

ملخص البحث

بدر تمامي : استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ فصل السابع بمدرسة الراشدية المتوسطة الإسلامية باندونج)

نموذج التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة هي نموذج التعلم في مجموعات التي مشهورة باشفينشير كاغن. هذانموذج يطبق التعلم المجموعة الذي يلزم التلاميذ الاستقلال والقدرة لحل المشكلات التي يعطي المدرس . يعطى رأيه أن نموذج التعلم الذي يمارس شعور الاجتماعية للتلاميذ ، والقدرة على إعطاء التقييم . وكانت التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة لترقية قدرة التلاميذ على كتابة المفاهيم في كتابة اللغة العربية وكيفيةها .

والأغراض من هذا البحث هو معرفة قدرة التلاميذ على الكتابة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة وبعده . ومعرفة ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة .

الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي . أما أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق . والعينة هي التلاميذ في فصل السابع بمدرسة الراشدية المتوسطة الإسلامية باندونج وعددهم ٤٠ تلميذا .

والنتائج المحسولة هي : (١) أن ترقية قدرة التلاميذ في فصل السابع بمدرسة الراشدية المتوسطة الإسلامية شيبيرو باندونج على الكتابة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة كانت منخفضة والمتوسطة على قدر ٥٣،٣٨ (٢) وتدل على درجة جيدة في الاختبار البعدي لأن قيمة المتوسط منه تقع بين ٧٠ - ٨٩ ، يعني على قدر ٧٨،١٣ (٣) وأن استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة ، كما دلت عليها درجة محسولة من قيتة المتوسطة ن - د على قدر ٣٤ ، ... وذلك يدل على أن ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة معتدلة لأنها تقع بين ٣٠٠ - ٧٠٠ (٣٠٠ > د > ٣٤٠) أو ٣٤% بتعيار "معتدل".