

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

أن القرآن الكريم هو وحي الله لنبيه محمد وهو مصادر التشريع الأولى لا ريب فيه هدى للمسلمين خاصة لأنه هداهم إلى الخير في كل ناحية الحياة، قضية العقيدة، والشريعة، والأخلاق وغير ذلك ، وقد أمر الله جلالة رسوله صلى الله عليه الصّلاة والسّلام جميع البشر لإهتمام بالقرآن الكريم وتعليمه.(قريش شهاب: ١٨.١٩٩٦ )

يحتوي القرآن الشرائع الأساسية المتعلقة بجميع جوانب الحياة البشرية وفي مختلف المشاكل. من المشاكل التي تصبح مادمت تخاطب عند الأمة هي المشكلة التربوية. قد أشار القرآن لأن قضايا التربية مهمة. إذا تعمقنا في دراسة القرآن فسوف وجدنا بعض المبادئ الأساسية للتعليم التي كانت تلهم إلهاما تطويرها في بناء جودة التعليم. (ال أبرشي, م الطية, ١٩٦٨)

كان القرآن كتابا نزله الله تعالى الذي يكمل الكتب من قبله وهو مصدر التربية الإسلامية الأولى والفاضلة لكون قيمته كاملة و محضة. ويفيد الإرشاد الناس وتربيتهم في الحياة كقوله تعالى : **وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تَبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ (النحل: ٨٩)**

وكان القرآن كتابا له خزائن واسعة كبيرة لتطور حضارة الإنسان. وهو مصادر التربية الكاملة في تربية المجتمع (الإجتماعية)، الأخلاق (الأدب) والروح والعالم. (شمس النجار، ٢٠٠١: ٩٥-٩٦)

القرآن هو رسالة الله للناس هدى لها في تفريق ما بين الحق والباطل وكذلك القرآن هو معجزة في الإسلام القوية بما أنه إذا تقدمت المحاضرة الإنسانية في المعالم والمعارف تظهرت قوة معجزتها. ومن إحدى الناحية في معجزات القرآن التي تظهرت هي من ناحية البلاغة. (أحمد مزكي: ٢٠٠٩)

إن معجزة القرآن الكريم تتكون من ثلاثة جوانب مهمة وهي الجوانب العلمية والقانونية واللغوية. فمعجزة القرآن الكريم من ناحية اللغة تكمن في جمال استخدام اللغة لها قيمة عالية في جذب القراء والمستمعين من خلال الألفاظ وأساليبها (أحمد مزكي ٢٠١٥: ٥)

عثمان ابن الجني، ٩٣٢-١٠٠٢ ميلادية)، يؤكد أهل اللغة أن اختيار حروف المفردات العربية ليس من قبيل الصدفة ولكنه يحتوي على فلسفة اللغة نفسها. فالغة كما ذكرها علي الخولي هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار. أنزل الله القرآن الكريم بلغة عالية فصيحة وهي اللغة العربية بكل خصائصها كقوله تعالى: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (الزخرف: ٤٣،٣)

القرآن الكريم معجزة الإسلام الخالدة، ويؤكد لها تقدم العلوم والمعارف على الدوام. قد أنزل الله القرآن الكريم رسوله ليخرج الناس من الظلمات إلى النور ويهديهم إلى الصراط المستقيم. فمعجزته يظهر بكل ما يحتمله هذا اللفظ من معنى فهو معجز في ألفاظه وأسلوبه. (مناع القطان، ١٩٧٣)

كما هو المعروف أن لغة القرآن الكريم عربية ومن يريد فهمه فعليه أن يستوعب على القواعد اللغوية كمثال علم النحو (sintaksis), علم الصرف (morfologi), علم الإشتقاق (derivasi), وكذلك علم البلاغة (stilistika). من الفهم المبادئ اللغة العربية , وذوق أساليبها وأسرارها وغير ذلك من فروع العلوم العربية . (محمد نور إخوان, ٢٠٠٢ : ١٠)

