

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرّس اللغة العربية إلى التلاميذ لإفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها (أحمد مهدي أنصار، ٢٠٠٩ : ٥). كانت اللغة العربية أكثر اهتماما في تعليمها بين المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن (أحمد مخلص، ٢٠٠٩ : ٧٠). كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: "إنّا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف: ٢)" وقال المستشرق أرنولد "ولقد وصلت اللغة العربية إلى حد الكمال بالقرآن الذي نزل على محمد صلى الله عليه وسلم" (محمود كامل الناقية، ١٩٨٥ : ١٦٠). لذلك كانت اللغة العربية قيمة مرتفعة وعجيبة للناس. ولا يمكن الناس أن يساوي بمثله (أشعر لمحاجر، ٢٠٠٤ :

هذا ما يدفع المسلمين إلى تعليم وتعلّمها . وأن النبي صلى الله عليه السلام قال: " أحبوا العرب لثلاث: لأنّي عربيّ والقرآن عربيّ وكلام أهل الجنّة عربيّ، رواه الطبراني والحاكم والبيهقي " (امام جلالدين السيوطي، ٢٠٠٥ : ١٧٢). وفي هذا العصر اهتم كثيرا من المسلمين بتعلم اللغة العربية وتعليمها . كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية الرسمية في جميع المدارس الإسلامية باندونيسيا وهي مادة يجيها على التلاميذ أن تتعلموها بالجدّ وقد بدأ تعليمها من مدرسة روضة الأطفال إلى المدرسة العالية حتى في الجامعة الإسلامية .

ولأجل تعلم اللغة العربية فتحتاج الى الفهم في الجانب النظري . التسلسلي للمهارات اللغوية الأربع . وفي اللغة العربية تكون تلك المهارات من الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة . وتلك المهارات الأربع الأساسية تكون اساسا مهما لأجل فهم اللغة العربية واستخدامها (أحمد مهدي أنصار، ٢٠٠٩ : ١٥) .

فلها أهداف في تعليم اللغة العربية، أولا، أن اللغة العربية هي لغة إتصالية وتجب على تعليمها . ثانيا، أن اللغة العربية هي لغة الدين التي تجب على تعليمها مع المسلمين والمسلمات لعبادة، وقراءة وفهم القرآن . (عبدالمعين، ٢٠٠٤ : vii) واختار الله هذه

اللغة للغة القرآن، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**
(يوسف ١٢ : ٢)

وكان تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية شبولانج كيدول سوكابومي قد يطبق القيم الخلقية. ولقد يستخدم هذه المدرسة التعليم الخلقية. نال الباحث المعلومات من أستاذ أندنين مكيتي ، س. ف. د. (يوم السبت : ١٢ أبريل ٢٠١٩)، يقال بأن اللغة العربية هي لغة الجنة، فحتى التلاميذ تريد على تعليمها بنسبة لغة الإنجليزية، لأن في اللغة العربية عناصر الإهية، المثال :

١. فإذا الإنسان يفهمون قراءة الصلاة تكون خشوعا في صلاتهم، فحين صلاتهم

خشوعا بسبب أنهم يفهم اللغة العربية، وهم الأخلاق الكريمة .

٢. من الذي يفهمون اللغة العربية، سريعا في حفظ القرآن الكريم، ويفهمون معان

الآية القرآن، ويقدر على معرفة أحكام القرآن، حتى يكون حذرا في العمل،

فلهم أخلاق الكريمة .

نظرا إلى حالة المدرسة باستخدام نتائج الإسلامية وينعكس إلى تعليم المدرس

في كل المواد الدراسية، حتى يسهل على تطبيق تعليم اللغة العربية بالقيم الخلقية،

وتهدف لنموى نتائج الخيرية بسبب على أساس تعليم ليس فقد على نقل العلم ، ولكن على نقل قيمته أيضا .

واختار الباحث هذه مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية لأن الموضوع البحث *أولاً*، هذه المدرسة مكانها استراتيجيا . *ثانياً*، كان نتيجة الإعتماد "أ" . *ثالثاً*، فى تلك المدرسة قد يطبق القيم الخلقية فى تعليم اللغة العربية . *رابعاً*، لهذه المدرسة انجاز كثيرة . *خامساً*، يثق المجتمع بهذه المدرسة باعتبارها المدرسة الجيدة لتعليم الأطفال وتحسين أخلاقهم .

