

Ekspektasi dan Ekselensi Pembelajaran Mata Kuliah Metode Penelitian Pada Program Studi Ilmu Hadis Jenjang Sarjana

Wahyudin Darmalaksana

Jurusan Ilmu Hadis, Fakultas Ushuluddin
UIN Sunan Gunung Djati Bandung
yudi_darma@uinsgd.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan meninjau ekspektasi dan ekselensi pembelajaran mata kuliah Metode Penelitian. Penelitian ini merupakan jenis kualitatif melalui studi literatur dengan praktek pengajaran pada Jurusan Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Pembahasan penelitian ini meliputi perencanaan, pelaksanaan, pencapaian nilai formal, dan outcomes berkenaan dengan ekspektasi dan ekselensi pembelajaran mata kuliah metode penelitian. Kesimpulan penelitian ini adalah mata kuliah metode penelitian ini sejak perencanaan, pelaksanaan, dan pencapaian telah sampai pada ekspektasi meskipun belum sampai pada ekselensi. Penelitian ini merekomendasikan untuk dilakukan pengukuran ekspektasi dan ekselensi pencapaian pada perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran berbagai mata kuliah.

Kata Kunci: Capaian pembelajaran, Evaluasi pembelajaran, Perencanaan pembelajaran, Proses pembelajaran

PENDAHULUAN

Mata kuliah merupakan bagian integral dari program kurikulum jurusan, sejak visi, standar kompetensi lulusan (SKL), capaian pembelajaran lulusan (CPL), profil lulusan, rencana, proses, capaian mata kuliah, dan evaluasi pembelajaran (Penyusun, 2018a). SKL, CPL, dan profil lulusan merupakan ketetapan mengingat yang diputuskan pemerintah dalam penyusunan program kurikulum (Penyusun, 2018b).

Visi Jurusan Ilmu Hadis jenjang Sarjana Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung, yaitu mewujudkan program studi hadis yang unggul dan kompetitif di level regional berbasis Wahyu Memandu Ilmu dalam bingkai akhlakul karimah. Misi jurusan ini, yaitu: 1) Menciptakan budaya akademik yang moderat dan terintegrasi berdasarkan nilai-nilai keislaman dan keindonesiaan; 2) Menyelenggarakan tridharma perguruan tinggi yang bermutu dan relevan dengan kebutuhan nasional dan tantangan

global berbasis wahyu memandu ilmu; dan 3) Menciptakan lulusan yang berdaya saing secara nasional dan global, bertakwa serta berakhlak mulia.

Profil lulusan jurusan ini, yakni: 1) Ahli hadis pemula; 2) Akademisi bidang hadis; dan 3) Asisten peneliti hadis dan sosial keagamaan (Tim Penyusun, 2018). Deskripsi ahli hadis pemula adalah sarjana agama yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir serta mampu mampu menerjemahkan dan menyajikan kandungan hadis untuk pengembangan dan penyiaran ajaran Islam yang moderat dan toleran (Islam *rahmatan lil 'aalamin*) dalam kehidupan sosial keagamaan yang multi agama, kebangsaan dan kenegaraan berdasarkan keilmuan, keahlian, dan sikap yang sesuai dengan prinsip-prinsip keislaman. Deskripsi akademisi bidang hadis adalah sarjana agama yang berkepribadian baik, memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai akademisi/ ahli bidang hadis dan ilmu hadis dalam pengembangan ajaran Islam yang moderat dan toleran dalam kehidupan sosial keagamaan yang multi agama, kebangsaan dan kenegaraan berdasarkan keilmuan, keahlian, dan sikap yang sesuai dengan prinsip-prinsip keislaman. Deskripsi asisten peneliti hadis dan sosial keagamaan adalah sarjana agama sebagai asisten peneliti yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir serta mampu melaksanakan penelitian dan pengkajian di bidang hadis & pengembangan Ilmu hadis, mampu menerjemahkan dan menyajikan kandungan hadis untuk pengembangan ajaran Islam yang moderat dan toleran dalam kehidupan sosial keagamaan yang multi agama, kebangsaan dan kenegaraan berdasarkan keilmuan, keahlian, dan sikap yang sesuai dengan prinsip-prinsip keislaman. berdasarkan keilmuan, keahlian, dan sikap yang sesuai dengan prinsip-prinsip keislaman (Tim Penyusun, 2018).