يحتوي القرآن الكريم على قيمة أدبية عالية فيه أساليب لغوية في إيصال الرسالة بالدلالة الكلمات ومن ثم كتبه العلماء إحدى العلوم اللغوية فيسمى بالبلاغة القرآنية. في البلاغة هناك فرع واحد يبحث عن الأسلوب اللغوية خاصة هي علم البديع (نسر الدين بيضان : ٢٠٠٢)

القرآن الكريم فيها الأمور التي لا يدركها العقل الإنساني ولكن مع تطوّر المعرفة حتى أنه يمكن الإجابة علي سوء الفهم . في القرآن أساليب لغوية عالية قد جعل الناس من الصعوبة للفهم ما تضمّن منه . ولكنه لا يجعل الله المشكلات إلا ولها حلها, وهناك مزيّتان تناقشان عن جمال معنى ألفاظ القرآن وهي علم البديع وعلم الدلالة.

يتكون علم البلاغة في دراسته من ثلاثة مكونات هي علم البيان، علم المعاني، وعلم البديع إما علم الدلالة فيرتبط إرتباطا وثيقا بمناقشة معنى لفظ معجميا وسياقيا، وكل شخص يركز إهتمامه بالقرآن فيجد جوانب مختلفة من معجزات القرآن (قريش شهاب : ٢٠١٣ , ٤٠)

من مكونات علم البلاغة الذي يبحث أساليب القرآن من حيث المحسنات اللفظية والمعنوية علم البديع.

بالإضافة إلى القرآن الذي له إمتياز في لغته كان له خصائص في عناصر أيته مثل سورة الكهف الذي يمكن أن يوجد الجوانب التربوية فيه وسورة الكهف من أحد السور الرفاق التي قرأها من قبل المسلمين لأنها تتبين عن الإيمان والأحكام والقصة التي تتضمن العبرة لحياة الإنسان لسيما المربي والتلاميذ، وفيها كثير من أساليب اللغة التي لا يستطيع جميع القراء معرفتها في اختيار الكلمات الموجودات في الآيات من السورة الكهف. وهذا ما تحث الكاتبة على إجراء البحث في جانب واحد من معجزة القرآن وهي الجناس والطباق والمعنى المتضمن في ألفاظه.

ينقسم أسلوب اللغة القرآنية إلى مجموعتين هي المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية كما قال أحمد الحاشي من قبل يوجد ٣٧ نوعا منها المحسنات المعنوية المعروفة يسمي بالطباق هو الجمع بين الشيء وضده في الكلام.

كقوله تعالى في سورة الكهف: **وَتَحْسَبُهُمْ أَيْقَاً وَهُمْ رُقُودٌ وَنُقَلِّبُهُمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ الشِّمَالِ وَكَلْبُهُمْ بَاسِطٌ زِرَاعِيهِ بِالْوَصِيدِ لَوِ اطَّلَعْتَ عَلَيْهِمْ لَوَلَّيْتَ لَهُمْ فِرَارًا وَوَلَّيْتَ لَهُمْ رُعبًا ( الكهف: ١٨ )**

وجدت الباحثة في الآية السابقة الطباق الإيجابي بشكل الاسم مع الاسم وهي كلمة "أَيْقَاً" و"رُقُودٌ" هذان اللفظان من ألفاظ المطبقة التي يتم جمعها في جملة واحدة ولم يختلف فيه الضدان إيجابا وسلبا، وهو ما يسمي في علم البديع بالطباق. وجانب حسنه اللفظي اجتماع اللفظ مع الضده في الجملة، اللفظ "أيقاظا" أساسيا بمعنى من نوم عميق ومستغرقا في نوم أما سياقيا فبمعنى المنتبه، المستيقظ في مضجعه. ولفظ "رُقُودٌ" أساسيا بمعنى ينام كثيرا و متنعمة أما سياقيا بمعنى قوم ركوع وسجود وقعود.

