

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تبدأ تنمية الموارد البشرية بنظام التعليم. لقد ركز نظام التعليم في المدرسة حتى الآن بشكل أكبر على إتقان المعرفة الإدراكية، ولا يركز في المهارات العاطفية والحركية النفسية. تسبب هذه المشكلات على أن الأخلاق أو الخلقية أو سلوك التلاميذ لا تكون من الاهتمام والاحتياط في الحياة داخل المدرسة كانت أو خارجها. وفي الحقيقة أن تنفيذ التعليم في المدارس سواء من حيث التعليم الديني أو التعليم العام لم يناسب بما يرجوه قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن المادة ٣ من نظام التعليم الوطني.

يمكن أن يعرف التعليم الوطني على أنه جهد مشترك بين الحكومة والمجتمع بطريقة مخططة لتحقيق حالة عملية التعليم والتعلم بحيث يشعر التلاميذ بالراحة فيه. ستجعل عملية التعلم التي تم التخطيط لها بالجيد التلاميذ قادرين على تطوير إمكاناتهم بنشاط وبصورة مثالية.

يعتبر تعليم الشخصيات أنه الجهد الأكثر فعالية للتغلب على المشكلات المختلفة التي تنشأ بين التلاميذ، وحتى يصبح رمزاً للتعليم في إندونيسيا.

تعليم الخلقية هو الجهود المبذولة لمساعدة التلاميذ وتعليمه وتوجيهه لتعتادوا على معرفة الأشياء الجيدة والقيام بها. لذلك، تقع

المسؤولية الأكبر على المعلم الذي يتعامل دائماً مع التلاميذ كل يوم. يعتمد التنفيذ الناجح لتعليم الشخصيات على إبداع المعلمين في غرس القيم الخلقية المكتوبة في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠١٨ فيما يتعلق بالفقرة ١ من مادة نظام تعليم الشخصيات واللائحة الرئاسية لجمهورية إندونيسيا رقم ٨٧ لعام ٢٠١٧ فيما يتعلق بمادة نظام تعليم الشخصيات.

الفهم هو أحد الجوانب المعرفية. لذلك، لا يتم عملية غرس القيم الخلقية من المعلم فقط، ولكن يجب فهم امتلاك التلاميذ للقيم الخلقية نفسها، بحيث يقوم المعلم بإجراء عملية مبدئية للقيم بطريقة غير مباشرة، سوف يستجيب التلاميذ لردود الفعل مع سلوكهم بناءً على الإدراك لهم.

السلوك هو عامل نفسي داخلي مؤثر للغاية وسيؤثر على عملية التعلم. سوف يكون شخص نشيطاً في التعلم اعتماداً كبيراً على سلوك التلاميذ. في هذه الحالة، يكون السلوك الذي يدعم تعليم الفرد هو سلوك إيجابي (قبول / إعجاب) تجاه المواد التي يجب تعلمها، والمعلم الذي يدرس ونحو بيئة التعلم (ظروف الصف، والأصدقاء، ومرافق التعلم والبنية التحتية، وما إلى ذلك) في عملية التعلم، يكون السلوك وظيفاً في "القوة الديناميكية" بمعنى القوة أو الدافع الذي يحرك شخصاً ما للتعلم.

لذلك، فإن السلوك الإيجابي للتلاميذ في عملية التعلم مهم جداً لكل تلميذ. لأنه من ناحية أخرى، كوسيلة لنقل التلاميذ إلى الحماس للتعلم، وكذلك كأداة لدعم الفعالية أو النجاح في المشاركة في أنشطة

التعليم والتعل، ليست استثناء في تعلم اللغة العربية. التعلم عبارة عن عملية مستمرة للتعليم والتعلم بين المعلمين والتلاميذ أو بمعنى آخر، التعلم عملية تواصل بين المعلم والتلميذ.

الموضوعات العربية هي مواضيع موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز السلوك الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلًا وإنتاجية (لائحة وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ لعام ٢٠١٣) في الأساس، لا يمكن فصل عملية تعلم اللغة العربية عن أبعاد المعرفة والسلوك.

