

ABSTRAK

Anita Anjani. 116202030. 2020. Implementasi Metode '*Asyarah* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di LP2TQ Baitul Qur'an Bandung.

Penelitian ini dilatar belakangi karena masih banyak peserta didik yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil. Banyak peserta didik yang sudah bisa membaca Al-Qur'an tetapi tidak sesuai dengan kaidah tajwid, *makharijul huruf* dan sifat-sifat hurufnya. Persoalan ini disebabkan karena minimnya kesadaran umat Islam, sering ditemukan anggapan bahwa sekedar bisa membaca Al-Qur'an sudah cukup. Penyebab yang lain yaitu peserta didik sebelumnya menggunakan metode pembelajaran Al-Qur'an konvensional yang kurang menarik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Implementasi metode '*Asyarah* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di LP2TQ Baitul Qur'an Bandung; 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode '*Asyarah* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di LP2TQ tersebut; 3) Dampak metode '*Asyarah* terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik LP2TQ tersebut.

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa metode '*Asyarah* dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an karena metode tersebut bertujuan mengantarkan seorang muslim untuk mampu membaca Al-Quran dengan lancar, tepat, sesuai dengan kaidah tajwid dan sesuai sunnah Rasulullah SAW. Metode '*Asyarah* juga merupakan metode yang menyenangkan sehingga pembelajarannya menarik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, metode dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Metode ini digunakan untuk mengetahui implementasi metode '*Asyarah* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di LP2TQ Baitul Qur'an Bandung. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan observasi, wawancara dan dokumentasi yang bisa membantu mengetahui secara mendalam mengenai implementasi metode '*Asyarah*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi Metode '*Asyarah* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di LP2TQ Baitul Qur'an Bandung meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dinilai baik karena menarik, praktis dan sistematis, 2) Faktor yang mendukung penerapan metode '*Asyarah* adalah buku panduan, sarana dan prasarana, metode itu sendiri dan guru yang mengajar. Sedangkan faktor yang menghambatnya adalah peserta didik yang tidak konsisten serta melanggar syarat dan ketentuan, 3) Dampak metode '*Asyarah* secara keseluruhan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an dan berdampak juga pada peningkatan kemampuan guru dalam mengembangkan teknik pengajaran.

Kata Kunci: *Implementasi, Membaca Al-Qur'an, Metode 'Asyarah.*