وقال أيضا: وَمَا نُرْسِلُ الْمُرْسَلِينَ إِلَّا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ وَيُجَادِلُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِالْبَاطِلِ لِيُدْحِضُوا بِهِ الْحَقَّ وَاتَّخَذُوا آيَاتِي وَمَا أُنذِرُوا هُزُوءًا (الكهف: ٥٦)

الآية السابقة الطباق الإيجابي بشكل الاسم مع الاسم وهي كلمة " مُبَشِّرِينَ " و " مُنذِرِينَ " هذان اللفظان من الألفاظ المطبقة التي يتم جمعها في جملة واحدة ولم يختلف فيه الضدان إيجابا وسلبا، وهو ما يسمّى في علم البديع بالطباق. وجانب حسنه اللفظي اجتماع اللفظ مع الضده في الجملة، اللفظ " مُبَشِّرِينَ " أساسيا بمعنى بشارة أما سياقيا فبمعنى لأهل الإيمان اللفظ " مُنذِرِينَ " أساسيا بمعنى الأخطار، التهديدات أما سياقيا فبمعنى لأهل العصيان .

وكذلك المحسنات اللفظية ذكر الحاشيمي يوجد ٢٣ نوعا منها المحسنات اللفظية المعروفة يسمّى بالجناس هو أن يتشابه اللفظان في النطق ويختلف في المعنى كقوله تعالى في سورة الكهف: الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا (الكهف: ١٠٤)

وجدت الباحثة في الآية السابقة هي الجناس غير تام المصحّف وهي كلمة "يَحْسَبُونَ" و "يُحْسِنُونَ". هذان اللفظان من الألفاظ الذي أن تشبه الحرف ترتيبها، عددها، وكتابتها ويختلفا في شكلها ونوع الحروفها من أحد النقاط في هذا اللفظين فهو حرف "ب" لها تحت النقاط و حرف "ن" لها فوق النقاط وهو ما يسمّى في علم البديع بالجناس. وجانب حسنه اللفظي إجتماع اللفظ مع الضده في الجملة، لفظ "يَحْسَبُونَ" أساسيا بمعنى الظن أما سياقيا فبمعنى يظنون أنهم محسنون ولفظ "يُحْسِنُونَ" أساسيا بمعنى الصنعة أما سياقيا فبمعنى محسنون.

وقال أيضا: **وَرَبُّكَ الْغَفُورُ ذُو الرَّحْمَةِ لَوْ يُؤَاخِذُهُمْ بِمَا كَسَبُوا لَعَجَّلَ لَهُمُ الْعَذَابَ بَلْ لَهُمْ مَوْعِدٌ لَّنْ يَجِدُوا مِنْ دُونِهِ مَوْثِقًا (الكهف : ٥٨) وَتِلْكَ الْقُرَى أَهْلَكْنَاهُمْ لَمَّا ظَلَمُوا وَجَعَلْنَا لِمَنْ لَكِهِمْ مَّوْعِدًا (الكهف : ٥٩)**

في الآية السابقة هي الجناس غير تام كلمة " مَوْثِقًا " و " مَوْعِدًا " هذان اللفظان من الألفاظ الذي أن تشبه الحرف ترتيبها، عددها وشكلها و يختلفا في نوع الحروفها من أحد الحروف في هذا اللفظين فهو حرف "ء" و "ل" لها في الآية الأولى وحرف "ع" و "د" لها في الآية الثانية وهو ما يسمّى في علم البديع بالجناس. وجانب حسنه اللفظي إجتماع اللفظ مع الضده في الجملة، لفظ " مَوْثِقًا " أساسيا بمعنى مأوى أما سياقيا فبمعنى ملجاء ولا منجى ، لفظ " مَوْعِدًا " أساسيا بمعنى الساعة أما سياقيا فبمعنى وقتا محددا معلوما.

يركز هذا البحث على الجناس والطباق في سورة الكهف حيث أنها تتضمن على أكثر من الألفاظ التي تحتوى على الجناس والطباق. ومع ذلك أن القرآن الكريم له محاسن من حيث لفظه ومعانيه. لأن الطباق أن يظهر معنى او غرض الجملة وكذلك علاقة قوية بين كلمتين متعارضتين، وكذلك الجناس أن تسمح سوء الفهم للقارئ الذين يظنون أن الكلمتين الذي يتضمن عن الجناس إعتبارا لتشابه المعنى أي معنى واحد أو يمكن لكل من لا يئمن فيما يتعلق بالقرآن له كلمة تتكرر بالتشابه المعنى دون إعطاء الفائدة حتى يعتبر أن القرآن خاطئا. كما قال زمليكان الذي ذكره جلال الدين سيوطي في كتابه " الإتقان في علوم القرآن " بأن الجناس هو مجوهرات تستعمل في الجمل التي تبشر بالخير وتعطى المتعة وليس تهديدا.

