الباب الأول
مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبّر بها كل قوم عن مقاصدهم (ننداع و قاسم، ٢٠١٧: ٤٥) واللغة وسيلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر التي يمكن أن يكون لها تأثير على تقدم الحضارة العالمية أحدها هي اللغة العربية. اللغة العربية لغة يستخدمها ما يقرب من نصف سكان العالم، وخاصة في سكان الشرقي. تصبح اللغة العربية لغة تدعم البشر، وخاصة المسلمين لقراءة و فهم القران والحديث والنصوص المختلفة المتعلقة باللغة العربية. لذلك يصبح وجود اللغة العربية مهما جدا في التعليم الإسلامي.

إنّ تعليم اللغة العربية في المؤسسات التربوية الرسمية ينقسم إلى المهارات الأربع، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (قاسم، ٢٠٠٦: ١). وينبغي وجود النظام الذي يدعم على المهارات الأربع المقصودة. ومن هذه الأربع مهارة القراءة.

مهارة القراءة هي القدرة على المعرفة وفهم ما يكتب (رموز مكتوبة) بتلفظها أو هضمها في القلب. في الحقيقة، أنّ القراءة عملية اتصال بين القارئ والمألف من خلال النص بهدف الحصول على المعلومات المذكورة، لذلك هناك علاقة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة (أشيف هرماوان، ٢٠١٣: ١٤٣).

القراءة هي احتياجات الإنسان في ملحة حياته وهي من احدى الوسائل المهمة في الاتصال. تعليم القراءة مهم جدا للتلاميذ لأنّ به يحتاج التلاميذ إلى المعرفة والمهارات التي يمكن الحصول عليها في عملية التعليم في المدرسة.

من أجل فعالية القراءة، ينبغي على القارئ مبادئ المعرفة المنظمة جيدة بالمهارات التي يملكها. يمكن للقارئ أن يستخدم بشكل صحيح وبدقة إذا كان

للقارئ نصائح حول القراءة. كيفية المقصودة هي كيف يختار القارئ ويستخدم نماذج القراءة وطرق القراءة وأساليب القراءة المطبقة للحاجة.

في عملية فهم القراءة، يحتاج القارئ إلى نموذج وطريقة تسهل تعليم القراءة. ومن هذه النماذج وطروق الكثيرة اختيارات الكاتبة طريقة أمّي لدرس القراءة في الدرس الإضافي.

طريقة أمّي هي طريقة كثر استخدامها في تعليم القراءة القرآن الكريم التي تعتبر طريقة عملية وممتعة في تعليم القرآن الكريم باستخدام منهج اللغة الأم.

جدير بالذكر أن يعلّم الولد في القراءة ضروري لأنّ القراءة يجب أن تكون المعنى متوافقا مع قواعد اللغة. وأنشطة الدرس الإضافي لتعليم القراءة باستخدام طريقة أمّي للطلاب الذين لم يستطيعوا القراءة العربية بشكل صحيح كما هو متوقعا. وفضلا عن ذلك، وجود أنشطة الدرس الإضافي لتعليم القراءة باستخدام طريقة أمّي ليسهل تعليم اللغة العربية في الفصل وهو تأثير كبير على قدرة التلاميذ لقراءة النصوص العربيةالمنهجية.

أصبح من الواضح أن مشكلة التعليم نجدها في كل المدرسة وكذلك في تعليم اللغة العربية وخاصة بمادة القراءة. فالمشكلة هي الفجوة بين الوضع الحقيقي والوضع المطلوب (وينا سانجايا، ٢٠١٠: ٢١٦). ومن مشاكل القارئ العربية منها يصعب القارئ قراءة النص صحيحا وفصيحا ولا يفهم محتوى القراءة والأفكار الرئيسية في النص الذي يقرأها.

بعد إبداء الملاحظة والمقابلة مع المدرس اللغة العربية، هناك مشكلة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الوسيلة الثانوية الإسلامية غاروت التي تتعلق بالمهارة القراءة. إنّ قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية منخفضة بسبب صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص العربية بشكّل. لا سيما قراءة النصوص العربية دون شكّل.

ويدلّ على هذه الحال أنّ نتائج التلاميذ لا تحصل على حدّ ما قررّه معيار النجاة ويغلب على الظنّ أنّ من أسباب هذه المشكلة خلفية التلاميذ التربوية

المختلفة وعدم وجود الثقة والتحفير في أنشطة القراءة وعدم طريقة التدريس المناسبة.