في تعلم اللغة العربية أيضًا بشكل عام، هناك العديد من المتغيرات التي تعتبر عوامل في نجاح تعلم اللغة العربية. المتغيرات المقصودة هي المعلمين والتلاميذ والمرافق والبنية التحتية للمناهج والأساليب ووسائل الإعلام وغيرها، والتي ترتبط أساسًا ببعضها البعض. أحد المتغيرات التي تلعب دور التلاميذ هو مركز عملية التعلم.

البدء من اعتبار التلاميذ واحد من حاسم نجاح تعلم التلاميذ المتغير الرئيسي على الجانب الآخر، وكذلك كما هو الحال في مركز عملية التعلم. لذلك، يهتم الباحثون بالرغبة في مواصلة دراسة فهم التلاميذ لقيمة الخلقية وتأثيرها على سلوك التلاميذ. يُعمل البحث في المدرسة الثانوية لأنه في تلك المرحلة العمرية كانت عاجزة ومن الناحية النفسية لا يزال أن يتأثر بسهولة بالبيئة بحيث كان فهم التلاميذ للقيم الخلقية مؤثرًا جدًا على سلوك. يميل الأطفال في تلك السن إلى تجربة أشياء جديدة، ولكن ذكرها سونارتو وهارتونو (٢٠٠٨: ١٠) في تلك السن، يكون لدى الأطفال بالفعل سبب ليكونوا على دراية بما يجري.

في هذه الأثناء، في عالم التعليم خاصة في تعلم الحالة بشكل جيد، على سبيل المثال الغش في عمل أحد الأصدقاء أو الغش في أحد الكتب، ولا يحترم صديقًا آخرًا، بل حتى الأدب تجاه المعلم، كما لو أنه أصبح طعامًا يوميًا. بناءً على نتائج التحديد المؤقت للباحثين في المؤسسة المعنية، يتم الحصول عليها من المعلم ودون علم بعض التلاميذ. هناك العديد من الاكتشافات للمشكلة التي أصبحت اهتمام الباحثين بالبحث في المعهد، وخاصةً في الفصل الثامن وهو هدف هذا الباحث. ومنه أولاً، عند الصلاة في بداية التعلم، هناك بعض التلاميذ الذين لا يقرؤون الصلوات. وثانياً، عندما تكون عملية التعلم يقوم المعلم بتعيين عمل جماعي، يكون هناك بعض التلاميذ الذين يقومون بعملهم فعلياً بشكل فردي ولا يقومون بعمل جماعي / مناقشة، أثناء عملية الحوار التي يجريها أصدقائهم ولكن بدلاً من ذلك، هناك بعض التلاميذ الذين يهتمون أصدقائهم الذين يحاورون امام الفصل، وبعضهم يضحكون بهم. وثالثاً، عندما كان المعلم يشرح امام الفصل كان بعض التلاميذ الذين لم يستمعوا، حتى إذا يريدون ان يخرجوا من الفصل لا يستأذنون من المعلم. هذه كلها مشكلات خلال عملية تعلم اللغة العربية.

لذلك، في هذه الدراسة سعت من الكتاب لرؤية وترقى إلى تحليل فهم التلاميذ للقيم الخلقية وعلاقته بسلوكهم في عملية تعليم اللغة العربية من الفصل الثامن في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية شيبولانج من أجل معرفة فهم التلاميذ من الفصل الثامن في مدرسة

نور الهدى الثانوية الإسلامية شيبولانج سوكابومي للقيم الخلقية وعلاقته
بسلوكهم في عملية تعليم اللغة العربية .

