

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو عملية التي تقوم بها الفرد بوعي ومخطط ليساعد التلاميذ في تطوير إمكاناتهم حتى لديهم الإمكانيات المتوقعة من الأسرة والمجتمع والأمة والدين. (أوأوس رسوندي، ٢٠٠٨ : ٦). يرتبط التعليم ارتباطا وثيقا بعملية التعلم والتلاميذ والمعلم. التعلم هو عملية محاولة التي تقوم بها الفرد للحصول على تغيير جديد من نتائج تجربته في التفاعل مع البيئة. فالتعليم عملية تعليمية. (صبرى سوتكنو، ٢٠١١ : ٣).

قال أحمد طبراني رسيان (١٩٩٣:٦) إن عملية التعلم والتعليم عملية ديناميكية ومركبة. السمة المميزة لعملية التعلم هي التغيير، إما من المعرفة والسلوك والمهارة وغيرها التي تأتي من تجربة. التعلم والتعليم مفهومان لا يمكن فصلهما.

التعليم والتعلم هو عملية التفاعل بين المعلمين والتلاميذ. المعلمون هم الذين يقدمون معلومات حول العلم والتلاميذ هم الذين يبحثون عن المعلومات ويتلقونها (سوجنا ، ٢٠١٠ : ١). فالتعليم هو عملية من عمليات التعليمية لها الوظائف من نقل المعلومات و تنمية الاحتمال التلاميذ.

هناك المشاكل التي تنشأ وتحدث اليوم في عملية التعلم. ومن مشاكله : كثير من المعلمين أولوية لإيصال المواد دون اهتمام التلاميذ بأن يفهمون عن المواد المقدمة أو لا يفهمون عنها. ويطلب المعلمون إلى التلاميذ لحفظ المواد التي يقدمها دون فهم المادة بصحيحة، فيجعل التلاميذ جيدا نظريا وقليلًا تطبيقيا. (سنجايل، ٢٠١١ : ١).

وكثير من المعلمين يستخدمون الاستراتيجية والأساليب التقليدية، وليس متنوعا، حيث يتلقى التلاميذ المواد فقط دون التفكير كيف ولماذا المواد المقدمة، فيجعل التلاميذ يشعرون بالملل في التعلم وتسبب إلى التلاميذ أقل حماسا في عملية التعليم. (فريما سوسى ديرتي، ٢٠١٧: ٢٦).

يجب على المعلمين أن يشتركوا التلاميذ جسديا وروحيا في عملية التعليم والتعلم حتى أن يكون التلاميذ يفهمون المواد الدراسية. وعملية التعليم الجيدة هي عملية التفاعل بين المكونات المعنية في التعلم. وللازم على المعلمين أن يملكو القدرة والمهارة في اختيار استراتيجية مناسبة لاستخدامها في تقديم المواد الدراسية، فلذلك يمكن للتلاميذ التعلم بنشط. وعندما ينشط التلاميذ فإنهم تعلموا من تجاربهم وتعلموا حل المشكلات التي يواجهونها. (زين، منطي و أرياني، ٢٠٠٨: XIV). واختيار الاستراتيجية المناسبة يمكن أن يزيد حماس للتلاميذ في التعلم.

والاستراتيجية هي نمط أو تخطيط تحتوي على سلسلة مصممة لتحقيق الأهداف التعليمية (دينتي سفطريليا أيركسدبيان Dyanti Safitri Lia)، (Erikalisdiani)، أشيف كورنيا جياديناتا (Asep Kurnia Jayadinata)، جوليا (Julia)، (٧٥٢: ٢٠١٦). استراتيجية الصواب أو الخطأ (True or False) هي أنماط التعليم النشط التي توفر الحافز إلى التلاميذ ويتطلب التلاميذ أن ينشطوا و يشتركوا في التعلم (نورفجرينتي ، ٢٠١٧ : ١٧٨). تقوم بهذه الاستراتيجية بطريقة متنوعة كالأفراد أو المجموعات. وأهداف من هذه الاستراتيجية سيقدم التلاميذ عن رأيهم وستكون عملية تبادل الأفكار بين التلاميذ عن بيان الصواب أو الخطأ من المادة.

استراتيجية الصواب أو الخطأ (True or False) مناسبة جدا لتطبيقها على المواد المفاهيمية، لذلك تربط عن هذه الاستراتيجية الصواب أو الخطأ في تعلم اللغة العربية لمادة التراكيب.

التعليم العربي هو نشاط تحويل اللغة العربية في المؤسسات التعليمية من خلال العمليات التعليمية التي تطويرها من خلال الاستراتيجيات والخطوات

والتقنيات وغيرها. وتنقسم اللغة العربية إلى أربعة مجالات لغوية، هي : علم الأصوات، علم الصرفي، علم النحو وعلم الدلالة. (عزالدين مصطفى وأشيف هرماوان، ٢٠١٨: ٧٥).

تعليم مادة التراكيب العربية هو تعليم بنية الجمل باللغة العربية. وفقاً لابن خلدون، فإن حقل التراكيب بارز جداً في تعلم اللغة العربية (ألباب، ٢٠١٥: ٥).
 فلذلك فهم مادة التراكيب سيسهل التلاميذ في استخدام القواعد جيدة وصحيحة.
 وبعد القيام بالملاحظة والمقابلة بالمدرس في مدرسة الثانوية ٢ شيأميس في التاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠١٩ هناك المشاكل في تعليم اللغة العربية. ومنها التلاميذ ناقصون في فهم التراكيب وإتقانها والتكلم عند بدء التعلم ويقل التلاميذ أقل حماسة واهتماماً ودافعية في التعلم، بل ويعتبر التلاميذ أن تعلم اللغة العربية صعبة.

بناء على هذه المشاكل فاختيار الاستراتيجية في التعلم مهم جداً لترقية نتائج التعلم قدر الإمكان. تحت إستراتيجية الصواب أو الخطأ لأن هذه الاستراتيجية قادرة على جعل التلاميذ يتعلمون بنشاط للتعبير عن آرائهم حول المواد التي تعلمها.
 بناء على هذا البيان السابق، تريد الكاتبة أن تعرف المزيد عن هذه المشكلات وتبحث عنها بالموضوع " تطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ في التعليم التراكيب العربية لترقية قدرة التلاميذ على فهمها "

الفصل الثاني : تحقيق البحث

- ١ كيف قدرة التلاميذ على فهم التراكيب العربية قبل تطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيأميس؟
- ٢ كيف قدرة التلاميذ على فهم التراكيب العربية بعد تطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيأميس؟

٣ كيف تكون ترقية فهم التلاميذ في تعليم التراكيب العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيأميس بتطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق ، فأغراض هذا البحث كما يلي :

- ١ لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم التراكيب العربية قبل تطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيأميس.
- ٢ لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم التراكيب العربية بعد تطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيأميس.
- ٣ لمعرفة ترقية فهم التلاميذ في التعليم التراكيب العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيأميس بتطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ.

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكورة، نتمنى على حصول هذا البحث فيه فوائد ما يلي :

١ نظريا

أن يكون هذا البحث إعطاء المساعدة نظريا كاعتبارات ودراسات تتعلق بفهم تعلم اللغة العربية.

٢ عمليا

أ. للمعلم

أن يكون هذا البحث إعطاء المدخلات للمعلم اللغة العربية فيما يتعلق باستراتيجية الصواب أو الخطأ لمادة التراكيب.

ب. للباحث

أن يزيد المعرفة للباحثة عن استراتيجية تعلم اللغة العربية صواب
أو خطأ في ترقية فهم التلاميذ على المواد.