الدرس الإضافي لتعليم القراءة في المدرسة الثانوية الوسيلة غاروت تجري كل يوم الخامس في الساعة السابعة. وهذه عملية الدرس الإضافي لحل المشكلات التي تساعد القراءة العربية للتلاميذ و وسيلة لترقية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية.

تأخذ الكاتبة طريقة أمّي لتعليم القراءة في الدرس الإضافي من خلال النظر في بعض الحقائق وإرادة إلى القيام البحث تحت العنوان " استخدام طريقة أمّي في الدرس الإضافي لتعليم القراءة العربية لترقية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية ".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

مئسسا على خلفية البحث المذكورة، تحقيق الكاتبة الحث كما يلى:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ في القراءة العربية قبل الدرس الإضافي باستخدام طريقة أمّي؟
٢. كيف تكون قدرة التلاميذ في القراءة العربية بعد الدرس الإضافي باستخدام طريقة أمّي؟
٣. كيف تكون ترقية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية بعد استخدام طريقة أمّي في الدرس الإضافي؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

١. لمعرفة قدرة التلاميذ في القراءة العربية قبل الدرس الإضافي باستخدام طريقة أمّي.
٢. لمعرفة قدرة التلاميذ في القراءة العربية بعد الدرس الإضافي باستخدام طريقة أمّي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٣. لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية بعد استخدام طريقة أمّي في الدرس الإضافي.

الفصل الرابع: أساس التفكير

تعليم اللغة العربية هي نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم التلاميذ الذين يقومون بتدريس لغة العربية معينة بأنشطة تعليمية جيدة، ممّا يساعد على تحقيق هدف تعليم اللغة العربية.

اللغة العربية مثل اللغات الأخرى لديها نظام لغتها الخاصة في الجوانب الصوتية والصرفية والنحوية والدلالي. واللغة العربية لها خصائص فريدة وعالمية، منها الإعراب والأصوات.

الإعراب الذي يعتبر من أقوى عناصر اللغة العربية وأقوى خصائصها وهو عبارة عن تغير الحالة النحوية للكلمة بعد تغيّر العوامل التي تدخل عليها.

وأمّا الأصوات في اللغة العربية بلغتِ الكمال والإعجاز خاصّة في صفة الصوت، كما أنّها لن تتعرّضَ إلى السقم والانحدار الداخليّ الذي أصاب اللغاتِ الأخرى، فقد احتفظت اللغة العربية بكافّة مقوّماتها الصوتيّة، والدليل على الأصواتِ مخارج الحروف وصفاتها المحسنة مثل الاستعلاء والاستفعال، والشدّة والرخاوة، والهمس والجهر، والانفتاح والإطباق، والقلقلة وغير ذلك.

من المعروف أنّ طريقة أمّي هي إحدى الطرق التي تستخدم لتعليم قراءة القرآن الكريم. أساس طريقة أمّي هي طريقة المباشرة والتكرار. الطريقة المباشرة هي طريقة قليل التفسير. علّم المعلم إلى التلاميذها مباشرة وخاليا عن النظريات المعينة.

التكرار. لازم على التلاميذ أن تكرر في تعليم القران كل ما زاد التكرار زاد الفصيح في القراءة.

لطريقة أمّي خطوات تعليمية وهي تعليم فردي وتعليم صنفي وتعليم صنفي بواسطة القراءة والاستماع وتعليم صنفي بواسطة القراءة والاستماع من تلقاء التلاميذ.

تعليم فردي يستخدم إذا كان عدد الطلاب كثيرا بيد معلم واحد. فطريقة التدريس هي أن يتم استدعاء الطلاب واحدًا فواحد لأداء القراءة، ثم يُطلب من الطلاب الآخرين قراءة نصوص العربية أو الكتابة أثناء انتظار نهاية أداء القراءة.

وتعليم صنفي يقوم المعلم بتدريس القراءة معا بتعليم صنفي (يمكن استخدام الوسائل التعليمية أو الكتب الموجودة) وبعدها باستمرار التعليم الفردي. وعندما يتم استداعاء التلاميذ واحدا فواحد لأداء القراءة فيُطلب من الطلاب الآخرين قراءة أو الكتابة أثناء انتظار نهاية أداء القراءة.

