

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إن اللغة العربية تدور دورا هاما في حياة الإنسان، لأنها تستخدم كأداة الإتصال وتبادل الأفكار بينهم. اللغة هي أداة الإتصال استخدمها الناس لقيام التفاعل بينهم. قال تاريغان (٦:١٩٨٩) إن اللغة هي أداة تستخدم للإتصال أو وسيلة لقيام التفاعل بينهم. واللغة العربية كانت من اللغات الأجنبية التي إستعملت للإتصال في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، خاصة في المدارس والمؤسسات التعليمية الإسلامية.

قال الخولي (٢٠١٠: ١٧) إن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية يستخدمها كثير من المجتمع لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة.

وفقا بمجيد

(١٩٥٢ : ١٥) في كتابه منهج تعليم اللغة العربية التي كتبه أشيف هيرماوان، أن اللغة هي عبارة عن مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر و العواطف و الرغبات. وكان دور اللغة ليس أداة الإتصال فحسبه، وإنما أيضا تدور بمثابة لغة الدين ولغة العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة. ومن ثم، كان تعليم اللغة العربية ضرورة، لا يستغنى عنه الناس لتوسيع وتعمق إيمانهم.

تكون اللغة العربية في إندونيسيا من المواد الدراسية في المعاهد والجامعات والمدارس الإسلامية باعتبارها مادة أساسية في التربية الإسلامية، ولها مكانة سامية. أما الأغراض من وجود مادة اللغة العربية في المعاهد والجامعات والمدارس الإسلامية فهي تكوين التلاميذ الماهرين في تكلم اللغة العربية، القادرين على قراءة القرآن وإقام الصلاة والدعاء. وفي نظام وزير الشؤون الدينية، الرقم الثاني سنة ٢٠٠٨: إن مادة اللغة العربية تحتوى على المهارات، وهي: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة، وتحتوى على المواد: المفردات

والقواعد والمطالعة والإملاء والخط العربي والإنشاء والترجمة وتنظيم الجملة
والمحادثة.

ودور المدرس في اختيار طريقة التدريس يؤثر إلى قدرة التلاميذ في عملية
التعليم والتعلم، واستخدام طريقة التدريس يكون مناسباً على المادة الدراسية
وعلى حالة التلاميذ عند التعلم. ومهارة القراءة هي جزء من المهارة الأربعة. القراءة
هي عملية يراد بها إيجاد العلاقة بين اللغة اللسانية (عبد العليم إبراهيم: ٥٧). أما
من الأغراض تدريس القراءة في المدرسة كما قال عبد العليم إبراهيم (د.س. ٥٩)
وهي جودة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى. لذلك في تعلم اللغة العربية
وخاصة تعلم المفردات نطق الحرف العربية صحيحاً مطابقاً بالمخرج (المكان
لخروج الحروف) أمر ضروري لأن نطق الحروف الهجائية قد تختلف
بين الأصوات العربية والإندونيسية حيث يؤثر في نطقها الجيدة. ثم ليكون قادر

على قراءتها بشكل صحيح يحتاج على الصرامة اللازمة والمثابرة
(هدى ٢٠١٢: ١٧)

اشتهرت اللغة العربية بعد أن تعلمها التلاميذ في المدارس و المعاهد
الاسلامية. إن اللغة العربية كاللغة الأجنبية فإن تعليمها ليس أمرا سهلا و فيه
مشكلات عديدة منها أنها مرتبة من الأصوات التي تؤسس عليها مهارة
الكلام أو المحادثة وهي حقيقة اللغة ولها مئات ألوف من المفردات المنطوقة .

مما سبق ذكره يعرف أن تعليم الأصوات مهم عند التلاميذ لأنه أساس في
تعليم المفردات و المحادثة والقراءة والكتابة، في الواقع أن النطق الجيد في
الأصوات العربية لا يؤثر كثيرا في المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة لقمان
الحكيم، في الفصل الثامن باندونج عند عملية تعلم اللغة العربية خاصة عند نطق
المفردات كانت الكاتبة تجد المشكلة المتعددة التي تواجه التلاميذ على صعوبة
نطق المفردات بحسب المخارج الحرف العربية منها، التلاميذ يصعبون على نطق
الحروف الهجائية صحيحا، ويصعبون ان يفرقوا بين الكلمات العالم و الاليم

وكانوا يتعلمون تحسين القرآن باستخدام طريقة " أمّي " . ها هي من عوامل مختلفة مثل خلفية المدرسة، و اهتمام الوالدين على تعويد قراءة القرآن في البيت. هذه طريق لحلول تلك المشكلات بكثرة التدريب وتعليم علوم التجويد وتمييز اللغة العربية واندونيسيا .