بناء على خلفية هذا البحث ، أراد الباحث أن يكشف عميقا هذه المسألة لمعرفة مشكلتها ، لأن فى تعليم اللغة العربية لمستخدم إلى المتزادات بالقيم الخلقية الإيجابية عند التلاميذ . وأراد الباحث إلى بحث عميقا عن عملية التعليمية اللغة العربية فى مدرسة نور الهدى الثانوية شبولانج سوكابومي ، بالموضوع "القيم الخلقية فى تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة فى مدرسة نور الهدى الثانوية شبولانج سوكابومي)" .

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث كما يلي :

١. ما أغراض تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية شبولانج سوكا بومي ؟
٢. ما المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية التي تستخدم في مدرسة نور الهدى الثانوية شبولانج سوكا بومي ؟
٣. ما من القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية التي تستخدم في مدرسة نور الهدى الثانوية شبولانج سوكا بومي ؟
٤. ما من عوامل الداعمة والنقائص في تطبيق القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية

بمدرسة نور الهدى الثانوية شبولانج سوكا بومي ؟
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث ، تقرر أغراض البحث كما يالى :

١. لمعرفة أغراض تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية شبولانج

سوكا بومي

٢. لمعرفة المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية التي تستخدم في مدرسة نور

الهدى الثانوية شبولانج سوكا بومي

٣. لمعرفة القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية التي تستخدم في مدرسة نور

الهدى الثانوية شبولانج سوكا بومي

٤. لمعرفة عوامل الداعمة والنقائص في تقديم القيم الخلقية في تعليم اللغة

العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية شبولانج سوكا بومي

الفصل الرابع: فوائد البحث

هذا البحث يرجو أن تكون مفيدة، نظريا وتطبيقيا، وخاصة في مجال التربوي. من

حيث النظرية، فإن هذه فوائد البحث يمكن أن تستخدم لأشياء على النحو التالي:

١. زيادة المعلومات الواضحة عن تطبيق القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية لدى

التلاميذ المتفوقين

٢. كمدخل لتطوير تطبيق القيم الخلقية لدى الطلبة من أجل أن تصبح شخصية

الإنسان

٣. إعطاء معلومة مهمة عن القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية شبولانج سوكابومي، وبعد ذلك يستخدم لعبارة تعليم حتى تشكيل الخلقية الإيجابية عند التلاميذ .

أن من حيث التطبيقي، يرجو هذه فوائد البحث له منفعة لدى الأشخاص على النحو التالي :

١. يمكن استخدامها كتقييم لمعلمي اللغة العربية لتطوير تطبيق القيم الخلقية
٢. لباحثين آخرين، يمكن أن تكون المقارنة مع الحث السابق أو ستعمل الباحثين البحث في محاولة لإضافة عمق المعرفة . وبخاصة تلك المتصلة تطبيق القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين .

الفصل الخامس : أساس التفكير

الخلقية في اللغة الإنجليزية هي (Character) بمعنى سلوك، وطبيعية النفسية . (جون أيقالس، ٢٠٠٥ : ٣٧) . وكان خلقية اصطلاحاً، هي صفة شخصية الإنسان التي تعتمد على نفوسهم . إن خلقية هي صفة سلوكية، وأخلاقية انسانية من صفة

مخصصة لهم . وخلقية من نتائج سلوك الإنسان التي تطابق إلى الله وحدة، ونفسهم، وبين الناس، والبيئة والدولة، توجد من تحقيق الفكر، والأدب، والدوق، والكلام، والعمل من قواعد الدين، والقانون، والأخلاق، والثقافة . ومن معان خلقية هي الأخلاق، والسلوك . ومن أمة الأدبية لها الأخلاق الكريمة والسلوك الإيجابية . ومن أمة ليس لها خلقية جيدة فقط، بل الأدب والأخلاق الكريمة . (أغوس زينال فطرى، ٢٠١٢: ٢١)

وقال د. يحيا كان (٢٠١٠: ٢) تعليم خلقية هي تدريس عادة التفكير والعمل ليساعد الفرد إلى حياة والتعاون كأسرة والمجتمع والدولة، ويساعد المرء في أخذ القرار المسألة . جدير بالذكر، أن تعليم الخلقية سيساعد التلاميذ في الذكر عميق، ونشاط دماغ المتوسطة بشكل طبيعي . وقال حرمان كرتاجيا "خلقية من صفة مخصصة للإنسان" . وهي مخصصة التي تراسخ إلى نفوسهم، ونوع الآلة للعمل، والتصرف، والقول، ورد شيء ما .

