واستفهام وتجريب ومعلوماتية وتقديم وختامي وجعل لكل الدرس. وأما المنهج المنطبق في الإندونيسية منهج ٢٠١٣ بطريقة علمية. يتكون هذا المنهج من أربع كفاءات : هيئة الروحية وهيئة الإجتماعية والمعرفة والمهارة.

أما حال الطلاب مقابلة بمسائل ويجبروا على نشيط في تعليم, وساعة المدرسة كثيرة, ورغبة قراءة الطلاب رخيص ولكن طلبو أن يتسلط المادة, وهمة التعلم ضعيف, ولا اكتراث في تعلم, ويتعسرو على مادة, وقليل منهم في كشف تعلم, وثقة بالنفس لا يزال مخفض, وعادة التعلم قبيح.

وفي تصميم التعليم نماذج مشهورة. وعلى ذلك النماذج يتصنف على أصناف. ومنها النموذج الموجه إلى الفصل والنموذج الموجه إلى النظام والنموذج الموجه إلى النتاج والنموذج الإجرائي والنموذج الدائري. وأن النموذج الموجه إلى الفصل هو يشير إلى التصميم على الدرجة الجزئية المستعملة في الحصتين في التعليم. وأن مثل ذلك النموذج هو نموذج "Assure"^٢. وأن نموذج "Assure" هو نموذج خطوات التعليم وهذا موافق لتصميم أعمال التعليم والتعلم.

نموذج ASSURE هو دليل إجرائي في اختيار واستخدام وسائط التعليم البسيطة التي يمكن استخدامها لإنشاء تعليم ناجح وفعال وفعال ومثير للاهتمام. هذا النموذج عملي وسهل الاستخدام في أنشطة التعليم التي تحدث في الفصول الدراسية وبرامج التدريب.

وأن نموذج ASSURE هو مرجع للمساعدة على كيفية التخطيط والتحديد وتعيين الأغراض واختيار الطريقة والمواد والتقويم. وهذا وسيلة بين الطلاب والمواد وأوجه الوسائل على أساس التكنولوجيا وغير التكنولوجيا. وهذا النموذج يدل على أن الدرس ليس في الفصل فقط ولكن خارج الفصل مع استعمال التكنولوجيا. ويحرص هذا النموذج على أن المعلمين يعلمون الطلاب بأسلوب التعليم المختلف وبناءية التعليم حيث وجب على الطلاب أن يتصلوا إلى بيئتهم ولايسكتوا عن مقابلة المعلومات.

^٢ Dadang Supriyatna dan Mochamad Mulyadi, Konsep Dasar Desain Sistem Pembelajaran, Bahan ajar untuk Diklat E-Training PPPPTK TK dan PLB, hlm. ٩

من البيان السابق، ينظر الباحث إلى خطوات مفهوم نموذج "Assure" وتصميم مواد اللغة العربية للمدرسة العالية. وبذلك، يظهر فيه السؤال عن مفهوم نموذج "Assure" وتصميم مواد اللغة العربية للمدرسة العالية ويكون هذا البحث على الجواب من ذلك السؤال، فيريد الباحث أن يقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع: "خطوات نموذج ASSURE في تصميم تعليم اللغة العربية (دراسة مادة اللغة العربية في المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣".

الفصل الثاني : تحديد البحث وتحقيقه

في هذا البحث يحدده الباحث في مادة التعليم ومفهوم النموذج وتصميم مادة التعليم. وبنسبة إلى ذلك، يحققه الباحث في مايلي:

١. كيف تصميم مواد تعليم اللغة العربية المنهجية سنة ٢٠١٣ في المدرسة العالية؟
٢. كيف تصميم نموذج ASSURE في تقديم مواد تعليم اللغة العربية؟
٣. كيف تصميم مواد تعليم اللغة العربية المنهجية سنة ٢٠١٣ في المدرسة العالية على مدخل ASSURE؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث، يهدف الباحث إلى أغراضه وهي كما يلي:

١. لمعرفة مواد تعليم اللغة العربية المنهجية سنة ٢٠١٣ في المدرسة العالية.
٢. لمعرفة مفهوم نموذج ASSURE في تصميم تعليم اللغة العربية.