الفصل الخامس : أساس التفكير

استراتيجية في القاموس الإندونسيا الكبير (KBBI) لها معنى العلم و الفن في استخدام جميع موارد البلاد. الاستراتيجية تعني طريقة وفن في استخدام الموارد لتحقيق الأهداف المعينة. وترتبط استراتيجية بعملية التعلم والتعليم فلها معنى خاص هي أنماط عامة يقوم بها المعلمون والتلاميذ لتحقيق الأهداف المحددة في عملية التعليم والتعلم (شيف البحر ذمرة، ١٣: ٢٠١٣: ٥). استراتيجية التعليمية تعني طريقة وفن في استخدام مصادر التعلم في محاولة لتعليم التلاميذ. وقال ريجيلوت (Reigeluth) إن استراتيجية التعليم هي منهج الذي يحتوي على مكونات مختلفة من التعليم من أجل أن تكون قادرة على تحقيق المخرجات المطلوبة على النحو الأمثل في ظل الظروف التي تم إنشاؤها. (روسونو: ١٢: ٢٠١٢: ٢١). استراتيجيات التعليم عند سويونو و هرينط (٢٠١٢: ٢٠) سلسلة من عملية التعليمية المتعلقة بإدارة التلاميذ، وإدارة المعلمين، وإدارة بيئة التعلم، والإدارة الأخرى المتعلقة بأنشطة التعليم والتعلم.

وعند الدكتورندوس الحاج أبو أحمدى والدكتورندوس جوكو فرستيا هناك أربع مشاكل أساسية التي تمكن استخدامها كمبادئ في نجاح التعلم. أولاً، تحديد واستحقاق التغيير السلوك الذي أن تحقق في أنشطة التعلم. يجب أن تصاغ التغييرات بوضوح ونظر إلى قدرة التلاميذ بدءاً من عدم القدرة إلى لديه القدرة.

ثانياً، يجب على المعلم قادراً على اختيار المدخل المناسب لتحقيق الأهداف المتوقعة. لأن المشكلة والمفهوم والنظرية التي نستخدمها يجب أن تؤثر على النتائج المراد تحقيقها.

ثالثاً، اختر وطبق طرق التدريس والأساليب والتقنيات المناسبة والفعالة. جدير بذكر أن جميع طرق والتقنيات والاستراتيجية ستكون مناسبة فقط لأهداف معينة. معنهما، حينما يختلف الأهداف المراد فيجب اختيار الطرق والتقنيات والاستراتيجية المناسبة والفعالة وفقاً للأهداف المتحققة.

رابعاً، تثبتت المعايير نجاح التلاميذ، حتى أن يكون المعلم له المنهج الذي يستخدم كمعايير لتقييم مدى نجاح التلاميذ في التعلم. فيحتج إلى تقويم. وفقاً لطبراني روسيان مقتبس من كتابه الدكتور ندوس الحاج أبو أحمدى والدكتور ندوس جوكو تصنيف استراتيجية التعليم والتعلم، وهي:

١. المفاهيم الأساسية لاستراتيجية التعليم والتعلم

قد شرح هذا المفاهيم الأساسية لاستراتيجية التعليم والتعلم في البيان السابق، أنها تشمل:

أ. تحديد واستحقاق التغيير السلوك الذي أن تتحقق في أنشطة التعلم
ب. يجب على المعلم قادراً على اختيار المدخل المناسب لتحقيق الأهداف المتوقعة.

ج. اختيار وتطبيق طرق التدريس والأساليب والتقنيات المناسبة والفعالة.

د. تثبتت المعايير نجاح التلاميذ

٢. الأهداف من أنشطة التعليم والتعلم

كل نشاط تعليمي له الأهداف والغاية العالمية؛

أ. تطوير المواهب بأمثل

ب. العلاقات بين الإنسان

ج. الكفاءة الاقتصادية

د. المسؤولية كمواطن.

ولكن أهداف التعليم الإندونيسي هو تنمية المواطنين القادرين على فهم قيم " Pancasila " وفهمه وتقديره وممارسته.