Standar kompetensi lulusan (SKL) merujuk pada kerangka kualifikasi nasional Indonesia (KKNI) dan capaian pembelajaran lulusan (CPL) bagi jenjang Sarjana Jurusan Ilmu Hadis telah ditetapkan dalam kebijakan pemerintah, yakni Diktis Kementerian Agama Republik Indonesia (Tim Penyusun, 2018). Mata kuliah diarahkan untuk berkontribusi pada CPL, sedangkan kontribusi mata kuliah Metode Penelitian diarahkan pada rancangan di bawah ini.

Bagan 1. Capaian Pembelajaran Lulusan

CPL Bidang Sikap dan tata nilai (S)	1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain (S.5); 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S.9).
CPL Bidang	1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif,

Penguasaan Pengetahuan (P)	inovatif, dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik (P.4); 2. Menguasai hadis, berbagai teori dalam ilmu hadis, berbagai metodologi kajian hadis dan sejarah Ilmu hadis dari masa ke masa (P.8); 3. Menguasai cabang-cabang ilmu modern yang dapat digunakan dalam pemahaman hadis (P.12).
CPL Bidang Ketrampilan Umum (KU)	1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU.2); 2. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi (KU.9); 3. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja (KU.10);
CPL Bidang Ketrampilan Khusus (KK)	1. Mampu mendokumentasikan hadis secara digital berbasis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informatika (KK.2); 2. Mampu memahami makna hadis dan kandungannya secara kontekstual dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan (KK.4); 3. Mampu menyebarluaskan hadis dan kandungannya kepada masyarakat dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan (KK.7).

Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) Metode Penelitian diarahkan untuk memenuhi Profil Lulusan, yaitu sebagai Asisten Peneliti Hadis dan Sosial Keagamaan, dan untuk berkontribusi pada CPL Sikap dan tata nilai (S. 5 dan 9), pengetahuan (P. 4, 8, dan 12), dan keterampilan, baik umum (KU. 2, 9, dan 10) maupun khusus (KK. 2, 4, dan 7). Adapun *outcome* mata kuliah ini kompilasi proposal penelitian dalam bentuk buku ISBN.

Mata kuliah Metode Penelitian merupakan bagian dari mata kuliah kompetensi utama jenjang Sarjana Jurusan Ilmu Hadis. Mata kuliah ini mencakup pembelajaran praktis penyusunan proposal penelitian, latihan penelitian sederhana (*mini research*), dan penulisan hasil penelitian ke dalam bentuk artikel ilmiah, termasuk latihan penggunaan aplikasi *references*, cek plagiasi, *paraphrase*, pengiriman artikel ke jurnal ilmiah, dan korespondensi digital berbasis open journal system (OJS).

Mata kuliah Metode Penelitian berbobot 2 SKS dengan materi kajian dan bobot kedalaman di bawah ini.

Bagan 2. Materi Kajian dan Bobot Kedalaman

No.	Topik/Bahan -Kajian	Bobot Kedalaman
1	Kontrak Belajar	2
2	Penyusunan Rumusan dan Tujuan Penelitian	4
3	Penelusuran Referensi dan Tinjauan Pustaka	4
4	Penyusunan Kerangka Berpikir	4
5	Menetapkan Metode Penelitian	4
6	Penggunaan Aplikasi References	4
7	Penyelesaian Proposal Penelitian	4
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	4
9	Pendahuluan Mini Penelitian	4
10	Pelaksanaan Mini Penelitian	4
11	Hasil Penelitian	4
12	Pembahasan	4
13	Penarikan Kesimpulan	4
14	Cek Plagiarism dan Paraphrase	4
15	Submit paper dan korespondensi	4
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	4

Waktu perkuliahan mata kuliah ini meliputi 1 jam pelajaran kali 50 menit kali jumlah SKS, 14 kali pertemuan per semester, 1 kali UTS dan 1 kali UAS.

Kriteria dan atau indeks penilaian mata kuliah metode penelitian ini sebagaimana di bawah ini.

Bagan 3. Kriteria/Indeks Penilaian

Kriteria Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian berdasarkan pencapaian kompetensi dengan mengacu pada pencapaian rerata kelompok belajar; 2. Kehadiran minimal 80% (untuk dapat mengikuti ujian).
Komponen dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan kelas (30%) mencakup aktifitas interaktif mahasiswa dalam dinamika kelas secara konstruktif dan kemampuan pengetahuan terhadap bahan kajian secara kritis; 2. Latihan penulisan (30%) meliputi pelaksanaan latihan secara bertahap sejak perencanaan penelitian (proposal), pelaksanaan mini penelitian

	<p>(<i>mini research</i>), dan penulisan hasil penelitian dalam bentuk artikel ilmiah tahapan sebagai latihan terstruktur. Pengiriman (<i>submit</i>) artikel ke jurnal ilmiah dan korespondensi sebagai kemajuan mandiri.</p> <p>3. UTS (20%) dan UAS (20%)</p>
Rubrik/standar dan penilaian	<p>1. Kegiatan kelas, yakni: 80-100: terlibat aktif dalam memberikan kontribusi signifikan terhadap pembelajaran; penguasaan bahan kajian secara kritis; dan pelaksanaan tahapan latihan penulisan secara kontinue; 60-79: terlibat aktif dalam memberikan kontribusi positif dalam pembelajaran; penguasaan bahan kajian tanpa pandangan yang kritis; dan pelaksanaan tahapan latihan penulisan tidak secara kontinue; 40-59: terlibat aktif dalam memberikan kontribusi yang cukup terhadap pembelajaran; pemahaman yang cukup tentang bahan kajian; dan pelaksanaan tidak secara bertahap; 20-39: tidak terlibat aktif dalam kegiatan kelas; penguasaan bahan kajian yang lemah; dan tidak konsultasi latihan penulisan; dan 0-19: tidak terlibat aktif, tidak konsultasi, dan tidak melaksanakan latihan penulisan;</p> <p>2. Pelaporan progress penulisan artikel sampai pengiriman ke jurnal ilmiah dan pelaksanaan korespondensi.</p>
Praktek Mata Kuliah dan <i>outcome</i> Pembelajaran	<p>1. Praktek penulisan proposal penelitian, pelaksanaan <i>mini research</i>, penulisan artikel ilmiah hasil penelitian, pengiriman (<i>submit</i>) artikel ke jurnal ilmiah, dan pelaksanaan korespondensi dengan <i>publisher</i>;</p> <p>2. Praktek menghasilkan <i>outcome</i> minimal proposal yang dikompilasi menjadi buku ISBN dan maksimal publikasi artikel pada jurnal ilmiah ISSN serta Sertifikat Hak Kekayaan Intelektual (HKI) berupa Hak Cipta.</p>
UTS dan UAS (pertanyaan terbuka)	<p>1. Nilai A 80-100 merespon ujian dengan sempurna (tingkat kesalahan data kurang dari 20%), merujuk pada bahan kajian secara kritis, melampirkan proposal hasil latihan, menunjukkan <i>progress</i> (kemajuan) penulisan artikel ilmiah, dan terdapat <i>forensic</i> jejak digital <i>submit</i> artikel ke jurnal ilmiah serta korespondensi dengan <i>publisher</i>;</p>

	<ol style="list-style-type: none">2. Nilai B 60-79 merespon ujian dengan baik, merujuk bahan kajian; melampirkan proposal hasil latihan tidak selaras dengan bahan kajian, dan menunjukkan <i>progress</i> (kemajuan) penulisan artikel ilmiah tanpa proses <i>feedback</i> dalam rangka telaah peningkatan kualitas penulisan;3. Nilai C 40-59 merespon ujian dengan ketepatan 40-50% dan tidak melampirkan proposal hasil latihan;4. Nilai D 20-39 merespon ujian dengan tidak tepat hingga 60%; dan5. E 0-19 tidak merespon ujian.
--	--

Sumber perkuliahan meliputi referensi, yaitu: Wahyudin Darmalaksana, 2020, Cara Menulis Proposal Penelitian, Bandung: Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati (Darmalaksana, 2020g); Tim Penyusun, 2019, Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi, Bandung: UIN Sunan Gunung Djati; Tim Penyusun, 2018, Panduan Penulisan Karya Ilmiah, Jakarta: Ristek Dikti Republik Indonesia; dan Wahyudin Darmalaksana, 2020, Kelas Menulis: Dari Proposal ke Penulisan Artikel sampai Publikasi di Jurnal Ilmiah, Bandung: Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati (Darmalaksana, 2020c). Serta rujukan lain, seperti latihan efektif menulis (Darmalaksana, 2020a), penyusunan proposal penelitian (Darmalaksana, 2019), latihan menulis latarbelakang masalah (Darmalaksana, 2020d), bimbingan teknis penelitian (Darmalaksana, n.d.), dan artikel ilmiah capaian mata kuliah (Darmalaksana, 2020b).