ليس للقرآن الكريم إعجاز من جهة لغته فحسب بل له إعجاز في تضمين آياته حتى يصبح المراجع الأساسية لكل ناحية لاسيما التربية. وكانت التربية ضرورية لكل فرد من أفراد المجتمع. أنه أمر ضروري لا يمك إطلاقها من الافتراض

والتعريفات عن معناها الحقيقي، وبخاصة التربية التي مصدرها شرائع دينية يعني التربية الإسلامية.

فالتربية الإسلامية تشتق من ربي (تربية) وأذب (تأذيب). التربية هي نشاط مهم يقوم به جميع الناس من جميع مناحي الحياة. التربية المستمد من القانون والشرائع الدينية هي التربية الإسلامية (أحمد تفسير: ٢٠٠٤) وفي فرصة أخرى قال ماريمبا (١٩٩٨) التربية الإسلامية وسيلة للرياضة الجسمية والروحية على أساس شريعة الإسلام (هيري غوناوان، ٢٠١٤:٩)

ويختص هذا البحث بتحليل ألفاظ الجناس والطباق التي توجد في سورة الكهف بأن هذه سورة تبين عن الإيمان والأحكام والقصص التي تضمن العبرة لحياة الإنسان (محردي، ٢٠٠٠). وفيها كثير من قصص الإلهام المجتذبة منها قصة أصحاب الكهف وقصة يأجوج ومأجوج وقصة ذي القرنين وغيرها (خيرية، ٢٠١١)

اعتماداً على البيان السابق أرادت الكاتبة أن تبحث عن هذه المسألة على تحقيق في موضوع البحث: "الآيات المتضمنة عن الجناس والطباق في سورة الكهف (دراسة تحليلية بلاغية ودلالية وقيمها التربوية)"

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

وفقاً لخلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث الذي قررت الكاتبة هي :

١. ما الآيات التي تتضمن على ألفاظ الجناس في القرآن الكريم في سورة الكهف ؟

٢. ما الآيات التي تتضمن على ألفاظ الطباق في القرآن الكريم في سورة الكهف؟
٣. ما هي المعاني المعجمية لألفاظ التي تتضمن على صيغ الجناس والطباق في القرآن الكريم في سورة الكهف؟
٤. ما هي المعاني السياقية لألفاظ التي تتضمن على صيغ الجناس والطباق في القرآن الكريم في سورة الكهف؟
٥. ماهي القيم التربوية من معاني ألفاظ الجناس والطباق في القرآن الكريم في سورة الكهف؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

١. معرفة الآيات التي تتضمن على ألفاظ الجناس في القرآن الكريم في سورة الكهف
٢. معرفة الآيات التي تتضمن على ألفاظ الطباق في القرآن الكريم في سورة الكهف
٣. معرفة المعاني المعجمية لألفاظ التي تتضمن على صيغ الجناس والطباق في القرآن الكريم في سورة الكهف
٤. معرفة المعاني السياقية لألفاظ التي تتضمن على صيغ الجناس والطباق في القرآن الكريم في سورة الكهف
٥. معرفة القيم التربوية من معاني ألفاظ الجناس والطباق في القرآن الكريم في سورة الكهف



## الفصل الرابع : فوائد البحث

و من الفوائد لهذا البحث هي :

### ١. الفائدة النظرية

كان الفائدة النظرية لهذا البحث منها :

أ. لزيادة المعلومات في مجال القرآن اللغوي

ب. لتركيز القيم التربوية الإسلامية في القرآن الكريم

### ٢. الفائدة التطبيقية

وكان الفائدة التطبيقية لهذا البحث منها :

أ. لزيادة الفهم عن الجناس والطباق في سورة الكهف

ب. لزيادة الفهم عن المعنى السياقي في ألفاظ الجناس والطباق في

سورة الكهف

ج. لترقية جودة الطلاب بقيم التربية الإسلامية في القرآن الكريم في

سورة الكهف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## الفصل الخامس : أساس التفكير

من المحقق أن القرآن الكريم من معجزات محمد صلى الله عليه والصلاة والسلام العظيمة من حيث لغته وتضمنات معانيه حتى يذكر بعض آياته لن يوجد من يضارعه في جمال لغته. وله درجات الفلسفة العظيمة من حيث لغته والمعاني الجميلة. ولأريب في أن القرآن يميز بقيمة أدبه حيث أنه يذكر اختيار الكلمات ومناسبة الآية بمعانيها المناسبة وما أشبه ذلك من مزاياه لا يضارعه كلام الناس، فذلك يدل على إعجازه.(قريش شهاب)

القرآن هو كلام الله تعالى العزيز الكتاب الذي كفله الله على سلامته إلى يوم القيامة. ولمعرفة حقائقه فيستخدم بعض المدخل، نظرا من صفات القرآن نفسه وملاحظة التاريخية واعتراف كثير من الناس مسلما كان وغير مسلم من غير الإسلام على إعجاز القرآن (مهيمن : ٩٢، ١٩٩٤).

كما هو المعروف أن القرآن منزل باللغة العربية معنا ولفظا وأسلوبا. واللغة العربية هي اللغة الغنية بالمفردات وذات معان كثيرة. ومع أنه اللغة العربية لم يكن أهل العرب ماهرا باللغة القرآن ويفهمها فهما دقيقا. وكان بعض أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم يشعرون بالصعوبة في فهم بعض مضمون القرآن إذ سمعوا من النبي فحسب، لأن فهم القرآن لا ينحصر على اللغة العربية وحدها أن يكون ثمة استيعاب العلوم الأخرى.

دل القرآن على أغراضه باستخدام الكلمة الفصيحة وحلاوة النطق. ولا يمكن لأحد أن يأتي بمثله وهو منزل على محمد بن عبد الله ليبلغه إلى أمته ويقبله القلب الخالص والعقل السليم ويجعلون القرآن كسراج في حياتهم، وسبيل إلى المساعدة في الدنيا والآخرة وبالعكس كانت أمته البعيدة عن الهدى والمتكبرون يرفضون القرآن ولا يعلمون بحقائقه.

قال يوسف القرطبي ومن معجزات القرآن منها المعجزة من جهة اللغة التي تشمل على المجاز والفصاحة في الكلام وينظر إلى مقتضى الحال كلها لا تخرج من السياق وتركيب اللغة العربية المستعملة بالعربي وغيرها. علم البلاغة من أحد العلوم اللغة العربية المستخدمة على تحقيق معجزة القرآن من جهة اللغة ويتعلق بالأسلوب وتفهم السياق وتزيين اللغة.

وإحدى معجرات القرآن هي الناحية البلاغة وفي هذا المجال هناك البحث في علم البديع حيث يشتمل على عناصر جمالية اللفظ مثل الجناس والطباق. ومعجزات الأخرى العناصر البلاغية القادرة على إتيان المعنى العظيم وواضح اللفظ والمعنى، بالتعبير الصحيح والفصيح، ويؤثر في عميق القلب ومقتضيات الحال. ومن الجهة العلمية أن البلاغة هي نظام العلم المعتمد على صافية القلوب والدقة في أخذ محسناته ووضوح اختلافه الغامض بين أسلوبه وتعبيره، وتعويد في بحث البلاغة أساس من أساس تشكيل العادة الأدبية وتنمية الموهبة المجهولة.