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خليفة البحث السابقة، فتحقيق البحث الذي
قرره الكاتب كما في الأسئلة الآتية:

١. كيف فهم تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الهدى الثانوية
الإسلامية شيبولانج سوكابومي للقيم الخلقية؟
٢. كيف سلوك تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الهدى الثانوية
الإسلامية شيبولانج سوكابومي في عملية تعليم اللغة العربية؟
٣. كيف فهم تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الهدى الثانوية
الإسلامية شيبولانج سوكابومي للقيم الخلقية وعلاقته بسلوكهم
في عملية تعليم اللغة العربية؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء إلى تحقيق البحث السابق، فأغراض البحث لهذه
الدراسة هي:

١. معرفة فهم تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الهدى الثانوية
الإسلامية شيبولانج سوكابومي للقيم الخلقية.
٢. معرفة سلوك تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الهدى
الثانوية الإسلامية شيبولانج سوكابومي في عملية التعليم اللغة
العربية.

٣. معرفة العلاقة بين فهم تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية شيبولانج سوكابومي للقيم الخلقية بسلوكهم في عملية التعليم اللغة العربية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

أ. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية المحصول عليها من هذه الدراسة أن الباحثين يحصلون على وضوح عن فهم التلاميذ للقيم الخلقية وعلاقته بسلوكهم في عملية تعليم اللغة العربية.

ب. الفوائد التطبيقية

الفوائد التطبيقية المستمدة من نتائج هذه الدراسة هي:

١. للمعلمين

نتائج هذا البحث يمكن أن تزيد للمعلمين معرفة لتكون قادرين على معرفة فهم التلاميذ على القيم الخلقية وكذلك علاقتها بسلوكهم، حتى يتمكنوا من الشروع في الأشياء أن تكون مستعدة عند النظر في التلاميذ الذين لديهم شخصية معينة.

٢. للمدرسة

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة نظرة عامة للمدرسة لتحسين أداء المعلمين في أداء واجباتهم لتكون أفضل.

٣. للتلاميذ

من المتوقع أن نتائج هذه الدراسة يمكن للتلاميذ فهم القيم الخلقية واتخاذ السلوك الخلقية.

٤. للباحثين

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة مرجعية للبحوث ذات الصلة والمساهمة في البحوث في عالم التعليم.

الفصل الخامس : أساس التفكير

وفقًا لبونيامين س. بلوم، فإن الفهم هو قدرة شخص على فهم شيء بعد معرفة شيء وتذكره. ويمكن أن يقال إن التلميذ يفهم شيئًا إذا كان قادرًا على تقديم شرح أو إعطاء وصف أكثر تفصيلاً له باستخدام لغته الخاصة.

قال نجاليم فورونتو أن الفهم هو مستوى القدرة الذي يتوقع أن يكون بمقدور الشهود لفهم المعنى أو المفهوم والوضع والحقائق المعلومة. في هذه الحالة، لا يحفظ الشاهد الطريقة اللفظية فحسب، بل يفهم مفهوم المشكلة أو الحقيقة التي يتم طرحها. وفقًا لوينكيل، يشمل الفهم القدرة على التقاط معنى ومعنى المادة المدروسة.

في تصنيف بلوم، يكون الفهم جزءًا من المجال المعرفي، وهو أعلى من المعرفة. للتمييز بين المعرفة والفهم، فالمؤلف سوف يكشف عن بعض من خصائص فهم التي قدمتها بعض خبراء التعليم كما يلي:

ذكر أناس سوديجونو أن الفهم هو معرفة وفهم وتذكر. وقال وينكيل (٢٠٠٤: ٢٨٠) أن مؤشرات الفهم هي ترجمة وتفسير وتحديد

وفهم. وفقاً لنانا سوجانا (٢٠٠٩: ٢٤)، يمكن تقسيم مؤشرات الفهم إلى ثلاث فئات:

١. المستوى الأدنى هو فهم الترجمة، يبدأ من الترجمة بالمعنى الحقيقي.

٢. المستوى الثاني هو فهم إخلاء المسؤولية الذي يربط الأجزاء السابقة بالأخرى المعروفة.

٣. مستوى الثلاثة أو أعلى مستوى وهو فهم الاستقراء والاستقراء، من المرجو أن يتمكن شخص من رؤية ما هو مكتوب.