يرجي قراءة القرآن باستخدام طريقة " أمّي " تجعل التلاميذ قادرين على نطق المفردات . لذلك إذا كانت تعويد قراءة القرآن باستخدام طريقة " أمّي " جيدة فتكون قدرتهم على نطق المفردات العربية جيدة وهكذا العكس. استنادا إلى ما سبق بيانه تريد الكاتبة أن تبحث عن هذه المشكلة بالعنوان تعويد قراءة القرآن باستخدام طريقة

" أمّي " و اثره في قدرة التلاميذ على نطق المفردات العربية،

(دراسة الحالة في مدرسة لقمان الحكيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة

شينجيسيد باندونج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

استنادا إلى القضايا الأساسية التي تم وصفها، حددت الكاتبة مشكلات

البحث في الأسئلة الآتية :

١. كيف تعويد قراءة القرآن باستخدام طريقة "أمي" في مدرسة لقمان الحكيم

المتوسطة الإسلامية المتكاملة شينجيسيد باندونج ؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على نطق المفردات العربية في مدرسة لقمان الحكيم

المتوسطة الإسلامية المتكاملة شينجيسيد باندونج ؟

٣. كيف أثار تعويد قراءة القرآن باستخدام طريقة "أمِّي" في قدرة التلاميذ على

نطق المفردات العربية في مدرسة لقمان الحكيم المتوسطة الإسلامية

المتكاملة شينجيسيد باندونج ؟



الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق ، إن الأغراض لهذا البحث كما يلي :

١. معرفة تعويد قراءة القران باستخدام طريقة "أمّي" في مدرسة لقمان الحكيم

المتوسطة الإسلامية المتكاملة شينجيسيد باندونج

٢. معرفة قدرة التلاميذ على نطق المفردات العربية في مدرسة لقمان الحكيم

المتوسطة الإسلامية المتكاملة شينجيسيد باندونج

٣. معرفة أثار تعويد قراءة القران باستخدام طريقة "أمّي" في قدرة التلاميذ على

نطق المفردات العربية في مدرسة لقمان الحكيم المتوسطة الإسلامية

المتكاملة شينجيسيد باندونج
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : أساس التفكير

علم اللغة هو علم الذي يبحث عن اللغة ويتخذها موضوعا له في درسها من النواحي الوصفية والتاريخية والمقارنة كما يدرس العلاقات الكائنة بين اللغات مختلفة. وموضوع علم اللغة هو كل النشاط اللغوي للإنسان في الماضي والحاضر

(الدكتور رمضان عبد الثوار ١٩٨٢:٥) ويبحث علم اللغة في المجالات التالية: دراسة الأصوات، دراسة البنية، دراسة النظام والجملة ، دراسة دلالة، ألفاظ وغير ذلك.

من المعلوم للحصول على علوم اللغة يحتاج الى عملية التعليم. لكل عوامل عملية التعليم و التعلم المسند إليها : الأغراض و المادة و الطريقة و الوسائل المعينة

والتقويم (نانا سوجانا ١٩٨٩ :٣٠) ومن حصول عملية التعليم و التعلم ليست
من ناحية المعرفية فحسبه وانما يتعود التلاميذ للحصول على النواحي
الآخري

وهي الناحية العاطفية و الناحية الحركية. قال كيرف (٢٠٠٧ :١٠)
أن "جودة المهارات اللغوية تعتمد على جودة وكمية من مفرداتها" كمية تتعلق
لعدد من الإستعاب المفردات، واما لجودة تتعلق النطق المفردات .
كان المدرس في اختيار طريقة التدريس يؤثر إلى قدرة التلاميذ في عملية
التعليم والتعلم عند اللغة الطريقة لغة مأخوذ من اللغة اليونانية يعني من كلمة
متودوس *metodos* وهي طريقة أو كيفية ولوغوس *logos* وهو علم. أما عند
العلم الدلالي فهي علم يبحث عن طريقة للوصول إلى الغاية مع حاصلات
مؤقتة