لا شك في أن القرآن الكريم معجز بكل ما يحتمله هذا اللفظ من معنى فهو معجز في ألفاظه وأسلوبه، والحرف الواحد منه في موضعه من الإعجاز الذي لا يستغني عنه غيره في علاقة الكلمة، والكلمة في موضعها من الإعجاز في علاقة الجملة، والجملة في موضعها من الإعجاز في علاقة الآيات. وهو معجز في بيانه ونظمه. يجد فيه القارئ مظاهر الحياة والكون والإنسان وهو معجز في معانيه التي كشفت الستار عن الحقيقة الإنسانية ورسائلها في الوجود (مناع القطان، ١٩٧٣: ٢٦٢-٢٦٣).

والمشكلة التي بحثتها الكاتبة في هذا البحث آيات القرآن في سورة الكهف التي تتضمن على الجناس والطباق من أحد بحوث في علم البلاغة وهو علم البديع. وفي هذه المشكلة هناك علاقة وثيقة مع دراسة علم الدلالة. أما البلاغة لغة الوصول والإنتهاء، واصطلاحاً وصف للكلام والمتكلم (خفني ناصف، محمد دياب سلطان محمد، مصطفى طموم).

كما هو المعروف أن علم البلاغة يتكون من ثلاثة علوم وهي علم المعاني وعلم البيان وعلم البديع. وهي :

١. علم المعاني هو أصول وقوائد تعرف بها كيفية مطابقة الكلام لمقتضى الحال بحيث يكون وفق الغرض الذي سيق له (السيد أحمد الهاشمي، ٢٠١٢: ٣١)

٢. علم البيان هو علم وقواعد يعرف بها إيراد المعنى الواحد بطرق يختلف بعضها عن بعض في وضوح الدلالة على نفس ذلك المعنى (ولابد من إعتبار المطابقة لمقتضى الحال دائما) (السيد أحمد الهاشمي، ٢٠٢١: ١٥٣)

٣. علم البديع هو علم تعرف به الوجوه والمزايا التي تزيد الكلام حسنا وطلاوة وتكسوه بهاء ورونقا بعد مطابقة لمقتضى الحال ووضوح دلالاته على المراد (السيد أحمد الهاشمي، ١٩٦٠: ٣٦٠)

وفي هذا البحث تركز الكاتبة على البحث عن الجناس والطباق في علم البديع. أما علم البديع ينقسم على قسمين المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية للكلام، ومن المحسنات اللفظية الجناس ومن المحسنات المعنوية الطباق. الجناس هو أن تشبه اللفظان في النطق ويختلفا في المعنى، وهو نوعان: أولاً، الجناس تام، وهو ما اتفق فيه اللفظان في أمور أربعة هي: نوع الحروف، وشكلها، وعددها، وترتيبها. ثانياً، الجناس غير تام هو ما اختلف فيه اللفظان في واحد من الأمور المتقدمة. وأما الطباق هو الجمع بين الشئ وضده في الكلام، وهو نوعان: طباق الإيجاب هو ما لم يختلف فيه الضدّان إيجاباً وسلباً. طباق السلب وهو ما اختلف فيه الضدّان إيجاباً وسلباً.

وبجانب ذلك، مما يلزم علينا أن نهتم بالمعاني المتضمنة في القرآن الكريم، وهذا يحتاج إلى دراسة المعنى اهتماماً لفهم الرسائل الألوهية والمصادر الأساسية فيه. وهي علم الدلالة (semantik) (فخرو الراز، ٢٠٠٤: ٤)

ويعرف علم الدلالة بأنه دراسة المعنى، إعتقاداً على أن المعنى جزء من اللغة فعلم الدلالة جزء من علم اللغة (أمين الدين، ٢٠٠٣: ١٥). وقال أحمد مختار عمر (١٩٩٢: ١١): علم الدلالة هو العلم الذي يدرس المعنى، ذلك الفرع من علم اللغة الذي يتناول نظرية المعنى أو ذلك الفرع الذي يدرس الشروط الواجبات يوفرها في الرمز حتى يكون قادراً على حمل المعنى. وأنواع المعنى في اللغة العربية إلى خمسة أقسام: المعنى الأساسي، والمعنى الإضافي، والمعنى الأسلوب، والمعنى النفسي، والمعنى الإيجائي. وأرادت الكاتبة أن تبحث معنيين منها في هذه الرسالة وهما: الأول المعنى المعجمي هو المعنى الأصلي والثاني المعنى التركيبي هو المعنى السياقي أو المعنى الموقفي هذا الجزء الدلالي يتجرب أن يبحث عن الألفاظ بحال استعمالها أو بعبارة أخرى يبحث التحليل الدلالي أن يجمع ويفرق ويتصل كل المعنى الحقيقي موافقاً بالسياق وكذلك في سورة الكهف باللفظ الجناس والطباق له معان عديدة مختلفة.