٣. التعلم كنظام

وهي كنظام مترابط مع بعضها البعض، تشمل من مكونات الأهداف والمواد والتلاميذ والمدرسين والطريقة والمواقف والتقييمات، ويجب أن يجمع لكل مكونات حتى يحدث التعاون.

٤. طبيعة من عملية التعلم

من المحقق أن التعلم هو التغيير في السلوك، إما المعرفة والمهارة والمواقف، ويشمل جوانب الشخصية.

٥. دخول سلوك التلميذ

الدخول إلى السلوك هو أننا نعرف خصائص سلوك التلميذ عند اتباع أنشطة التعلم.

٦. أنماط تعلم التلاميذ

وفقا لمحبين شح (٢٠١٠: ١٢٩)، هناك ثلاثة عوامل تؤثر على تعلم التلاميذ. ومنها عوامل الداخلية وعوامل الخارجية وعوامل الداخلية. ثم يتعلق بعوامل النفسية كالانتباه والمراقبة والاستجابة والخيال والذاكرة والتفكير والموهبة والدوافع.

يجب على المعلم توفير التحفيز للتلاميذ بحيث يشارك التلاميذ بنشاط والمشاركة في هذه الأنشطة في عملية التعلم. فسيستجيب التلاميذ عندما تعلم بنشاط.

تنقسم الاستجابة إلى قسمين، الاستجابة الإيجابية والاستجابة السلبية. استجابة التلاميذ الإيجابية سيسهل المعلم في تحقيق الأهداف المرجوة وتحقيق النتائج المثلى. فاستجابة التلاميذ السلبية سيصعب المعلم في تحقيق الأهداف

المرجوة تحقيقها وستكون النتائج أقل من المستوى الأمثل. لتكون الاستجابة الإيجابية، يجب على المعلم استخدام الاستراتيجية المثيرة والممتعة والمبتكرة. فالتعلم النشط والإبداعي والمبتكر سيرقي حماسي التلاميذ في التعلم.

وفقا لموليساء (٢٠٠٢: ٣٢)، أهمية نشاط التلاميذ في التعلم، يقال إن التعليم الناجح والجيد إذا يشارك جميع التلاميذ أو بعض التلاميذ جسديا وعقليا واجتماعيا في الفصل.

العوامل التي تؤثر على نشاط التلاميذ تشمل إلى تسع عوامل ؛ (١) إعطاء المحرض أو لفت اهتمام التلاميذ، (٢) اشرح الأهداف التعليمية، (٣) تذكير التلاميذ بكفاءة التعلم، (٤) توفير الحوافز المتعلقة بالموضوع المباحثة، (٥) تقديم إرشادات حول كيفية تعلم شيء، (٦) إبراز اشتراك التلاميذ في أنشطة التعليم، (٧) تقديم التغذية المرتدة، (٨) إجراء اختبارات لقياس مستوي الناجح التلاميذ (٩) تلخيص المواد التي تسليمها في نهاية التعلم.

استخدام الاستراتيجية المناسبة في عملية التعلم يمكن أن ينشط وتحفيز التلاميذ في أنشطة التعلم، وستكون لها تأثير على العوامل النفسية.

وإحدى الاستراتيجية التي تعتبر مبتكرة ويمكن أن تشجع التلاميذ على التعلم بنشاط هي إستراتيجية الصواب أو الخطأ. هذه الاستراتيجية الصواب أو الخطأ هي واحدة من استراتيجيات التعلم النشط، والتي توفر المنشطات للتلاميذ وتدعو التلاميذ إلى أن يكونوا نشطين في التعبير عن رأيهم من بيان. كما في البيان السابق، تقوم باستراتيجية الصواب أو الخطأ بطريقة متنوعة وسمتها يطلب التلاميذ لمسؤول الإجابة الصحيحة أو الخاطئة وسبابه (أيركلسدينا، ٢٠١٦: ٧٥٣).