(أحمد عزان ٨٣: ٢٠٠٧) ان طريقة "أمي" هي منهج التحسين الذي ينظم لمساعدة المسلمين لتحسين قراءة القرآن كما كان قراءة القرآن يقرؤها. هذه الطريقة مقدمة بطريقة تلقي نظاميا حتى تسهل الفرد في تعليمها.

واما النطق هي كيفية عن طريقها التي تتكون من الأصوات. قال فندريس Findris وابن جني، فيما نقل منه عبد العليم إبراهيم (٦: ١٩٨٠) إن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وهذا التعريف يشير إلى أن اللغة هي مجموعة الأصوات التي يستخدمها القوم للحصول على مقاصدهم وتدریس اللغة هو تدریس الأصوات أو الألفاظ

أو النطق ويركز على تصحيحها. وكان النطق يؤثر في فهم المعنى، لذلك إن صحة المعنى على حسب إتقان النطق.

هناك عوامل مهمة في تحقيق نجاح مهارة نطق المفردات العربية منها بتعليم علم التجويد. في هذه التعويد تتعلق بمحاولة المرء من الصعوبة، كما قال سدرمان أ.م (١٩٩٦: ٨٥) إن تعويد قراءة القرآن تحدد تحقيق الاهداف على تحسين إنزاز

التعليم. وينبغي في نطق المفردات أن يهتمّ التلاميذ قواعد النطق وهي
مد،

وإظهار، وإدغام وتعويد. أما التي تريد بها الباحثة ان تبحثها في كتابه هذه الرسالة
هي دراسة الاصوات التي تتألف منها اللغة، ويتناول ذلك تشريح الجهاز الصوتي
لدى الانسان ومعرفة أمكنة النطق المختلفة الكاملة ووصف أمكن النطق
ومخارج الأصوات في هذه الجهاز والبحث عن القوانين الصوتية التي تمكن وراء
ابدال الأصوات وتغييرها.

ومن هنا كانت الموضوع في هذه البحث فيتعلق لتنفيذ طريقة " أمّي ". وفي
عملية تعلم طريقة " أمّي " يحتلف التلاميذ مهارة هم. وقال أ.س حورنبي
(١٩٨٧:٨٠٥) إن المهارة هي إستطاعة في القيام بشيءٍ حادقا جيدا. إذا، أن
مهارة القراءة هو إستطاعة التلاميذ قراءة صحيحة والنطق بها. والمقصود بالقراءة
في هذا البحث هي نطق المفردات العربية. أي القراءة من ناحية وضوح الصوت
جوده.

وفي هذا البحث أراد الكاتبة أن يحلل أثر بين تعويد قراءة القرآن باستخدام

طريقة "أمي" و قدرة التلاميذ على نطق المفردات العربية

تسهيلا لما سبق ذكره صورت الكاتبة الرسم البياني الآتي:



(المتغير الصادي)	(المتغير السيني)
<p>قدرة التلاميذ على نطق المفردات العربية</p>	<p>تعويد قراءة القرآن باستخدام طريقة "أمي"</p>
<p>١. النطق الصحيح للأصوات العربية</p> <p>٢. السرعة في نطق المفردات المكتوبة</p> <p>٣. إنتاج الحركات القصيرة والطويلة والتفريق بينهما في المفردات</p> <p>٤. تمييز بين الواحدات الصوتية المتشابهة</p>	<p>١. بدأ التلاميذ تعليم القرآن ، بقراءة الدعاء وختموا</p> <p>٢. تعويد التلاميذ على حفظ السور القصيرة (جز عمّ)</p> <p>٣. يكرر التلاميذ الدرس السابق بطريقة كلاسيكية وأدوات التعليم</p> <p>٤. يسمع التلاميذ شروح الدروس</p> <p>٥. تدريب التلاميذ وتعلمهم القران بطريقة "أمي"</p> <p>٦. يقوم التلاميذ على حل الواجبات المنزلية</p>