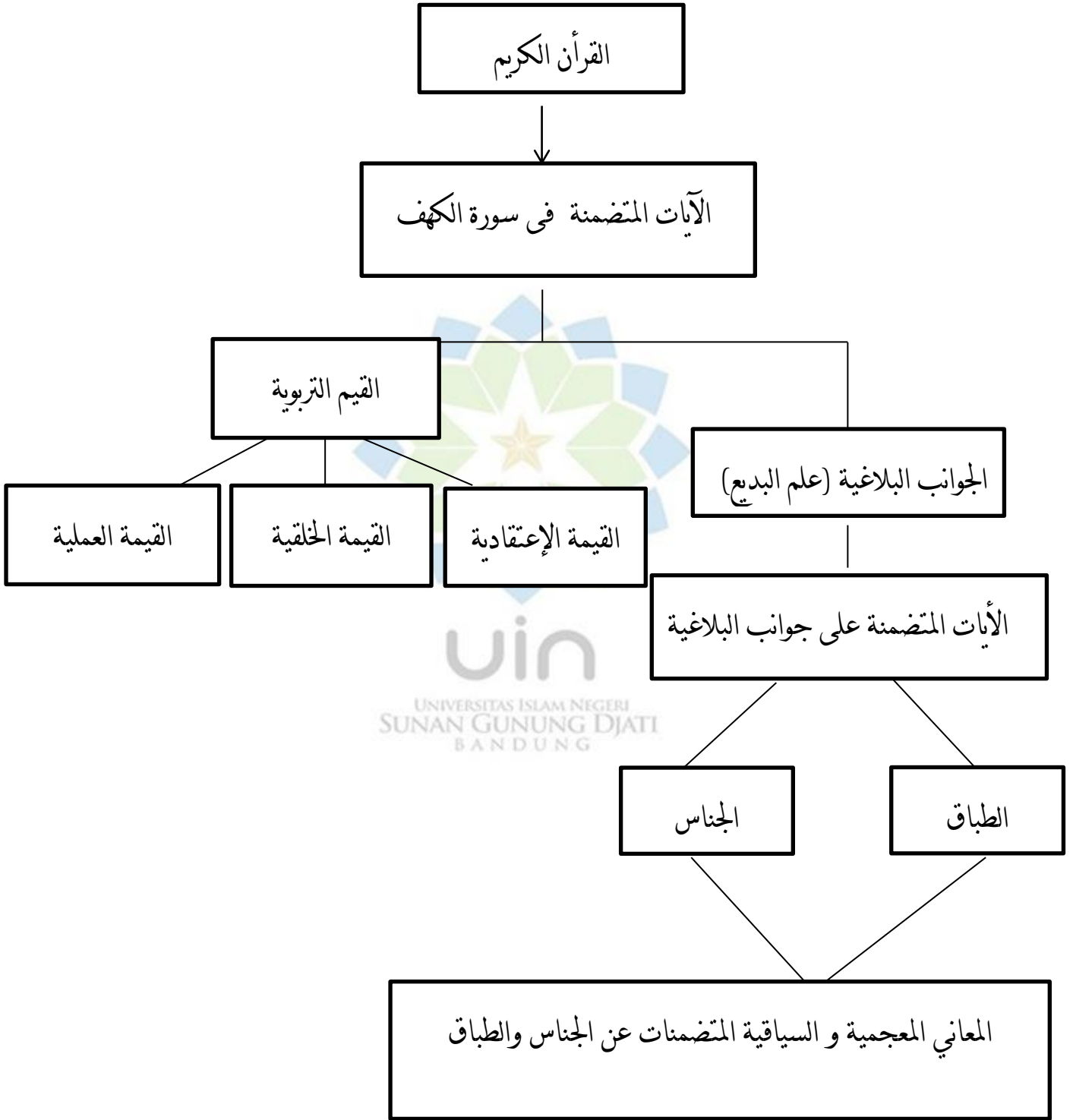
أما مفهوم التربية الإسلامية هو محاولة للحفاظ على التنمية الطبيعية البشرية الموجودة وتكوينها في تكوين الإسلام الكامل وفقاً للمعايير الإسلامية (أحمدى، ٢٠٠٢: ١٩٩٢) في التربية الإسلامية لها متنوعه القيم التي تدعم أنشطة التربية فأصبحت القيمة أساساً لتنمية الروح من أجل توفر مخرجات التعليم وفقاً لتوقعات المجتمع الأوسع. أما النقاط الرئيسية لقيمة التربية الإسلامية التي