Jika sutau mata kuliah dilakukan perancangan perencanaan untuk proses pembelajaran, maka dipastikan dapat menghasilkan ekspektasi dan ekselensi sesuai dengan target yang telah direncanakan. Penelitian ini bertujuan melakukan tinjauan terhadap ekspektasi (*expectation*) dan ekselensi (*excellency*) pada pembelajaran mata kuliah Metode Penelitian.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis kualitatif melalui studi literatur dengan praktek pengajaran pada Semester IV Kelas A dan B jenjang Sarjana Jurusan Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun Ajaran 2020-2021.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini membahas aspek ekspektasi (*expectation*) dan ekselensi (*excellency*) pembelajaran pada mata kuliah Metode Penelitian berbasis dokumen perencanaan RPKPS meliputi nilai formal, pencapaian (*outcomes*), dan evaluasi pembelajaran.

Bagan 4. Nilai Kelas A

No.	Nilai	Jumlah	Keterangan
1	A	26	9 Perempuan, 17 Laki-laki
2	B	3	3 Laki-laki
3	C	6	6 Laki-laki
4	D	0	
5	E	0	
		35	

Jumlah Kelas A sebanyak 35 Mahasiswa dengan komposisi 9 Perempuan dan 26 Laki-laki. Nilai A sebanyak 26 Orang dengan komposisi 9 Perempuan dan 17 Laki-laki. Nilai B sebanyak 3 Orang semua laki-laki. Nilai C sebanyak 6 Orang semua laki-laki. Nilai D dan E kosong.

Bagan 5. Nilai Kelas B

No.	Nilai	Jumlah	Keterangan
1	A	21	15 Perempuan, 6 Laki-laki
2	B	14	12 Laki-laki, 2 Perempuan
3	C	5	4 Laki-laki, 1 Perempuan
4	D	0	
5	E	0	
		40	

Jumlah Kelas B sebanyak 40 Mahasiswa dengan komposisi 18 Perempuan dan 22 Laki-laki. Nilai A sebanyak 21 Orang dengan komposisi 15 Perempuan dan 6 Laki-laki. Nilai B sebanyak 14 Orang dengan komposisi 12 Laki-laki dan 2 Perempuan. Nilai C sebanyak 5 Orang dengan komposisi 4 Laki-laki dan 1 Perempuan. Nilai D dan E kosong.

Bagan 6. Total Nilai Kelas A dan B

No.	Nilai	Jumlah	Keterangan
1	A	47	24 Perempuan, 23 Laki-laki
2	B	17	15 Laki-laki, 2 Perempuan
3	C	11	10 Laki-laki, 1 Perempuan
4	D	0	
5	E	0	
		75	

Jumlah Kelas A dan B sebanyak 75 Mahasiswa dengan komposisi 27 Perempuan dan 48 Laki-laki. Nilai A sebanyak 47 Orang dengan komposisi 24 Perempuan dan 23 Laki-laki. Nilai B sebanyak 17 Orang dengan komposisi 15 Laki-laki dan 2 Perempuan. Nilai C sebanyak 11 Orang dengan komposisi 10 Laki-laki dan 1 Perempuan. Nilai D dan E kosong.

Perkuliahan dan pelaksanaan UAS mata kuliah ini dilaksanakan secara online. Materi UAS, yakni: 1) Bagaimana menentukan tujuan penelitian; 2) Bagaimana menentukan rumusan masalah; 3) Bagaimana mengurai pertanyaan penelitian; 4) Bagaimana melakukan pencarian referensi; 5) Bagaimana melakukan tinjauan pustaka; 6) Bagaimana membuat kerangka berpikir; 7) Bagaimana melakukan pengutipan (sitasi) terhadap rujukan (referensi) dengan menggunakan aplikasi references; 8) Bagaimana menentukan metode penelitian; 9) Bagaimana menyusun sistematika penulisan; 10) Bagaimana menampilkan data hasil penelitian; 11) Bagaimana membahas dan menganalisis data penelitian; dan 12) Bagaimana menyimpulkan hasil pembahasan penelitian.