اثر تعويد قراءة القرآن باستخدام
طريقة "أمي" في قدرة التلاميذ على
نطق المفردات العربية

الفصل الخامس: الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث حتى يتحقق من خلال البيانات المجموعة (أريكنتو، ٢٠٠٦: ٧). ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني (س) تعويد قراءة القران باستخدام طريقة "أمي" (ص) قدرة التلاميذ على نطق المفردات العربية. والفرضية المقررة في هذا البحث هي: هناك الاثر بين تعويد قراءة القران باستخدام طريقة "أمي" وأثره في قدرة التلاميذ على نطق المفردات العربية. وكذلك العكس، هناك عدم الاثر بين تعويد قراءة القران باستخدام طريقة "أمي" وأثره في قدرة التلاميذ على نطق المفردات العربية.

تحقق هذه الفرضية بامتحان الفرضية الصفرية (H_0) التي تدل على عدم الارتباط بين المتغيرين. وأما أسلوبها فهو بمقارنة قيمة "ت" الحسائية وقيمة "ت" الجدولية على مستوى الدلالة ٥٪ مع التعيين إذا كانت قيمة "ت" الحسائية أكبر

من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية بمعنى أن بين المتغيرين أثر.
وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية
الصفرية مقبولة بمعنى أن بين المتغيرين لا توجد الأثر.

وبالتالي ، فإن الفرضية في هذه الدراسة على النحو التالي :

هـ. :عدم الأثر بين تعويد قراءة القران باستخدام طريقة " أمّي " و قدرة التلاميذ
على نطق المفردات العربية.

هـ ١ : هناك الأثر بين تعويد قراءة القران باستخدام طريقة " أمّي " و قدرة التلاميذ

على نطق المفردات العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السادس: خطوات البحث

استخدمت الكاتبة في هذا البحث الخطوات الآتية :

١. تعيين أنواع البيانات

البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين هما البيانات النوعية وتحلل بتحليل منطقي باستعمال المراجع من الكتب المتعلقة والبيانات الكمية تحلل بتحليل إحصائي عن أثر بين المتغيرين، وتكتسب البيانات النوعية بطريقة الملاحظة والمقابلة وأما البيانات الكمية بطريقة نشر الإستبيان والإختبار على المستجيبين.



٢. تعيين مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، هما مصادر البيانات الأولى ومصادر البيانات الثانية. أما الأولى في هذا البحث فهي التلاميذ من

الفصل الثامن في مدرسة لقمان الحكيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة
شينجيسيد باندونج. والثانية محصلة من رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية.

٣. تعيين موقع البحث

ميدان البحث الذي اختاره الكاتبة مدرسة لقمان الحكيم المتوسطة الإسلامية
المتكاملة شينجيسيد باندونج .

٤. تعيين المجتمع الإحصائي

أ- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجموعة موضوعات البحث للحصول على

البيانات (أريكونتو، ٢٠٠٦: ١٣٠). قال سوهرسمي أريكونتو

(١٣٤: ٢٠٠٦)، إذا كان مجتمع البحث ناقصاً من الميئة فالعينة المأخوذة جميعها

ويسمى البحث بحثاً صورياً. وأما مجتمع في هذا البحث فهو التلاميذ من الفصل

الثامن السنة الدراسية ٢٠١٥ وعددهم تسعة وعشرين تلميذ تتكون من الرجال

٢٠ تلميذا من النساء تلاميذ ٩ في مدرسة لقمان الحكيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة شينجيسيد باندونج.

٥. تعيين طريقة البحث وأساليب جمع البيانات

أ. تعيين طريقة البحث

تستخدم الكاتبة في هذا البحث الطريقة الوصفية. قال سومنتو في كتاب تيدى فريتنا (٢٠٠٨:٨٧) إن الطريقة الوصفية هي البحث بوسيلة الخواس ولراقب المسئلة نظاما ومنهاجا عن الحقائق وأوصافه المعينة. وتراد بهذه الطريقة لحل المشكلات الواقعية أوالمشكلات في الوقت الحاضر.

ب. تعيين أساليب جمع البيانات

(١) الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات على سبيل المشاهدة إلى ما وقعت

من النشاطات (نانا شوده سكمديناتا، ٢٠٠٥: ٢٢) تستخدم الكاتبة هذه الملاحظة للحصول على الإخبار المعالقة بالتعويد التلاميذ باستخدام طريقة "أمي" في مدرسة لقمان الحكيم المتوسطة الإسلامية المتكاملة شينجيسيد باندونج , وكذلك في قدرة التلاميذ على نطق المفردات العربية.

(٢) المقابلة

وهي أسلوب لجمع البيانات في صورة التفاعل اللغوي الشفهي مباشرة كان أم غير مباشر للحصول على أخبار المستجيبين. وهي تعقد مباشرة مع رئيس المدرسة والمدرسين والتلاميذ. وقامت هذه المقابلة بإلقاء الأسئلة و الأجوبة. وفي هذا البحث يحتاج الكاتبة الشخص لهذه المقابلة هو مدير المدرسة و مدرس القران و مدرس اللغة العربية .

(٣) الإستبيان

وهو مجموعات الاسئلة التي يجب على المستجيبين أن يجيبوها
(سوهرسيمي أركونتو، ٢٨:٢٠٠٦). وهذا الاستبيان يقصد لمعرفة السيني (س)
تعويد قراءة القران باستخدام طريقة "أمي"

(٤) الإختبار

الإختبار هو آلة لجمع البيانات بوسيلة مجموع الأسئلة أو التدريبات
المستخدمة لمعرفة الإبتكارية، والمعرفة، والقدرة التي ملكها الفرد.
(ردوان، ٧٦:٢٠٠٤) ويستخدم الكاتبة هذا الاختبار لقياس قدرة
التلاميذ على نطق المفردات العربية بعد يشتركون تعويد قراءة القرآن باستخدام
طريقة "أمي"

(٥) دراسة الوثائق

دراسة الوثائق هي إستراتيجية مجموعة البيانات بوسائل الوثيقة. دراسة
الوثائق تفيد كمصدر البيانات والحجة والإخبار الصعب لحصول عليه.

و يستخدم الكاتبة هذه الدراسة لجمع البيانات مثل كشف الغياب، وبيانات الطالبات، والصور، وما أشبه ذلك.

٦) الدراسة المكتبية

تعقد دراسة المكتبي لتكميل البيانات الأولى ولحصول آراء العلماء بالنقل

المباشرة أو التلخيص من الكتب المتعلقة تعويد قراءة القرآن باستخدام طريقة "أمي" و اثره في قدرة التلاميذ على نطق المفردات العربية.

٧. تحليل البيانات

البيانات في هذا البحث نوعان هما البيانات النوعية التي تحلل تحليلا منطقيًا

إستقرائياً والبيانات الكمية التي تحلل تحليلا إحصائياً. ويجرى تحليل البيانات

الكمية على الخطوات الآتية :

أ. التحليل الجزئي

وهي التحليل التنفيذ لتعميق المتغيرين مفرقا (المتغير السيني والصادي)،

وخطوات التحليل الجزئي كما يلي:

التحليل الجزئي وخطواته مايلي:

(١) حساب متوسط كل المتغير بخطوات آتية :

(أ) حساب درجة كل الإجابة

(ب) حساب درجة كل المؤشرات وتقسيمها على عدد المستجيبين

(ج) حساب جميع درجة المؤشرات وتقسيمها على عدد الأسئلة وعدد

المستجيبين بالمعادلة الآتية:

$$م = \frac{م ج ف س}{ن}$$

ن (مجموع البند)

لمعرفة مقاييس القيمة لكل المتغير يالسين ستعمل التفسير كما قال سوجانا

(٢٠٠٥:٢٨٠) فيما يأتي :

$$٠,٥ - ١,٥ = \text{سافل جدا}$$

$$١,٦ - ٢,٥ = \text{سافل}$$

$$٢,٦ - ٣,٥ = \text{كاف}$$

$$٣,٦ - ٤,٥ = \text{عال}$$

$$٤,٦ - ٥,٥ = \text{عال جدا}$$



لمعرفة مقاييس القيمة المتغير الصادى يستعمل التفسير كما قال محبين شاه

(١٩٩٥:١٥٣) فيما يأتي:

$$٨٠ - ١٠٠ = \text{القيمة جيد جدا}$$

$$٧٠ - ٧٩ = \text{القيمة جيد}$$

القيمة ٦٠ - ٦٩ = كاف

القيمة ٥٠ - ٥٩ = ناقص

القيمة ٠ - ٤٩ = فشل

(٢) امتحان استواء المتغير السيني والصادى بالخطوات الآتية :