ومن جميع رأي العلماء من قبل، أن خلقية تتعلق بسلوكية، وبمعان إجابي فليس محايدا . إذا إنسان أخلاقية من الذي لهم أخلاق إجابية . ومع ذلك أن تعليم تبناء

الأخلاق الكريمة. من المعلوم أن أخلاقية تدل على بناء الصفة والأخلاق التي تتعلق بالسلوك إيجابية فليس لبناء السلوك سلبية. كما قال فترسون وسليغمان، اللذان يتعلقان أخلاق (قوة الشخصية) بالصفة حسنة. (قوة الشخصية) من عناصر علوم نفسية التي تبنى إلى مناقبا (مزايا). ومن معايير الأول من (قوة الشخصية) هو من خلقية التي تبنى إلى رغبة الإنسان لبناء حياة جيدة التي مفيدة لنفسهم وأسرانهم، ودولتهم. ومن أول بداية تعليم خلقية هي من تعليم تدريجية إلى صفة بالغة. (أزومردي أزري، ١٩٩٨ : ١٢)

إن تعليم يأتي من كلمة "علم" التي تعني عملية الأعمال، وكيفية التعليم أو التدريس، وكل شيء يتعلق بالتدريس. وأما وفقا لخبراء التعليم، فالتعليم هو نقل المعرفة من شخص لديه معرفة (مدرس) إلى الآخرين الذين لا يعرفون (التلاميذ) عملية التعلم والتعليم (أحمد مهدي أنصار: ٢٠٠٩، ٥) وبعد سير التعليم، ترجى التغيرات في سلوك التلميذ كالمهدف من التعليم. ومصطلح التعليم من ناحية نظرية يرجع إلى أنه أنشطة المدرس والتلاميذ في أداء البرنامج التعليمي داخل الفصل. ويتحقق أخرا تغير السلوك كنتيجة من نتائج عملية التعليم. (سلميط: ٢، ١٩٩٥)

والتعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى اذهان التلاميذ (محمود علي السمان: ١٩٨٣، ١٢) واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم (مصطفى الغلايين: ١٤٢٨، ٧) تعد اللغة العربية احد الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة، لأن اللغة أهم وسائل الإتصال والتفاهم بين التلاميذ وبيئته وهي الأساس الذي تعتمد عليه تربيته من جميع النواحي .

ينبغي للمعلم أن يقدر على المادة ويعلمها لفهم التلاميذ . وتعليم اللغة العربية الذي يشعر التلاميذ انه صعب فيختلف في المستقبل انه سهل ، وتعليم اللغة العربية يشعر التلاميذ صعب في الماضي فيختلف التعليم به سهل في المستقبل .

هناك كثير من الإختلاف والإرتباط في إستعمال كلمة التعليم والتربية، رأى بعض اهل التربية أن التربية غير مساوية بالتعليم ورأى الآخرون أن التربية اوسع من التعليم ورأى الحاج ديوان طارى أن تعليم جزء من التربية، ورأى محمود يونس ان التعليم عامل من العوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الدهن وصل حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم . (أحمد محمص : ٢٠٠٩، ١١)

والحق إن التعليم محاولة مقصودة مخططة تجري على أحسن ما يمكن واعدتها
المدرس حتى يتمكن من إيجاد الأحوال والأنشطة التعليمية الصالحة. المراد بتعليم اللغة
العربية كأداة الإتصال والتعاليم والإجتماعي سواء كان شفهيًا أو تحريريًا . وأما الأمر
الذي يتطوره تعليم اللغة العربية فيحتوي على مهارة الكلام، والكتابة ثم القراءة. وأن
الكلام والكتابة كوسيلة افهام والإستماع والقراءة كوسيلة فهم. (أحمد فؤاد عليان :
١٤١٣،٤)