إستراتيجية الصواب أو الخطأ في كتابه (سري، ٢٠١٢: ١٢) تتطلب هذه الاستراتيجية من التلاميذ ليكونوا نشطين في التعبير عن الآراء الصواب أو الخاطيء في بيان الذي يناقشون مع المجموعة وبعدها ذلك سيحدث تبادل الأفكار عن المواد المقدمة.

ومن خطوات استراتيجية الصواب أو الخطأ كمايلي (سلبورمان ، ٢٠٠٩ :
٩٤):

(١). يكون المعلم على قائمة البيانة المتعلقة بالموضوع الذي تعلمه، نصفها صحيح
ونصفها غير صحيح.

(٢). اكتب لكل بيانات في بطاقة منفصلة. تأكد من البطاقات وقفا للتلاميذ في
الفصل.

(٣). توزيع بطاقة لكل تلاميذ. أخبر إلى جميع التلاميذ في الفصل أن مهمتهم هو تحديد
البطاقات الصحيحة والأخطاء.

(٤). عند الانتهاء من الدرس، اقرئي كل بطاقة واحصل الرأي من جماعي الفصل هل
هذا البيان صحيحا أو خاطئا.

(٥). قدم ملاحظات على كل بطاقة، ولاحظ للمجموعة التعامل.

(٦). أظهر أن مهارات الفريق الإيجابية الموجهة ستكون ضرورية للصف بأكمله لأن
التدريس النشط سوف يتغير.

استراتيجية الصواب أو الخطأ مناسبة ماسة للتطبيق على المواد
المفاهيمية، فتربطها بمواد التراكيب عن تعلم اللغة العربية.

وفقا للدكتور محمد على الخولى في كتابه أساليب تدريس اللغة العربية أن
القالب أو التركيب هو الصيغة الكامنة خلف الجملة.(٢٠٠٠: ٦٧). التركيب هو
الصيغة الاصتراضية من حيث تدريس علم النحوي وعلم الصرفي. ومادة التركيب
في كتاب دروس اللغة العربية في الصف السابع تركيز على أنماط الجملة.
(Kemenag, ٢٠١٤).

تنقل من مقالة نيمس إظهارى و رحمنيا (٢٠١٨: ٢٩) أن الأهداف من
التراكيب العربية يعنى (١) التفريق بين أشكال الصرف مثل اسم فاعل، اسم مفعول،
إلخ. (٢) تكوين أشكال الصرف (٣) يذكر وظائف الكلمة في الجملة أو الفقرة (٤)

استخدام التراكيب في بنية الجملة (٥) استخدام الأدوات في الجملة (٦) ترتيب الجمل التي تحتوي على أشكال الصرفية (٧) ترتيب الجمل التي تحتوي على وظائف الكلمة. تأتي القدرة في القاموس الإندونيسي الكبير من الكلمة قدر-يقدر-تقديرًا تعني اقتدارًا أو استطاعًا أو قادر على فعل شيء، يعطى بعد ذلك البادئة "ke" واللاحقة "an" لتكون القدرات التي لها معنى القوة والقدرة والمهارة (DEDIKNAS, ٢٠٠٨:٩٠٩).

أما بالنسبة لهذه المباحثة، فقد كان التركيز على قدرة التلاميذ على فهم مواد التراكيب.

الفهم عملية التعلم والتفكير. الفهم هو مستوى القدرة التي تتوقع أن يتمكن شخص ما من فهم المعنى والمفهوم والوضع والحقائق التي يعرفها. إن فهم مادة التراكيب يعني أن شخصا ما يمكنه التمييز مادة التراكيب العربية وشرحها وتوسيعها واستنباطها. يقال إن شخصا فهم المواد ليس حفظًا فقط، بل لديه أيضا القدرة على فهم معنى شيء تعلمه، كما أنه قادر على فهم مفهوم التعلم.

مؤشرات قدرة التلاميذ على فهم مواد التركيب هي كما يلي،

أ. يمكن للتلاميذ التمييز بين ترتيب الكلمات في الجمل.

ب. يمكن للتلاميذ شرح موقف الكلمات في أنماط الجملة.

ج. يمكن للتلاميذ توسيع أمثلة الجملة البسيطة.

د. يمكن للتلاميذ استنتاج المواد التركيب التي تم تعلمها.



الفصل السادس : الفرضية البحث

الفرضية لغة تأتي من كلمتين هما hypo و Hypo . thesa بمعنى أدنى، و Thesa بمعنى حقيقة. الفرضية تعني إجابة مؤقتة يجب اختبار حقيقتها أو ملخصاً نظرياً لمراجعة الكتبية (مرتونو، ٢٠١٢: ٦٣).

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة يجب حلها وصياغتها بناء على المعرفة والمنطق، فسيكون اختبارها من خلال البحث (إيزدين مصطفى وأجيف حيرموان، ٢٠١٨: ١٢٤).

تتضمن هذه المشكلة الدراسية متغيرين، المتغير الأول هو استخدام استراتيجيات الصواب أو الخطأ في تعليم التراكيب العربية كمتغير X، وقدرة التلاميذ على فهمها كمتغير Y.

الفرضية الصفرية : وجود ترقية قدرة التلاميذ على فهم مواد التركيب بتطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ.

الفرضية المقترحة : عدم ترقية قدرة التلاميذ على فهم مواد التركيب بتطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ.

عند مستوى مهم قدره ٥٪، ثم لاختبار حقيقة الفرضية، تستخدم الصيغة: إذا تم رفض الجدول الحسابي، فسيتم رفض الفرضية الصفرية (H_0)، وهذا يعني وجود زيادة بين المتغير X مع المتغير Y.

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة (وجود ترقية قدرة التلاميذ)، وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم ترقية قدرة التلاميذ).

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

يحتاج إلى دعم من نتائج الدراسات الحالية في الدراسة المتعلقة بعنوان البحث المختار. البحوث السابقة التالية تتعلق استراتيجية الصواب أو الخطأ.

١ مجلة بموضوع تأثير استخدام استراتيجية الصواب أو الخطأ على نتائج تعلم التلاميذ في الصف الرابع في التغييرات المادية في مظهر الأرض والسماء التي كتبها دينتي أيركلسدينا، ٢٠١٦. وخلصت هذه الدراسة إلى أن استخدام استراتيجيات الصواب أو الخطأ يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ. هذه الاستراتيجية أفضل وأكثر أهمية مقارنة بالتعلم التقليدي.

٢ مجلة بموضوع استراتيجية الصواب أو الخطأ مع وسائط بطاقة الفهرس في دورات نظرية الرسوم البيانية التي كتبها لقمان الأحسن و مالم محمد ٢٠١٦. وستخلصت هذه الدراسة إلى أن هذه الاستراتيجية تجعل جو التعلم فعالاً وأن التلاميذ يبدون أكثر حماسة في التعلم.

٣ مجلة بموضوع "تأثير استراتيجية التعلم الصواب أو الخطأ بناء على بطاقات الدومينو ضد نتائج تعلم التلاميذ في مادة الجهاز التناسلي في الفصل الثاني عشر من علوم ١١، المدرسة الثانوية العليا ماكاسار التي كتبها نورفاجاريانتي في عام ٢٠١٧. والنتيجة من هذه الدراسة هي زيادة في نتائج التعلم من متوسط قيمة ٤٨,٧٢ إلى ٨٢,٦٤. باستخدام اختبار t المستقل للعينة، تظهر قيمة-t $t\text{-tabel} > ١٠,١٤$ hitung ٠,٣٣٩. أن هذه الاستراتيجية لها تأثير كبير على نتائج

تعلم