٣. لمعرفة تصميم مواد تعليم اللغة العربية المنهجية سنة ٢٠١٣ في المدرسة العالية على مدخل ASSURE.

الفصل الرابع : فوائد البحث

كل أعمال البحث فيه رجاء واردة عند الباحث ان يستفيد منه الآخرون الذين يختصون ويهتمون بتعليم اللغة العربية استفادة نظرية وتطبيقية، فأما الفوائد في هذا البحث فتكون كمايلي:

١. الفوائد النظرية

هذا البحث يرجو به الباحث أن يفيد تزويد الخزينة المعرفية والمنفعة لتطور المعارف، وخاصة لزيادة المصادر العلمية للدارسين في قسم تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

هذه البحث عسى أن يستفيد منه كل الشخص -يعني الأفراد والأسرة والمدرسين والمعلمين وغير واحد منهم- إعطاء الموقف الإيجابي والمعارف الواسعة والكيفية في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس : الدراسة المناسبة السابقة

في الاستطلاع الأول قد كان الباحث وجد بعض البحوث السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث، فمنها كان هو:

خدمان، "تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع ستاد (Tipe STAD) لتنمية الميول والأنشطة والابداع للتعلم في التربية الاسلامية بالمدرسة العليا الحكومية ١ دمفيط"،

الرسالة سنة ٢٠٠٩. هذه الرسالة هي بحث عن العمل في الفصل بتنفيذ نموذج التعليم نوع ستاد (Tipe STAD). نتيجة هذه الرسالة تدل على أن نموذج التعليم نوع ستاد (Tipe STAD) تقدر على تنمية نشاط تعلم الطلاب. هذه الرسالة متركزة في تنفيذ النموذج نوع ستاد (Tipe STAD) لمحاولة تنمية الميول والأنشطة والابداع للتعلم في التربية الاسلامية^٣

دادنك سوفرياطنا ومحمد موليادي، "المفهوم الأساسي لتصميم نظام التعليم"، المواد التعليمية للجنة التدريب الالكتروني PLB dan TK PPPPTK،^٤ هذا البحث هو المواد التعليمية التي يخبر عنها لجنة التدريب الالكتروني PLB dan TK PPPPTK. هذه المواد التعليمية تتحدث عن التصميم للمواد المستخدمة في خطوات التعليم ونماذج التصميم للتعليم كـ "ADDIE" و "ASSURE" ونموذج "Dick and Carrey". وهذه المواد التعليمية عمومية لا تبين الاجزاء منها.

دالي نورمة، الميزات المنطقية لتصميم التعليم لنموذج ASSURE في تطوير المنهج التعليمي والتعلمي،^٥ جامعة سلطان إدريس التعليمية. هذا البحث يبين نموذج ASSURE في تطوير المنهج التعليمي والتعلمي علي طريقة التصميم المنطقي التعليمي. وهذا البحث متوجه إلى التصميم التعليمي.

^٣ Khamdan, Tesis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Minat, Keaktifan, Dan Kreatifitas Belajar PAI di SMAN ١ Dempet, (Yogyakarta; ٢٠٠٩)

^٤ Dadang Supriyatna dan Mochamad Mulyadi, Konsep Dasar Desain Sistem Pembelajaran, Bahan ajar untuk Diklat E-Training PPPPTK TK dan PLB

^٥ Normah Bt, Dali, Rasional Ciri-Ciri Rekabentuk Instruksional Model ASSURE dalam Pembangunan "Courseware" Pengajaran dan Pembelajaran, (Malaysia; Universiti Pendidikan Sultan Idris)

هذه البحوث السابقة لا يوجد الشبه فيها مع البحث عن مفهوم نموذج ASSURE في تصميم تعليم اللغة العربية. وبذلك هذا البحث يتفرق عن البحوث السابقة الموجودة. هذا البحث مختص بمفهوم ASSURE وتصميم مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة العليا.

الفصل السادس : الإطار الفكري

التعليم هو عملية تهدف إلى إنشاء أنشطة التعليم في نفس الأفراد. وفي المصطلح الآخر هو أشياء خارجية تهدف إلى المساعدة على عملية التعليم الداخلية في نفس الأفراد.^٦

ولتور ديق ن لوا جري (Walter Dick N Lou Carey) قال: التعليم هو حوادث أو أنشطة منظمة باستخدام الوسائل. عملية التعليم لها أهداف ليحصل الطلاب بها إلى الكفاءة المقررة. لا بد تنظيم خطوات هذا المنهج التعليمي لأجل الحصول إلى الأهداف المعينة. وتسمت هذه العملية بتصميم نظام التعليم. أ. كفاءة التعليم وأهدافه.

أنشطة التعليم تصم لتسهيل الطلاب أن يحصلوا إلى الكفاءة والأهداف للتعليم. الكفاءة هي مظهر من المعرفة والمهارة والمواقف التي يعرضها الشخص بعد أن يقتضي عملية التعليم.

^٦ A. Pribadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, hlm. ١١

الكفاءة أو الأغراض للتعليم هنا هي نتائج عمليات التعليم. غيغني (Gagne) في كتابه (The Conditions of Learning) التصنيف الذي تظهر منه النتائج والكفاءات في التعليم هو كما يلي^٧:

- (١) المعلومات اللفظية هي القدرة على إعطاء الاستجابة المعينة للدافع المحدد. مثل هذه القدرة هي التحديد وجمع القوائم والإشارة والشرح. والقدرة على المعلومات اللفظية هي تحمل على القدرة في تذكر المعلومات وحفظها.
- (٢) المهارات الحركية هي تنفيذ أشياء أو أعمال لتحقيق النتائج المعينة. هذه المهارات تنطوي على الأنشطة الجسدية واستخدامها للقيام بالأشياء المقصودة. وهذه المهارات لا تنصدر من الأنشطة الجسدية فقط لكن من الأنشطة الذهنية. الناصر الذهنية تحدد كيفية الأشخاص لقيامهم بالأعمال الصحيحة والصالحة.
- (٣) المواقف هي الظروف الداخلية التي تؤثر الإختيارات الفردية للقيام بالأعمال. المواقف هي تدل على وجود ميول الشخص إلى السلوك. المواقف أيضا المراد بها اعتقاد الشخص واختياره الذي يؤثره على كيفية القيام مقابلة لشؤون الشيء وحاله.
- (٤) المهارات الفكرية هي المهارات التي يحتاج إليها الطلاب للقيام بالأنشطة المعرفية المتميزة. وهذه المهارات تحمل القدرة على التحليل والتعديل للرموز المعرفية أو المعلومات. وهذه تتناقض مع القدرة على تذكر المعلومات وحفظها في صنف المعلومات اللفظية. وتنفيذ هذه المهارات يكون بدراسة المفهوم والقواعد واستخدامهما للتغلب على المشاكل.

^٧ Ibid, hlm. ١٢-١٥

٥) الاستراتيجية المعرفية هي أعلى الكفاءات من التصنيف الذي يعرضه غيغني (Gagne). هذه الكفاءة هي قدرة المعرفة الخفية على التفكير في عملية التفكير (think how to think) ودراسة كيفية الدراسة (learn how to learn). وأمثلة هذه الكفاءة هي المحاولة التي يعمل بها الشخص لإشياء عملية التعلم الفاعلة والمؤثرة.

يؤلف منهج ٢٠١٣ للتمام المنهج قبله بطريقة تعلم نشيط بناء على قيمة دينية وثقافة وطنية. فذلك اقتبس الحكومة اسماء المادة ومنها مادة التربية الدينية الإسلامية التي تتغير مادة التربية الدينية الإسلامية والآداب.

ولا يستعمل منهج ٢٠١٣ مقرر الكفاءة (SK) التي مرجعا في نمو كفاءة المقرر (KD). وعضوا عن مقرر الكفاءة فيؤلف منهج ٢٠١٣ كفاءة اللبة (KI). وأما كفاءة اللبة درجة القدرة للحصول كفاءة المقرر المتخرج الذي لا بد للطلاب أن يملكها في كل فصل أو برنامج.

فأما كفاءة اللبة تحتوي علي هيئة الروحية، وهيئة الإجتماعية، والمعرفة، والمهارة التي ينمي على كفاءة اللبة. وتغيير الهيئة في عامل الشرعي الديني والآداب فإنهما منتبه

أهداف التعليم التي تبين الكفاءات العامة والكفاءات المعينة هي تساعد المدرسين والمعلمين على توجيه العمليات التي يتعلم فيها الطلاب. ومعرفة أهداف التعليم تدفع الطلاب إلى إجراء عملية التعليم في المحاولة للحصول على الكفاءات والأهداف للتعليم المقصود.

تصميم التعلم هو تصميم الوسائل الاتصالية التكنولوجية ومضمونها للمساعدة على نقل المعرفة بين المدرسين والطلاب نقلا فاعلا ومؤثرا. هذه العملية تحتوى على الوضع الأول لفهم الطلاب وصياغات أهداف التعليم وتصميم العوامل الوسائلية للمساعدة على الانتقال. وعلى الدرجة الأعلى، أن هذه العملية تصدر من معلومات نظرية التعليم التي يكون اختبارها بشكل تربوي ووقعت هذه العملية بين الطلاب وتوجيه المدرسين أو بين مجموعات. والملاحظة على هذه النتائج للتعليم هي مباشرة وقياسها بشكل علمي أوخفي وشكل افتراضي.^٨

كقول ريغيلوط (Reigeluth)، قد عرف تصميم التعليم أنه خطوات تستند لتنفيذ نظرية التعليم والتعلم لتسهيل عملياته. هذا ما قاله غيغني (Gagne) وغيره الذين قد عرفوا أن تصميم التعليم مساعدة الشخص على عملية التعلم. وان ديق (Dick) وكيرل (Carey) قالوا: أن تصميم التعليم هو النظام الذي تحتوى على العمليات التي قامت في بدء التعليم من التحليل والتصميم والتنمية والتنفيذ والتقويم. وفي التعريف الآخر قال ساميت (Smith) وراغن (Ragan) أن تصميم التعليم هو النظام المستعمل بتفسير أصول التعلم والتعليم إلى التصميم الذي تنفيذه في المواد والأنشطة التعليمية.^٩ بناء على المصطلح المختلفة، قد ظهر أن المراد بتصميم التعليم هو تصميم مبانى عمليات التعليم أو الخطوات للتعليم المقترنة باستراتيجياته المنظمة للحصول على الأهداف المعينة للتعليم.^{١٠}

^٨ [http:// id.wikipedia.org/wiki/Desain_pembelajaran](http://id.wikipedia.org/wiki/Desain_pembelajaran) akses tanggal ١٥ November ٢٠١٢ pukul ٢٢,٣٠

^٩ Benny A. Pribadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, hlm. ٥٨

^{١٠} Jurnal Online, Assure Sebagai Sebuah Model Desain Pembelajaran, hlm. ٦

وبذلك، سنستنتج أن تصميم التعليم هو تنفيذ تكوين الوسائل الاتصالي التكنولوجية ومضموناتها للمساعدة على انتقال المعرفة بين المدرسين والطلاب انتقالاً فاعلاً ومؤثراً. وهذه العملية تحتوى على الوضع الأول من فهم الطلاب وصياغة أهداف التعليم وتصميم العوامل الواسئلية للمساعدة على الانتقال. وعلى الدرجة الأعلى وهذه العملية تصدر من معلومات نظرية التعليم التي قد كان اختبارها بشكل تربوي وقد وقعت هذه العملية فقط في الطلاب وأرشدها المدرسون أو في المجموعات.^{١١}