يجب استثمارها في القيمة الأساسية لتربية الأولاد فهو القيم الإعتقادية، والقيم العملية، والقيم الخلقية. (أحمدى، ١٩٩٢:٥٨)

و مما لا فيه أن لكل آيات قرآنية قيما خاصة متضمنة فيها، وهذا الذي يجعل القرآن أولى المنهاج لجميع الأمور الحيوية التي يواجهها الناس. وكذلك كان بالجناس والطباق لهما في القرآن المعاني السرية في القيمة العقلية و الروحية. أما قيمة العقلية دور المدرس على الدارس كدور نبي الخضر على موسى في إرشاده. و أما قيمة الروحية تربية العقيدة و المعاملة و تربية الأخلاق (أميري، ٢٠١٢).



فأساس التفكير السابق تصور الكاتبة كما في الصورة التالية :



## الفصل الخامس : البحوث السابقة المناسبة

بعد ما بحثت الكاتبة عن البحوث التي تناسب بهذا البحث فوجدت الكاتبة

بعض البحوث التي تناسب ببحسه ممايلي

١. الجناس والطباق في سورة العمران (دراسة بلاغية)  
لقد أنجاز هذا البحث بعض الطلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا إندونيسيا للسنة الأكاديمية سنة ألفين وثمانية ميلادية باسم فطرية خليفة. أن المناسب بين هذا البحث والبحث الذي سينجز الكاتب من حيث دراسة بلاغية عن الجناس والطباق, والفرق بينهما من جهة تحليلية سورة لقد بحث الباحث لهذا البحث الجناس والطباق في سورة ال عمران ولكن الباحث سيبحث عن الجناس والطباق في سورة الكهف وتضمنين المعنى والقيم التربوية التي تضمنت لها.
٢. عناصر الجناس,مقابلة و الطباق في سورة البقرة (دراسة بلاغية)  
لقد أنجاز هذا البحث بعض الطلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا إندونيسيا للسنة الأكاديمية سنة ألفين وثمانية ميلادية باسم رهنا حنيف أدوية. أن المناسب بين هذا البحث والبحث الذي سينجز الكاتب من حيث دراسة بلاغية عن الجناس,مقابلة والطباق, والفرق بينهما من جهة تحليلية سورة لقد بحث الباحث لهذا البحث الجناس والطباق في سورة البقرة ولكن الباحث سيبحث عن الجناس والطباق في سورة الكهف وتضمنين المعنى والقيم التربوية التي تضمنت لها.
٣. الجناس في النظام ألفية ابن مالك (دراسة بلاغية)  
لقد أنجاز هذا البحث بعض الطلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا إندونيسيا للسنة



الأكاديمية سنة ألفين وثمانية ميلادية باسم أركلة. أن المناسب بين هذا البحث والبحث الذي سينجز الكاتب من حيث دراسة بلاغية عن الجنس , والفرق بينهما من جهة تحليلية كائن لقد بحث الباحث لهذا البحث الجنس في النظام ألفية ابن مالك ولكن الباحث سيبحث عن الجنس والطباق في سورة الكهف وتضمن المعنى والقيم التربوية التي تضمنت لها.