Jawaban UAS diarahkan agar sesuai dengan bahan kajian atau panduan yang telah disediakan yang dapat diakses di Blog Spot dan terdapat pula di repositori. Arahan ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat penguasaan pengetahuan terhadap panduan atau manual latihan. Materi UAS termasuk pengiriman proposal penelitian hasil tahapan latihan untuk penilaian kesesuaiannya dengan manual latihan dan penilaian kedalaman konten serta kerapian penulisan. Materi UAS termasuk juga pengiriman kemajuan penulisan artikel hasil mini penelitian (*mini research*). Materi UAS diarahkan agar dikirim dalam 1 (satu) file MS. Word dengan mencantumkan Nama, NIM, dan Kelas. Materi UAS diunggah pada e-Knows paling lambat, Senin, 13 Juli 2020 untuk Kelas A dan Rabu, 15 Juli 2020 untuk Kelas B. Semester IV Kelas A dari 35 berhasil login e-Knows 30 Orang dan tidak berhasil login 5 Orang. Semester IV Kelas B dari 40 berhasil login e-Knows 28 Orang dan tidak berhasil login 12 Orang. Daftar mahasiswa yang belum berhasil login e-Knows disampaikan kepada admin untuk aktifasi akun dan diarahkan untuk mengirim materi UAS ke email. E-Knows adalah sistem aplikasi e-learning UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Perkuliahan menghasilkan beberapa *outcome*. Di antaranya publikasi artikel ilmiah pada jurnal terkreditasi Nasional melalui kemitraan Dosen dan Mahasiswa serta sertifikat HKI dalam bentuk Hak Cipta (Awaliyah & Darmalaksana, 2020). Buku ISBN kompilasi proposal penelitian dan sertifikat Hak Cipta (Qintan et al., 2020). Buku ISBN rekam proses kuliah online dan sertifikat Hak Cipta (Darmalaksana, 2020e). Ditulis pula beberapa artikel berkenaan dengan perkuliahan ini. Adapun artikel ilmiah hasil *mini research* masih sedang proses editing. Pada dasarnya capaian *outcome* sampai buku ISBN kompilasi proposal penelitian sudah cukup hanya saja mata kuliah ini berusaha menempa skill penulisan dengan tanpa batas untuk merentang pencapaian hingga tingkat ekselensi.

Input nilai pada portal Salam dilaksanakan Kamis, 23 Juli 2020. Salam adalah aplikasi portal akademik mahasiswa UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Sebelumnya, hari Selasa, 21 Juli 2020 diumumkan nilai sementara melalui Grup WhatsApp dengan tujuan memberikan waktu kepada mahasiswa yang masih nilai B terutama C untuk melakukan perbaikan. Bahkan, setelah input nilai pada portal Salam masih diberi waktu 1 pekan sebagai masa sanggah bila memungkinkan dilakukan perbaikan nilai.

Mata kuliah ini telah menyiapkan RPKPS sebagai perencanaan (*planning*) untuk proses pembelajaran selama satu semester. Pada RPKPS terdapat indikator ekspektasi dan ekselensi. Ekspektasinya adalah semua mahasiswa mendapat nilai A dan mampu menyelesaikan latihan menulis proposal penelitian sesuai dengan manual yang telah disediakan. Ekselensinya ialah semua mahasiswa dapat membuat artikel hasil penelitian dan *submit* serta *published* di jurnal ilmiah minimal *accepted*. Kenyataannya, dari 75 Mahasiswa terdapat 17 Orang yang nilai B (22%), dan 11 Orang nilai C (14%). Meskipun dengan diperolehnya 47 Orang nilai A (62%) dari 75 Mahasiswa maka dapat dipandang proses perkuliahan mencapai keberhasilan. Pada dasarnya relative tidak terdapat kendala pada proses perkuliahan. Memang perkuliahan model online yang terpaksa akibat kondisi Covid-19 dapat dipahami sebagai kendala (Darmalaksana, 2020e), namun sekaligus juga tantangan karena pendidikan tinggi pada abad 21 sudah seharusnya menerapkan pembelajaran e-learning (He et al., 2019).

Mata kuliah ini juga telah menyiapkan panduan untuk pelaksanaan latihan menulis proposal, latihan *mini research*, latihan penulisan artikel ilmiah hasil penelitian, dan latihan pengiriman naskah artikel ke jurnal ilmiah. Sebanyak 62% mahasiswa telah mampu melaksanakan latihan sesuai dengan manual yang telah disediakan. Meskipun secara umum mahasiswa baru sampai penyelesaian proposal penelitian dan beberapa telah menunjukkan kemajuan dalam penulisan artikel hasil penelitian. Hanya satu orang yang berhasil submit dan publikasi di jurnal ilmiah. Adanya sebuah manual untuk acuan mahasiswa merupakan subjek yang seharusnya dalam dunia pendidikan agar mahasiswa dapat belajar mandiri melalui *peer-review* (telaah antar-sejawat) dalam memosisikan mahasiswa sebagai pusat (He et al., 2019).

