

## ملخص البحث

محمد فهيم أمير الدين: القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة نور الهدى الثانوية شبولانج سوكا بومي)

في الزمان الآن، تواجه التربية المشاكل المختلفة التي تحتاج إلى الاهتمام، في الشاكل الفلسفة الأدبية والأخلاقية خاصة. أكثر من سوء السلوك لدى التلاميذ في هذا الزمان يدل على أن التلاميذ يلاقون أزمة الأخلاق. يسعى الحكماء ليغلب تلك المشاكل بطريقة تطبيق القيم الخلقية في التعليم. ويهدفها لجميع التلاميذ، بما في ذلك التلاميذ في المدرسة الثانوية. وترجى تطبيق القيم الخلقية أن يقدر على تحسين موافق التلاميذ وأخلاقهم، ويقدر على تقديم هذا الشعوب. فكيف أثر التطبيق القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث الى معرفة أغراض تعليم اللغة العربية، والمواد الدراسية، والقيم الخلقية المطبقة، والعوامل الداعمية والنقائص في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية شبولانج سوكا بومي.

والطريقة المستخدمة في هذه البحث هي طريقة دراسة الحالة بدخل الكيفي الوصفي. وطريقة جمع بياناته هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

وانطلق هذا البحث في تفكير أن للقيم الخلقية دورا هاما في تكوين الحياة الإنسان بما في ذلك التلاميذ بالمدرسة الثانوية.

أما نتائج البحث هي: (١) أغراض تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية هي: (أ) تطوير القدرة على التحدث باللغة العربية، الشفهية والمكتوبة، والتي تشمل على أربعة مهارات، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. (ب) التوعية بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم. (ج) تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. (د) تكوين الأخلاق الكريمة من خلال تعلم اللغة العربية (٢) المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية تتبع المادة في الكتاب الصادر عن وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، ولكن في أي مادة سيتم تطبيقها مع القيم الخلقية التي سيتم تنفيذها من قبل المعلم. (٣) القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية منها: هزيمة، صدق، دقيق، احترام، خلاق، ولايبس ابدا. (٤) وأما عوامل الداعمة في تنفيذ القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية فهي الموارد البشرية الشبابية، تنفيذ المنهج ثلاثة عشر والفن المرقق والبنية التحتية موازنا، التعاون بوالد التلاميذ، التعليم بنفذ التربية الاسلامية وأنشطة التلاميذ. والعوامل الناقصة هي نقصان المساعدة من والد التلاميذ، مقدار التلاميذ الكثيرة، أثر البيئة خارج المدرسة، إقتصار الأوقات في المدرسة.