وعلى الأقل أن هناك أربعة عناصر أساسية في تصميم التعليم المعين. وهي منها تصميم مواد التعليم وتصميم الكفاءات وتصميم الاستراتيجيات وتصميم طريقة التعليم وتصميم التقييم^{١٢}. روح تصميم التعليم هو التوافق بين العناصر ولو كانت مختلفة.

التعليم يحتاج إلى النظرية المختلفة لتصميم خطوات التعليم التي تقتضي أغراض التعليم.^{١٣} مهتم التعليم المذكور هو الحصول على تحسين التعليم وتقويمه. المحاولة لتحسين هذا التعليم هي قام بها الافتراض وهو ما يلي:

(١) لتحسين جودة التعليم ويجب أن يبدأ بخطوة التعليم التي يتحقق فيها تصميم التعليم.

(٢) لتخطيط التعليم وينبغي عليه النظام

^{١١} Dadang Supriyatna dan Mochamad Mulyadi, Konsep Dasar Desain Sistem Pembelajaran, Bahan ajar untuk Diklat E-Training PPPPTK TK dan PLB, hlm. ٤

^{١٢} Bermawy Munthe, Desain Pembelajaran, (Yogyakarta; Pustaka Insan Madani, ٢٠١١), hlm. ٦

^{١٣} Hamzah B. Uno, Perencanaan Pembelajaran, (Jakarta; Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm. ٣

- ٣) خطوات تصميم التعليم تستند إلى كيفية دراسة الشخص.
- ٤) لتخطيط تصميم التعليم الذي يعود إلى أفراد الطلاب فردا فردا
- ٥) التعليم يرجع إلى الحصول على أغراضه. وأن هناك أهداف مباشرة وأهداف إضافية للتعليم
- ٦) الهدف النهائي لتصميم التعليم هو التعلم السهل للطلاب^{١٤}

أن كونينج سورط (Cunningsworth) لخص دور المواد في تعليم اللغة العربية وهو (١) هو مصدر للمادة ، (٢) ومصدر نشاط لطلاب في ممارسة التفاعلية والتواصلية (٣) ومصدر للطلاب في تركيب اللغة ومفرداتها وغيرها (٤) ومصدر للدوافع والأفكار في نشاط الفصل (٥) والمنهج المقرر حيثما يعكس المدرسون أهداف التعليم المقررة (٦) وتقديم المساعدة للمعلمين الذي يفتقرون إلى الخبرات والثقة.

وإن بعض المدرسين يستعملون مواد التعليم مصدرا أساسيا في التعليم. تلك المواد تحمل مضمومات التعليم الأساسية وتوازن مهارات التعليم ومختلفة ممارسة اللغة للطلاب. في شؤون أخرى، مواد التعليم تساعد أساسا على مزيد تعليم المدرسين للطلاب. مواد التعليم عند الطلاب مصدر رئيسي حينما لا يكون المدرسون معهم.^{١٥}

^{١٤} Ibid, hlm. ٣

^{١٥} Sigit Purmana dalam <http://edukasi.kompasiana.com/٢٠١٠/٠٦/١٥/peranan-dan-desain-materi-materi-pembelajaran/> akses tanggal ١٥ November ٢٠١٢

تصميم نظام التعليم يبدأ من أعمال التحليل المستعمل لتحقيق مسائل التعليم
المبحوث عنها. بعد أن ظهرت حقيقة المسائل فيستمر تعيين الحل البديل المستعمل
لحل مسائل التعليم.

مصمم برنامج التعليم يحتاج إلى تحديد الحل الصحيح من البدائل المختلفة.
وبعد ذلك، والمصمم ينفذ ذلك الحل للمسائل المقابلة. والتقويم هو الخطوة التالية
التي تحتاج إلى التقدير هل الحل المختار المستعمل سيعمل عملاً عاماً في مقابلة
المسائل؟^{١٦}

نموذج Assure هو اختصار من (Analyze learners, State objectives, Select
media, methods, and materials, Utilize media and materials, Require learner
participation and evaluate and revise) يعني تحليل الطلاب وتحقيق أهداف التعليم
وتعيين الوسائل والطرق ومواد التعليم وانتفاع الوسائل والمواد وتطوير دور الطلاب
والتقويم والتقييم.^{١٧} نموذج Assure هو المرجع للمدرسين في التعليم الذي خططوه
ونظموه بجمع التكنولوجي والوسائل للحصول على التعليم الفاعل والنافع للطلاب.
هذا النموذج ولد على افتراض غيغني (Gagne) ١٩٨٥ أن عملية التعلم
والتعليم تجري مجرى الخطوات المذكور فيها "events of instruction". وبذلك، التعليم
الذي تم تصميمه الجيد يبدأ من إظهار الميول الطلاب ويتبعه تقديم المادة الجديدة
واستحضار رد الفعل (feedback) لهم ومقياس مفهومهم (assessing) والأنشطة التالية.

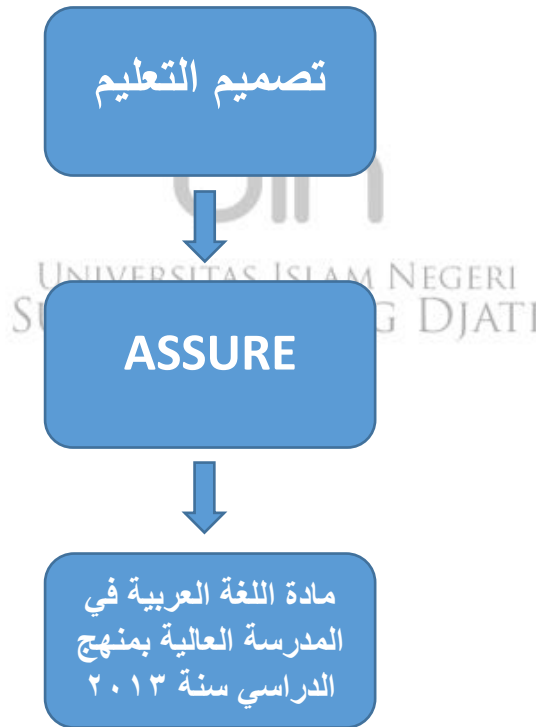
^{١٦} Benny A. Pribadi, Model Desain....., hlm. ٥٩

^{١٧} Dewi Salma Prawiladilaga, Instructional Desain Principles, (Jakarta; Kencana Prenada
Media Group, ٢٠٠٧), hlm. ٤٨

وفي هذا النموذج ست خطوات تعمل بنفس خطوة التعليم. نموذج Assure هو نموذج تصميم نظام التعليم الواقعي وسهل التنفيذ لتصميم أنشطة التعليم سواء فرديا كان أم كلاسيكيا. خطوات تحليل خصائص الطلاب تسهل تعين الوسائل والطريقة والاستراتيجي للتعليم موافقة على استخدامهن في اجراء الانشطة الفعال للتعليم والمهتمة والمثيرة. ومع ذلك، خطوات التقويم والمراجعة تضمن جودة عملية التعليم المعينة.^{١٨}

بالإشارة إلى الدراسة المذكورة أعلاه ، اصف الباحث إطار الفكري أدناه

على النحو التالي:



^{١٨} Benny A. Pribadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, (Jakarta; Dian Rakyat, ٢٠٠٩), hlm. ١١٦