Perkuliahan ini juga telah menerapkan proses *feedback* (umpan balik) terhadap hasil tahapan latihan mahasiswa. Interaksi dilakukan melalui WhatsApp, baik grup maupun personal melalui saluran pribadi (Darmalaksana, 2020f). Hasil latihan mahasiswa setiap tahapannya dikirim melalui email yang kemudian dilakukan telaah terhadap konten untuk memastikan peningkatan kualitas, sejak awal memulai penulisan hingga akhir penulisan. Proses *feedback* ini diakui oleh kalangan ahli dunia pendidikan sebagai strategi yang tepat dalam memacu motivasi dan peningkatan kualitas (Org, 2019).

Secara keseluruhan evaluasi pelaksanaan kuliah ini sejak perencanaan, pelaksanaan, dan pencapaian *outcome* dinilai memadai sesuai dengan

ekspektasi, meskipun belum sampai *excellency* yang diidealkan. Faktornya disebabkan oleh masalah-masalah kasuistik dari beban perkuliahan yang dihadapi oleh mahasiswa. Meskipun bersifat kasuistik tetap saja perlu mendapat perhatian dengan tanpa mengabaikan kepentingan mahasiswa secara keseluruhan. Umpamanya, mahasiswa sangat telat mengumpulkan materi UAS maka tidak bisa ditunggu sampai batas waktu tertentu karena terbentur masa input nilai secara serentak. Perlu juga ditinjau kembali aspek ekspektasi dan eksekusi satandar yang barangkali dipatok dalam standar yang terlampau tinggi.

KESIMPULAN

Mata kuliah metode penelitian ini sejak perencanaan, pelaksanaan, dan pencapaian telah sampai pada ekspektasi meskipun belum sampai pada eksekusi. Keterbatasan penelitian ini hanya terfokus pada mata kuliah dan rombongan belajar tertentu. Sehingga penelitian ini merekomendasikan untuk dilakukan pengukuran indikator ekspektasi dan eksekusi pencapaian pada perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran berbagai mata kuliah.

Daftar Pustaka

- Awaliyah, R., & Darmalaksana, W. (2020). Perempuan Meminang Laki-Laki Menurut Hadis. *Jurnal Perspektif*, 4(1), 28-37.
- Darmalaksana, W. (n.d.). *Bimbingan Teknis Penelitian*.
- Darmalaksana, W. (2019). *Penyusunan Proposal Penelitian*.
- Darmalaksana, W. (2020a). *Kelas Menulis: Analisis Capaian Latihan Efektif*. Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Darmalaksana, W. (2020b). *Kelas Menulis: Artikel Ilmiah Capaian Mata Kuliah*. Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Darmalaksana, W. (2020c). *Kelas menulis: Dari proposal penelitian ke artikel ilmiah, publikasi jurnal, dan hak kekayaan intelektual*. Sentra Publikasi Indonesia.
- Darmalaksana, W. (2020d). *Latihan Menulis Latar Belakang Masalah*.
- Darmalaksana, W. (2020e). *Rekam Proses Kuliah Online: METODE PENELITIAN*. Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Darmalaksana, W. (2020f). *WhatsApp Kuliah Mobile*. Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Darmalaksana, W. (2020g). *Yuk Gabung Kelas Menulis! Latihan Efektif Kelas Menulis Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- He, W., Xu, G., & Kruck, S. E. (2019). Online IS education for the 21st century. *Journal of Information Systems Education*, 25(2), 1.
- Org, A. (2019). The process of essay writing in a literature course: the student's views and the tutor's feedback. *Estonian Journal of*

- Education/Eesti Haridusteaduste Ajakiri*, 7(2).
- Penyusun, T. (2018a). *Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
- Penyusun, T. (2018b). *Panduan Pengembangan Kurikulum PTKI Mengacu pada KKNi dan SN-Dikti*. Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Qintan, A., Mardiana, D., Dilawati, R., Krismayani, I., Safitri, S. D., & Asma, D. A. I. (2020). *Kelas Menulis: Kompilasi Proposal Untuk Pelaksanaan Penelitian Menuju Publikasi Artikel Jurnal Ilmiah*. Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Tim Penyusun. (2018). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2500 Tahun 2018 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Jenjang Sarjana pada PTKI*.