وتعليم صنفي بواسطة القراءة والاستماع المعلم يعلم القراءة معا بتعليم صنفي (يمكن استخدام الوسائل التعليمية أو الكتب الموجودة)، بعد الانتهاء من الصنفي، تليها الاستماع إلى القراءة. أثناء عملية القراءة والاستماع، يُطلب من أحد الطلاب قراءة النصوص العربية، ثم يُطلب من الطالب الآخر فتح الصفحة التي يقرأها الطالب، ثم الاستماع إلى قراءة الطالب الذي كان يقرأ مسبقًا.

وتعليم صنفي بواسطة القراءة والاستماع من تلقاء التلاميذ. المعلم يعلم القراءة معا بتعليم صنفي (يمكن استخدام الوسائل التعليمية أو الكتب الموجودة)، بعد الانتهاء من الصنفي، تليها القراءة والاستماع من تلقاء التلاميذ. عندما تكون عملية القراءة، يُطلب من أحد الطلاب قراءة النصوص العربية، ثم يفتح الطالب الآخر ويستمع إلى ما يقرأه الطالب، ثم يستمرّ الطالب الثاني قراءة من الطالب الأول، ويستمع الطالب الآخر، ثم يستمرّ الطالب الثالث قراءة الطالب الثاني، عندما يقرأ أحد الطلاب يستمع إلى قراءة الطالب الاخر، وهلمّا جرّ.

في مهارات القراءة، جانبان هما النقطة المركزية ، أولاً التعرف على الرموز المكتوبة، والثاني، فهم المحتوى المكتوب (المقالات). والمراد بالرموز المكتوبة هو أن يتم تعريف الطلاب بالحروف الهجائية العربية أولاً، لأن نظام الكتابة مختلف عن

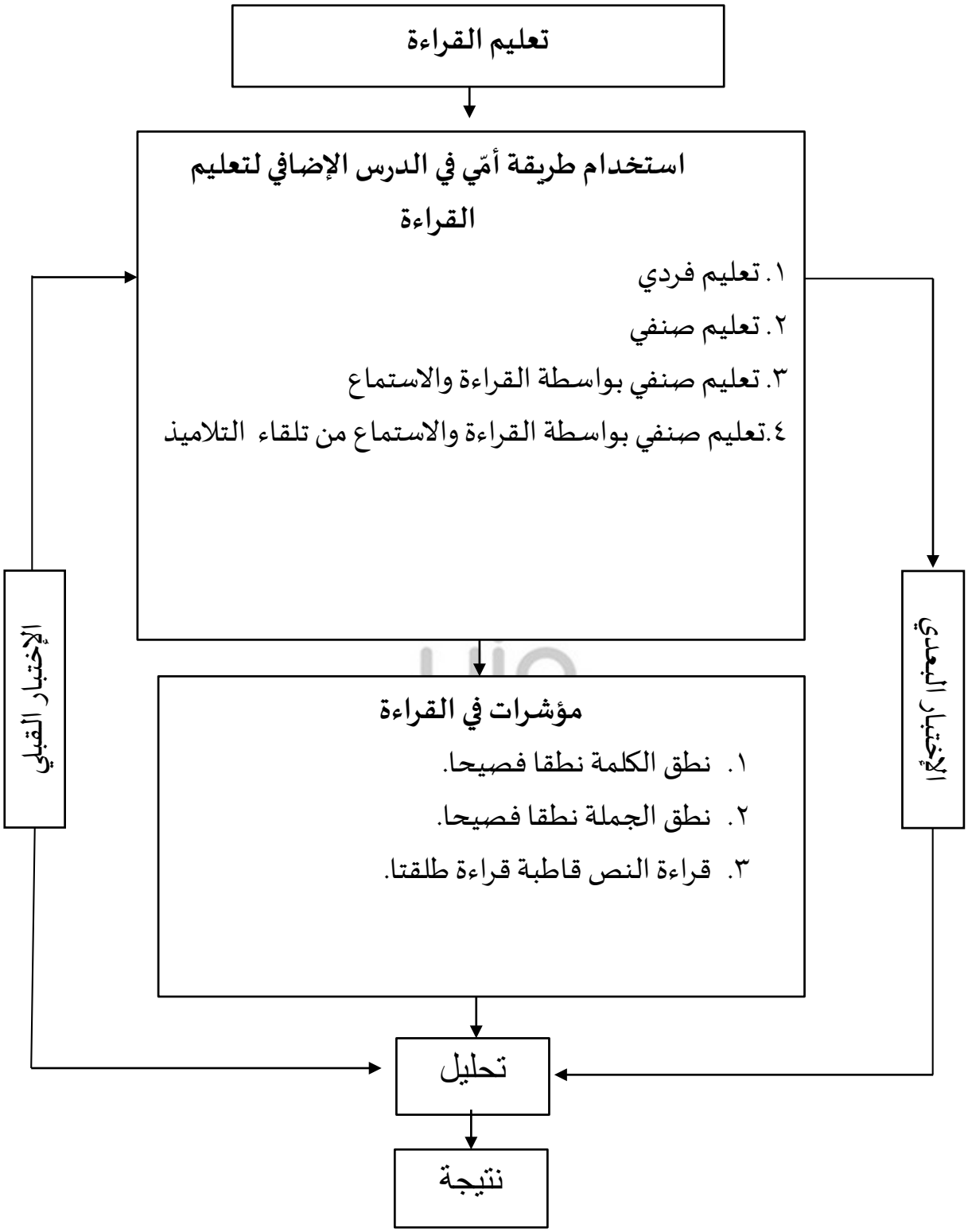
لغة أخرى. والمراد بمحتوى المكتوب هو ان يتعرف المدرس للتلاميذ المفردات الجديدة من القراءة عن طريق إعطاء جملة (خاصة للطلاب المبتدئين). بالإضافة إلى ذلك، يتم تزويد الطلاب بمفردات كافية، خاصة المفردات العربية مثل: كرسي، حاكم، كتاب وغير ذلك (جلهان، ٢٠١٤: ٧٧).