أ) تعيين المدى بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧) :

م = أعلى الدرجة - أدنى الدرجة

ب) تعيين عدد الفئة بالمعادلة الآتية (سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧) :

ك = $3,3 + 1$ لوغ ن

ج) تعيين طول سعة الفئة بالمعادلة الآتية (سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧) :

ف = ر : ك

د) تكوين جدوال توزيع التكرير للمتغير السين (س)

٣) امتحان النزعة المركزية المشتملة على الآتية :

أ) طلب قيمة المتوسطة (م) بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٧٠) ما يلي

:

$$م = مج في . سي$$

$$\frac{مج في}{م}$$

ب) طلب قيمة الوسيط بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٧٩) ما يلي :

$$م = د = ب + \left(\frac{ف - ن^{1/2}}{في} \right)$$

ج) تعيين قيمة المنوال بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٧٧) ما يلي :

$$م = أ = ب + \left(\frac{ف - ب}{ب} \right)$$

$$ب + ٢ب$$

د) تعيين الانحراف بالمعادلة الآتية (سوجانا، ٢٠٠٥ : ٩٥) :

$$s^2 = \frac{\text{مج في (سي - م)}}{n-1}$$

ن-١

هـ) تكوين جدول التكرار الملاحظ والتكرار المتوقع

و) تعيين χ^2 بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٢٧٣) ما يلي:

$$\chi^2 = \frac{\text{مج (التكرار الملاحظ - التكرار المتوقع)}}{\text{التكرار المتوقع}}$$

التكرار المتوقع

ز) تعيين الدرجة الحرة بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٢٩٣) ما يلي :

درجة الحرية = ك - ٣

ح) تعيين χ^2 الجدولية الدالية ٥٪

ط) تعيين الاستواء بما يأتي :

- إذا كانت χ^2 الحسائية أصغر من χ^2 الجدولية فتكون توزيع البيانات

مستويا

- إذا كانت K^2 الحسابة أكبر من K^2 الجدولية فتكون توزيع البيانات غير

مستوي

ب. التحليل الارتباطي

والمراد به تحليل الارتباط بين المتغير السيني والصادي، وتشكك لهذا

التحليل الخطوات الآتية:

١. تعيين استواء الانحدار بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٣١٥) ما يلي:

$$ص = أ + ب س$$

$$أ = (مج ص ي) (مج س ي) - (مج س ي) (مج س ي ص ي)$$

$$ن مج س ي^2 - (مج س ي)^2$$

$$ب = ن مج س ي ص ي - (مج س ي) (مج ص ي)$$

$$ن مج س ي^2 - (مج س ي)^2$$

٢. تعيين استقامة الإنحدار من المتغيرين بالمعادلة الآتية :

أ) حساب مجموع التوزيع للإنحدار "أ" بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥)

: (٣٣٥) ما يلي :

$$\frac{\text{ج ك أ} = (\text{مجم ص})^2}{\text{ن}}$$

ب) حساب مجموع التوزيع للإنحدار "ب" إلى "أ" بالمعادلة التي قالها

سوجانا (٢٠٠٥ : ٣٢٨) ما يلي :

$$\text{ج ك (ب / أ)} = \text{ب} \{ \text{مجم سي سي} - (\text{مجم سي سي}) (\text{مجم ص سي}) \}$$

ن

ج) حساب مجموع التوزيع المتبقى بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥) :

(٣٣٥)

ما يلي :

$$\frac{\text{ج ك ريس} = \text{مج صي}^2 - \text{ج ك ب}^1 - (\text{مج صي})^2}{\text{ن}}$$

(د) حساب مجموع التوزيع للخطأ بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٣٣١)

ما يلي:

$$\frac{\text{ج ك ك} = \text{مج} \{ (\text{مج صي})^2 - (\text{مج ص})^2 \}}{\text{ن}}$$

(هـ) حساب مجموع التوزيع لعدم الموافقة بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥

: ٣٣٣)



$$\text{ج ك تس} = \text{ج ك ريس} - \text{ج ك ك}$$

(و) حساب درجة الحرية للخطأ بالمعادلة (سوبانا، ٢٠٠٠ : ١٦٣):

$$\text{دب ك} = \text{ن} - \text{ك}$$

ز) حساب درجة الحرية لعدم الموافقة بالمعادلة التي قالها سوبانا (٢٠٠٠ : ١٦٣):

$$د ب تس = ك - ٢$$

ح) حساب وسيط الترتيب للخطأ بالمعادلة التي قالها سوبانا (٢٠٠٠ : ١٦٣) :

$$ر ك ك = ج ك ك : د ب ك ك$$

ط) حساب وسيط الترتيب لعدم الموافقة بالمعادلة التي قالها سوبانا (٢٠٠٠ : ١٦٣) :

$$ر ك تس : ج ك تس : د ب تس$$

ي) حساب قيمة التكرار غير مناسبة (ف) لعدم الموافقة بالمعادلة التي قالها سوبانا (٢٠٠٠ : ١٦٣) :

ف تس = رك تس : دب كك

ز) حساب قيمة التكرار (ف) الجدول بالمعادلة:

ف. ٩٥,٠ (دب تس / دب كك)

ك) إمتحان الإنحدار (سوبانا، ٢٠٠٠ : ١٦٤) بما يأتي:

- إذا كان التكرار في الحساب أصغر من التكرار في الجدول فيكون

الإنحدار مستقيماً

- إذا كان التكرار في الحساب أكبر من التكرار في الجدول فيكون

الإنحدار غير مستقيم

٣. تعيين معامل الارتباط

أ) إذا كان توزيع المتغيرين سوي و لهما إنحدار مستقيم فلحساب معامل

الإرتباط تستعمل المعادلة التي قالها سوهرسيمي اريكونتو (٢٠٠٦ :

: (٢٧٤)

$$r_{س ص} = \frac{(ن مج س ص) - (مج س) (مج ص)}{$$

$$\sqrt{\{ن مج س^2 - (مج س)^2\} \{ن مج ص^2 - (مج ص)^2\}}$$

ب) إذا كان أحد المتغيرين غير سوي فيقوم الكاتب بحساب معامل الإرتباط

بالمعادلة التي قالها سوهرسيمي اريكونتو (٢٠٠٦ : ٢٧٨):

$$ف = \frac{١ - ٦ (مج د^2)}{$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

$$ن (ن^2 - ١)$$

ج) تفسير معامل الإرتباط باستعمال المقياس الآتية (أناس سوجونوا

١٩٣ : ٢٠٠٤)

٠،٢٠ - ٠،٠٠ الإرتباط بين المتغيرين منخفض جدا

٠،٤٠ - ٠،٢١ الإرتباط بين المتغيرين منخفض

٦٠، ٠، ٤١-٠، الإرتباط بين المتغيرين كاف

٨٠، ٠، ٦١-٠، الإرتباط بين المتغيرين عال

١، ٠، ٨١-٠، الإرتباط بين المتغيرين عال جدا

٤. امتحان الفرضية، بالخطوات الآتية :

أ) حساب قيمة "ت" الحسائية بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥) :

(٣٨٠) :

$$t = \frac{r - n - 2}{\sqrt{r - 1}}$$

ب) حساب قيمة "ت" الجدولية باستعمال مستوى الدلالة ٥٪.

ج) تعيين الفرضية بالمعيار :

- إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فتكون الفرضية

الصفريية مردودة

- إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فتكون الفرضية

الصفريّة مقبولة

٥. امتحان مدى الأثر من المتغير السيني إلى المتغير الصادي و يحسب قدر

عدم الإرتباط باستعمال المعادلة الآتية :

$$ك = ١ - r^٢$$

ويحسب قدر التاثر بين المتغيرين باستعمال المعادلة الآتية : ث = ١٠٠ (١ - ك)