من بعض الآراء الواردة السابقة، بالنسبة لمؤشرات الفهم، يأخذ الكاتب رأي نانا سوجانا، وفقاً له تشمل مؤشرات الفهم الترجمة، والتفسير، والاستقراء.

التلاميذ عند الأحكام العامة للقانون رقم ٢٠ للدولة الإندونيسية من عام ٢٠٠٣ بشأن نظام تعليم الوطني هو أحد أفراد المجتمع الذي يحاول تطوير إمكاناتهم من خلال عملية تعليمية متاحة في مستويات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.

وفقاً لأبو أحمد، فإن التلاميذ هم من البشر كأفراد (جميع البشر) يُعرّف الأفراد على أنهم "الفرد لا يعتمد على أشخاص آخرين، بمعنى أنه شخص حقيقي الذي يحدد نفسه ولا يجبر من الخارج، وله صفاته ورغباته الخاصة". ورأي حسب الله أن التلاميذ كالمتعلم هم أحد المدخلات التي تحدد نجاح العملية التعليمية. بدون التلاميذ، لن يكون هناك في الواقع عملية التعليم لأن التلاميذ هم الذين يحتاجون إلى

التعليم والتدريس وليس المعلم، والمعلم يحاول على قضاء احتياجات التلاميذ فحسب.

بناءً على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فهم التلاميذ هو قدرة التلاميذ على أن يكونوا قادرين على تحديد شيء وإتقانه من خلال فهم المعنى. وبالتالي الفهم هو القدرة على فهم الأشياء الموجودة في النظرية أو المفاهيم المستفادة.

القيمة ليست سهلة لأن القيمة هي شيء تجريدي يسبب اختلافات في المنظور في فهم القيم وتفسيرها. الفرق طبيعي لأن كل شخص لديه وجهات نظره النظرية والتحليلية. استنادًا إلى القاموس الإندونيسي الكبير (٢٠٠٨: ١٠٧٤) تعني القيمة السعر (السعر المقدر). في قيمة بسيطة يمكن أن تفسر على أنها سعر معين من قبل شخص لشيء ما. الثمن هو ثمن العاطفي المتعلق بالعالم العاطفي للبشر. أي أن القيم هي المعيار لسلوك الفرد وأنشطته.

تتضمن بعض الآراء المتعلقة بتعريف القيمة منها كلوكوهن كما نقلت عنها موليانا (٢٠٠٤: ١٠) تعريف القيم على أنها مفاهيم (ضمنية أو صريحة، والتي تميز بشكل مميز خصائص الأفراد أو المجموعة) عن ما هو مطلوب، مما يؤثر على اختيار الوسائل والأهداف بين والهدف النهائي للعمل. يجادل هورلوكس في سوجينج هاريادي (٢٠٠٣: ٨٩) بأن القيمة شيء يعتقد أنه حقيقي ويشجع الناس على تحقيق ذلك. يتماشى تعريف القيمة مع فهم أبسط للقيم من قبل موليانا. القيم هي المراجع والمعتقدات في تعيين الخيارات (موليانا، ٢٠٠٤: ١١).

تُعرّف الخلقية بأنها طريقة للتفكير والسلوك الفريد لكل فرد في العيش والعمل معًا، سواء في الأسرة أو المجتمع أو الدولة أو الدولة. يمكن اعتبار الخلقية أيضًا قيمًا للسلوك الإنساني المرتبط بالله سبحانه وتعالى وإخوانه وإخوانه من البشر والبيئة والجنسية التي تتجلى في الأفكار والسلوك والمشاعر والكلمات والإجراءات التي تستند إلى الأعراف الدينية والقانون والنظام الأخلاق، والثقافة، والعادات، وعلم الجمال. (الأستاذ الدكتور موتشلاس ساماني وهاريانتو ، ٢٠١٤: ٤١-٤٢).

وين كما نقله (الأستاذ الدكتور موتشلاس ساماني وهاريانتو، ٢٠١٤: ٤١) أن الخلقية تعني "وضع علامة". وهذا يعني أن الخلقية هي علامة أو خاصية يمتلكها شخص. تمشيا مع الرأي المذكور السابق، يتم تعريف شخصية وزارة التعليم الوطني (٢٠١٠: ٣) على أنها "شخصية أو شخصية أو شخصية أو شخصية الشخص الذي يتم تشكيله من نتائج الاستيعاب التي تؤمن وتستخدم كأساس للمنظور والتفكير والتمثيل والتصرف".

سكرنكو كما نقله (الأستاذ الدكتور موتشلاس ساماني وهاريانتو ، ٢٠١٤: ٤٢) الشخصيات على أنها سمات أو خصائص تختلف بين الأفراد. في القاموس الإندونيسي الكبير (٢٠٠٨: ٦٢٣)، يذكر أن الشخصيات هي الخصائص العقلية والأخلاقية والأخلاقية التي تميز شخصًا عن الآخر. هذا يعني أنه يمكن رؤية شخصية كل فرد من الطبيعة العقلية والأخلاق والطابع.

في منشور مركز المناهج، تم تحديد عدد من قيم تكوين الخلقية وهي نتائج دراسة تجريبية لمركز المناهج. القيم المستمدة من الدين والبانكاسيلا والثقافة وأهداف التعليم الوطني هي: (١) تدين، (٢) صدق، (٣) التسامح، (٤) الانضباط، (٥) العمل الجاد، (٦) الإبداع، (٧) مستقل، (٨) ديمقراطي، (٩) فضول، (١٠) روح العمل الجماعي، (١١) حب الوطن الأم، (١٢) احترام الإنجازات، (١٣) ودود / التواصل، (١٤) حب السلام، (١٥) يحب القراءة، (١٦) الرعاية البيئية، (١٧) الرعاية الاجتماعية، (١٨) المسؤولية. (الأستاذ الدكتور موتشلاس ساماني وهاريانتو، ٢٠١٤: ٥٢).

يسمى السلوك أو في اللغة الإنجليزية *attitud* هو وسيلة للرد على مثير للشهوة الجنسية. الميل إلى رد فعل بطريقة معينة إلى مثير للشهوة الجنسية أو الوضع في الحالة الموجهة (نغاليم فوروانتو، ٢٠٠٦: ٤١)

قال بيركويتز في سيف الدين أزوار (٢٠٠٢: ٥) أن السلوك هو شكل من أشكال التقييم أورد الفعل على المشاع. سلوك الشخص من كائن ما هو الشعور بالدعم أو عدم التحيز (المواتية) أو الشعور بعدم دعم أو عدم التحيز (غير مواتية) على الكائن. يمكن تعريف السلوك كنمط من السلوك، أو الميل أو الاستعداد الاستباقي، أو الاستعداد للتكيف مع السلوك الاجتماعية أو ببساطة، السلوك هو استجابة للمحفزات الاجتماعية التي كانت مشروطة. يعرف سيكورد وبيكمين في سيف الدين أزوار السلوك بأنه ترتيب معين من حيث المشاعر (المودة)،

والأفكار (الإدراك)، والاستعداد لتصرفات الشخص إلى جانب في البيئة المحيطة.

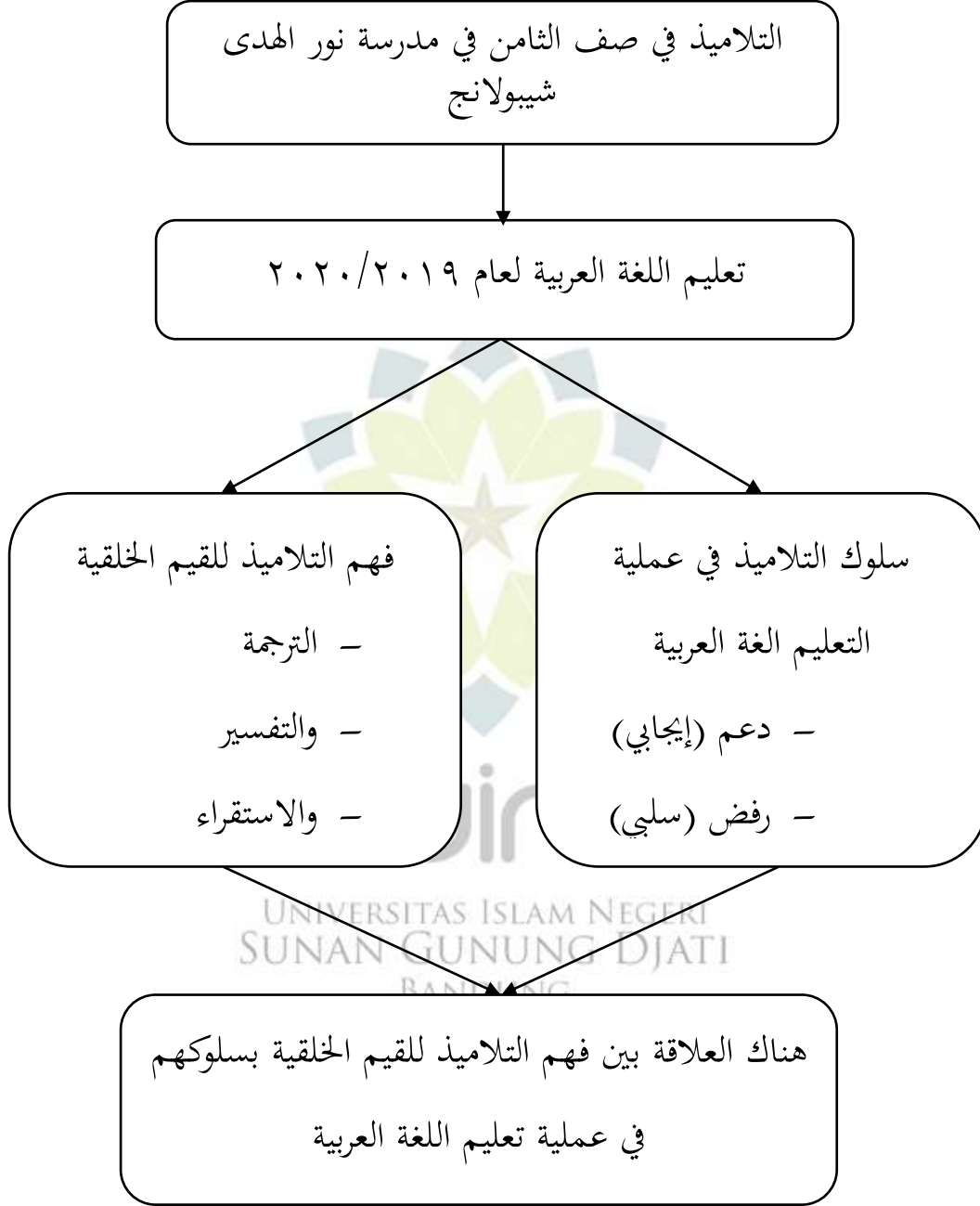
وأما السلوك عند مستقيم (٢٠١٢: ١٠٠) ، فإنه تجارب التلاميذ من الأسرة والمدرسة وأينما تفاعلوا لإنتاج شيء فريد من نوعه، يختلف عن الآخر. يعرف ألفورت في جالي أن السلوك لا تنشأ على الفور أو يولد، ولكن يتم ترتيبها وتشكيلها من خلال الخبرة والتأثير بشكل مباشر على الاستجابة.

والسلوك هو العامل من العوامل النفسية الداخلية تلعب دورا وسوف تؤثر على عملية التعلم. سوف يكون شخص على استعداد ودؤوب في التعلم أو لا يعتمد اعتمادا كبيرا على سلوك التلاميذ. في هذه الحالة، يكون السلوك الذي يدعم تعلم الفرد هو سلوك إيجابي (قبول / إعجاب) تجاه المواد / المواد التي يجب تعلمها ، تجاه المعلم ، الذي يدرس ، ونحو بيئة التعلم (ظروف الفصل ، الأصدقاء ، مرافق ومشاعر التعلم ، و هكذا) في عملية التعلم ، يعمل السلوك كقوة ديناميكية للقوة ستحرك شخصًا للتعلم.

ولذلك، فإن سلوك التلاميذ الإيجابية في عملية التعليم مهمة جدا في أنفسهم جميعا كالمتعلمين. لأن من جهة أخرى أنه تعتبر بالأدوات لتحريك التلاميذ في حماس التعلم، فضلا عن أدوات لدعم فعالية أو نجاح في متابعة أنشطة التعليم والتعلم.

في هذه الدراسة، تكون مؤشرات السلوك التي يجب أن يمتلكها التلاميذ هي دعم (إيجابي)، رفض (سلي).

فأساس التفكير السابق يصور كما في الصورة الخطيطة التالية:



الصورة ١.١

أساس تفكير البحث

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لبيان تحقيق البحث، حيث تم ذكر صياغة تحقيق البحث في شكل جملة الأسئلة (سوغيينو، ٢٠١٤: ٦٤). والفرضيات في هذه الدراسة هي كما يلي:

ف = كان هناك علاقة بين فهم التلاميذ للقيم الخلقية بسلوكهم في الصف الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى شيكولانج سوكابومي في عملية تعليم اللغة العربية.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

الدراسات السابقة المناسبة لهذه الدراسة هي:

١. البحث لأسيف صافيان بشعبة دراسة تعليم فنون الموسيقى لقسم تعليم الرياضيات، في كلية اللغة والفنون بجامعة مالانج الحكومية بعنوان "زراعة قيم تعليم الخلقية من خلال تعليم الفنون الثقافية (مادة فرعية موسيقية)" لتلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيمارانج ٢٠١٧\٢٠١٨.. ويلخص البحث إلى أن القيمة يتم تنفيذها من خلال مناهج مختلفة، من حيث النظرية والتطبيق في شكل أنشطة. فضلا عن المواد نقلها للوضعها تسعى للحصول على علاقة أو معنى السياقي والاستفادة من نتائجه في حياتهم اليومية هارط. على عكس البحوث التي أجراها الباحثون، فإن البحث الذي تم إجراؤه ليس موجهاً نحو غرس قيم تعليم الخلقية، بل هو التحقق من فهم التلاميذ للقيم الخلقية التي تم تعلمها أو التي تم تدريسها من قبل معلمي المواد الذين قد لا يستطيعون شرح مباشر ولكن هذه

القيم الخلقية ستكون موجودة دائماً في كل عملية تعلم. وسيعرف هذا في النهاية تأثير أو تأثير فهم التلاميذ لسلوكهم عند حدوث عملية تعلم اللغة العربية. تشابه الدراستين هو أن هناك نفس المتغيرات التي هي القيم الخلقية، والفرق هو في عملية البحث ، والتي يقوم بها أسيف صافيان هي عملية زرع القيم الخلقية نحو التلاميذ، بينما يركز الباحثون أكثر على فهم التلاميذ للقيم الخلقية.

٢. البحث لروبيه لكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بموضوع "تأثير اتجاهات التلاميذ في عملية التعليم على تحصيل تلاميذ التربية الدينية الإسلامية في إم تي إس الهدى فيكانبارو". تشرح هذه الدراسة ل لما يمكن أن تكون سلوك التلاميذ يؤثرها فهمهم للقيم الخلقية أم لا. المتسوي من هذا البحث يعني في متغير السلوك فحسب، لكن ما يميزه هو أن البحث الذي أجرته ربيعة هو سلوك كأداة للتأثير على الإنجاز، يختلف عن الكاتب الذي يرى على أن السلوك هي الجوانب التي يمكن أن يؤثرها فهم التلاميذ للقيم الخلقية.