فتعليم اللغة العربية هو عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرس اللغة العربية إلى
التلاميذ لإفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها، (الإستنباط من الوصف
السابق أن تدريس اللغة العربية هي العملية التحضيرية وإلقاء العلوم من قبل المعلم اللغة
العربية التلاميذ وذلك بهدف كي يفهم الطلاب يتقنوا اللغة العربية ويقدر على تطويرها .
(أحمد مهدي أنصار: ٦، ٢٠٠٩) وكان تعليم اللغة العربية تحتوي أربع مهارات الأساس
وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة (أجيف حيرماوان:
١٢٩ - 2011).

ويجب عند سير التعليم تقديم تلك المهارات الأربعة عن الطريقة الواحدة ولا الجزئية والطبع، أن كل المهارة تتناول التأكيد الاهتمام الخاص وفقا بالمباحث الرئيسية وفصولها اللغوية أو المراد الدراسة. وتعليم اللغة العربية الفعالى يحتاج إلى المنهج إلى المنهج الفكري الجديد لتخطيط المادة الدراسية وتعليمها. والمادة لدروسه المهمة (القديمة) وغير مناسبة بجوانح التعليم لهذا اليوم وللمستقبل وكذلك يتعلق بهمة التلاميذ ودوافعهم وكذلك عناية المؤسسة التربوية في توفير الوسائل التعليمية والتسهيلات المعينة للتعليم.

ومن المعلوم أن أهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها الرابطة قوية باختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية. الأهداف هي مبدأ أساسي ومنطلق وينطلق منه جميع أنشطة التعليم. لا بد أن يكون هدف تعليمى خاصا حتى يسهل المدرس في تفسير مباحثه لرئيسية عن طريق تطبيق. ومن أهداف تعليم مهارة اللغوية هي لتنمية مهارة الطلاب وتطويرها.

(تريغا : ٢٢، ١٩٢٦)

وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة (١٩٩٨ : ٦٠)،

هي:

(١) ان يمارس التلاميذ اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه

اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك . وفي ضوء المهارات اللغوية

الأربعة يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كاللغة الثانية تستهدف ما يلي:

أ. تنمية قدرة التلاميذ على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها

ب. تنمية قدرة التلاميذ على النطق الصحيح باللغة العربية

والتكلم مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في

الأداء

ج. تنمية قدرة التلاميذ على قراءة الكتاب اللغة العربية دقة وفهما

د. تنمية قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة

(٢) أن يعرف التلاميذ خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات

الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم

(٣) أن يعترف التلاميذ على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان

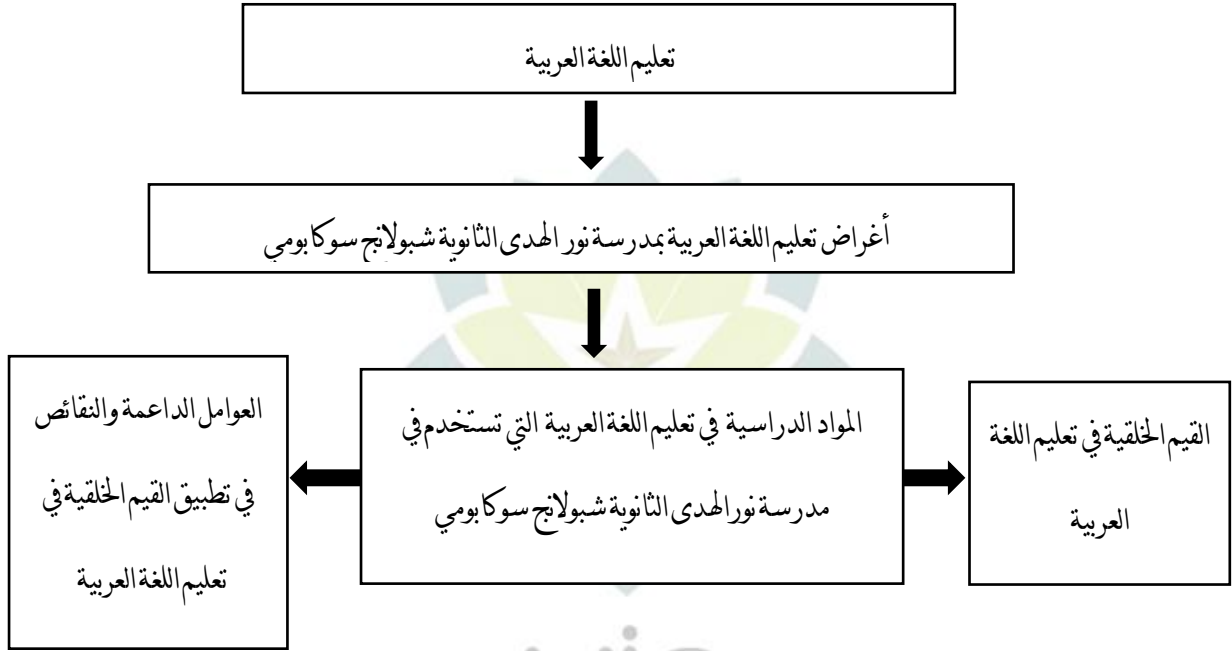
العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه

القيمة هي مبادئ الإجتماع والأهداف، أو المعايير المستخدمة أو المقبولة من الفرد والطبقة والمجتمع، وغيرها (أغوس زين الفطر : ٨٧، ٢٠١٢) يشير إلى رأي جاهيري (١٩٩٩) التي تقول أن القيمة هي نوع من الاعتقاد، والتي تقع أن تركز على نظام اعتقاد الشخص، حول كيفية الشخصية تفعل شيئاً أولاً تفعله، أو ما هو القيم أولاً لتحقيقه. من التعريفات السابقة تمكن الباحثة أن تلخص أن القيمة هي الإشارة للعمل. القيمة هي معيار للنظر وتصل إلى السلوك الجيد أو عكسه (حيري غونوان: ٢٠١٢، ٣١)

وكان في مصدر الإسلام، أما قيمة المشهورة جدا التي تظهر الأخلاق أو السلوك كما أخلاق نبي محمد صلى الله عليه وسلم، منها : الصديق والأمانة والفتانة والتبليغ. الصديق يظهر أن الرسول التعهد إلى الحق، ويقول دائما وفعل الشيء الصحيح والسعي إلى قيام الحق. الأمانة يظهر أن ما يقول وما يفعل الرسول يمكن الوثوق لأي شخص، سواء المسلمين أو غير المسلمين. الفتانة يظهر أن من يقول مع الرسول، هو يمكن ان يفعم ما يقول الرسول سهولة. (درما كيسوما ٢٠١٣: ١١-١٢).

الجدول ١,١

أساس التفكير



الفصل السادس : البحوث المناسبة السابقة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها :

١. "تعليم خلقية في درس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية حرافان أمة

فربالنغي" الباحث هو طلاب شعبة تعليم اللغة العربية فرواكرطاء في

السنة ٢٠١٧. في هذه الرسالة يركز إلى جمع البيانات ثم تحليلها عميقا .

٢. "القيم الخلقية في دراسة تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ١

سراغين جاوي الوصطية" الباحثة أرني زليناء، في هذه الرسالة يستخدم

إلى طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيقية .

٣. "تدخيل القيم الخلقية في دراسة اللغة العربية" البحث هو محمد جفار

صدق، نتيجة من هذه الرسالة هي، أن زرع القيم الخلقية توجد مع مدرس

المدرسة بطريقة مثالية، ونموى جو التعلم، و تدخيل القيم الخلقية في

دراسة اللغة العربية .

وأما بحث علمي الذي سيفعله البحث عن "القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية

(دراسة الحالة في مدرسة نور الهدى الثانوية شبولانج سوكابومي) ". أن البحث

سيبحث عن القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية شبولانج
سوكابومي، ودور تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية، وتطبيق تعليم اللغة
العربية. هذا البحث عن دراسة الحالية أو (field research). بمعنى البحث
جاء مبشرة إلى المدرسة لنيل البيانات والأخبار من هذا البحث.