بما سبق بيانه، أخذت الكاتبة ثلاث مؤشرات لتحقيق قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية:

١. نطق الكلمة نطقا فصيحا.
٢. نطق الجملة نطقا فصيحا.
٣. قراءة النص قاطبة قراءة طلقتا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ولتوضيح بيان أساس التفكير السابق، فتعرض الكاتبة الرسم البيان الاتي:



الفصل الخامس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث (سوجيونو، ٢٠٠٨: ٨٤). ومن ثمّ تحقيق الفرضية المأخوذة هو:

هناك الترقية في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية بالستخدام طريقة أمّي في الدرس الإضافي.

H١ : وجود ترقية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية بعد استخدام طريقة أمّي في الدرس الإضافي.

H٠ : عدم وجود ترقية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية بعد استخدام طريقة أمّي في الدرس الإضافي.

بالمستوى الدلالة ٥٪ فالفرضية:

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة (هناك فرق)، وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (لا يوجد فرق).

الفصل السادس: الدراسة السابقة المناسبة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها:

١. البحث بالموضوع استخدام طريقة أمّي لترقية قدرة التلاميذ في قراءة القران الكريم كتبه أحمد عابدين وهو طالب في التربية الدينية الإسلامية في كلية التربية وتعليم جامعة الإسلامية الكومية سيمارانج (دراسة الحالة في مدرسة الإسلامية المتوسطة المتكاملة نور الإسلام تنجاران سيمارانج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧). فدل الكاتب هناك ترقية قدرة التلاميذ في قراءة القران باستخدام طريقة أمّي بأسلوب تعليم صنفي وفردي. ونتيجة البحث يكون قدرة التلاميذ موتفعة.

٢. محمد رفاعي تحت الموضوع " فعّالية طريقة أمّي لترقية الدافعية الدراسية في تعليم القران الكريم" (دراسة شبح تجربة في مدرسة تكملية) فدل الكاتب أن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

هناك وجود ترقية بين طريقة أمّي وطريقة تقليدي. ينظر إلى نتائج الإختبار باستخدام اختبارات "ت" حصلت على قيم ٠,٠٠٤ <٠,٠٥ لذلك تعليم باستخدام طريقة أمّي فعّالية لترقية الدافعية الدراسية في تعليم القران الكريم.

٣. لندى روفيتا طالبة في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية مالنج تحت الموضوع "استخدام طريقة أمّي في تعليم القران الكريم" فدلت الكاتبة أنّ استخدام طريقة أمّي في الصف السابع في مدرسة الإسلامية الثانوية المتكاملة *Widya Cendekia* سيرانج في تعليم القران مرتفعا. ينظر إلى ترقية من الإمتحان القبلي والإمتحان البعدي.

والفرق بين البحوث السابقة والبحث التي تقوم به الكاتبة. أنّ البحث الأول والثاني والثالث يستخدم طريقة أمّي في تعليم القرآن الكريم أمّا الكاتبة تستخدمها في تعليم القراءة النصوص العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG