ملخص البحث

ليني سلوى حياتي: استخدام طريقة أمّي في الدرس الإضافي لتعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية.

انطلق هذا البحث من المشكلة التي وجدت الكاتبة أنّ قدرة التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الوسيلة الثانوية الإسلامية غاروت على قراءة النصوص العربية كانت منخفضة. من أسباب هذه المشكلة خلفية التلاميذ التربوية المختلفة وعدم وجود الثقة والتحفير في أنشطة القراءة وعدم طريقة التدريس المناسبة.

أما الأغراض البحث فهي معرفة قدرة التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الوسيلة الثانوية الإسلامية غاروت على قراءة النصوص العربية قبل الدرس الإضافي باستخدام طريقة أمّي و معرفة قدرة التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الوسيلة الثانوية الإسلامية غاروت على قراءة النصوص العربية بعد الدرس الإضافي باستخدام طريقة أمّي ومعرفة ارتقاء قدرتهم على قراءة النصوص العربية بعد استخدام طريقة أمّي في الدرس الإضافي.

القراءة هي عملية يعاملها القارئ ليحصل على رسالة يقدمها الكاتب بالرموز الكتابية وطريقة أمّي هي إحدى الطرق التي تساعد التلاميذ في القراءة حتى يستطيع أن يقرأ النص قاطبة قراءة طلقتا.

الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي -الاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة الكتب. وعيّنه هو التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الوسيلة الثانوية الإسلامية غاروت وعددهم ٢٥ تلميذا.

أما النتائج المحصولة فهي: ١) إنّ قدرة التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الوسيلة الثانوية الإسلامية غاروت على قراءة النصوص العربية قبل استخدام طريقة أمّي في الدرس الإضافي لتعليم القراءة تحصل على ٥٨,٢. وهذه القيمة تدل على درجة ناقصة لأنها تقع بين ٥٠ - ٦٠ في معيار التفسير ؛ ٢) إنّ قدرتهم على قراءة النصوص العربية بعده تحصل على ٧٢,٤ وهذه القيمة تدل على درجة كافية لأنها تقع بين ٧٠ – ٨٠ في معيار التفسير؛ ٣) إنّ ارتقاء قدرتهم على القراءة النصوص العربية وعدد ترقيتها ٠,٣٥ بمعيار "معتدل".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG