

ABSTRAK

Much. Tsulutsallaily Sy, 2020: *Manajemen Evaluasi Program Pengembangan Profesionalitas Guru di Madrasah pada Masa Pandemi Covid-19* (Studi Kasus di MIN 1 dan MIN 2 Kabupaten Bandung Barat). Tesis. Magister Manajemen Pendidikan Islam. Program Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.

Guru merupakan faktor paling dominan dalam dunia pendidikan. Guru harus terus mengembangkan kemampuan profesinya, terutama pada masa Pandemi *Corona Virus Disease-2019*, kompetensi guru terkait optimalisasi media digital dan maya sangat diperlukan demi menunjang pembelajaran jarak jauh. Berdasarkan hasil observasi, peneliti menemukan banyak guru belum kompeten sesuai standard pemerintah, pengawasan dari kepala madrasah menjadi faktor penting untuk peningkatan mutu pendidik. Maka diperlukan manajemen evaluasi program pengembangan profesionalitas guru dalam memonitor perkembangan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: Jenis-jenis pengembangan profesionalitas guru, perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan tindak lanjut evaluasi program pengembangan profesionalitas guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Satu dan Dua Kabupaten Bandung Barat. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dan lokasi penelitian ini adalah guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri Satu dan Dua Kabupaten Bandung Barat. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi. Triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Jenis pengembangan profesionalitas guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Satu dan Dua Kabupaten Bandung Barat terdiri dari tiga program yaitu program sertifikasi, program supervisi dan pengembangan keprofesian berkelanjutan. Pada masa pandemi *Corona Virus Disease-2019* ini kedua sekolah lebih memfokuskan pada program pengembangan yang mendukung terciptanya pendidikan jarak jauh yang efektif dan efisien dengan menggunakan kurikulum darurat. Perencanaan evaluasi program dilakukan dengan cukup baik, Madrasah Ibtidaiyah Negeri Satu sudah merubah perencanaan evaluasi dengan penyesuaian kondisi pandemi. Pelaksanaan evaluasi program di kedua madrasah dilakukan dengan cara yang berbeda, pengambilan data evaluasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Satu terkait supervisi akademik yaitu kepala madrasah masuk ke group *whatsapp* walikelas, *classroom*, dan *zoom*. Sedangkan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri dua hanya mengevaluasi melalui rencana pelaksanaan pembelajaran dan *screenshots* dari kegiatan belajar virtual guru dan murid. Pengawasan evaluasi program di kedua madrasah sudah berjalan dengan cukup baik. Tindak lanjut dari evaluasi program di kedua madrasah dilakukan dengan cara yang sama yaitu memperbaiki program, melanjutkan program, atau menghentikan program.

ABSTRACT

Much. Tsulutsallaily Sy, 2020: Management Evaluation of Teacher Professional Development Program in Madrasas during the Covid-19 Pandemic Period (Case Study at Islamic Elementary School, West Bandung Regency). Thesis Post graduate. Masters in Management of Islamic Education. Graduate program. Sunan Gunung Djati Islamic State University Bandung.

The teacher is the most dominant factor in the world of education. Teachers must continue to develop their professional abilities, especially during the Corona Virus Disease-2019 pandemic, teacher competencies related to the optimization of digital and virtual media are essential to support distance learning. Based on observations, researchers found that many teachers were not yet competent according to government standards, supervision from the madrasa head became an important factor to improve the quality of educators. It is therefore necessary to evaluate the management of the teacher professional development program in the latest development. Teacher professional development programs, planning, implementation, supervision and follow-up programs for teacher professional development in Madrasah Ibtidaiyah Negeri One and Dua of West Bandung Regency. This research is a qualitative descriptive study. The subject and location of this study were Madrasah Ibtidaiyah Negeri One and Two teachers in West Bandung Regency. Data collection methods using interviews and documentation. Triangulation used is source triangulation. The results showed that: Types of teacher professional development in Madrasah Ibtidaiyah Negeri One and Dua of West Bandung Regency consisted of three programs, namely the certification program, the supervision program and the professional development of improvement. During the Corona-2019 Virus Disease pandemic, both schools focused more on development programs that supported the creation of effective and efficient distance education using the emergency curriculum. The evaluation planning program was carried out quite well, Madrasah Ibtidaiyah Negeri Satu changed the evaluation planning using a pandemic. Program evaluation in the second madrasa was carried out in a different way, taking evaluation data at Madrasah Ibtidaiyah Negeri Satu related to academic supervision, namely the madrasah head in the whatsapp group of the walikelas, classrooms, and zoom. While in Madrasah Ibtidaiyah Negeri two only through planning the implementation of learning and screenshots of virtual learning activities of teachers and students. The Evaluation Monitoring Program in the second madrasa has run quite well. Follow-up of program evaluation in both madrasas is done in the same way to improve the program, improve the program, or stop the program

نبذة مختصرة

كثير محمد ثلث الليل شهمنتق تقييم إداري لبرامج التطوير المهني للمعلمين في المدارس خلال فترة وباء كوفيد ١٩ (دراسة حالة في المدرسة الإسلامية الابتدائية ، غرب باندونغ ريجنسي). خريج أطروحة. ماجستير في إدارة التربية الإسلامية. برنامج تخرج. جامعة سونان الإسلامية الدولة باندونغ.

المعلمون هم العامل الأكثر هيمنة في عالم التعليم. ولأداء واجباتهم ككل ، يحتاج المعلمون إلى تطوير المعلم هو العامل الأكثر هيمنة في عالم التعليم. يجب على المعلمين الاستمرار في تطوير قدراتهم المهنية ، خاصة خلال وباء مرض كورونا فيروس ٢٠١٩ ، وتعتبر كفاءات المعلمين المتعلقة بتحسين الوسائط الرقمية والافتراضية ضرورية لدعم التعلم عن بعد. بناءً على الملاحظات ، وجد الباحثون أن العديد من المعلمين لم يكونوا أكفاء بعد وفقاً للمعايير الحكومية ، وأصبح الإشراف من مدير المدرسة عاملاً مهماً لتحسين جودة المعلمين. ثم هناك حاجة إلى التقييم الإداري لبرامج التطوير المهني للمعلمين في أحدث التطوير. برامج التطوير المهني للمعلمين ، والتخطيط والتنفيذ والإشراف ومتابعة برامج التطوير المهني للمعلمين في مدرسة ابتدائية تجري ون ودوا غرب باندونغ ريجنسي. هذا البحث هو دراسة وصفية نوعية. موضوع هذا البحث وموقعه هما مدرسة ابتدائية تجري ون ودوا مدرسة غرب باندونغ ريجنسي. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والتوثيق والتثليث المستخدم هو تثليث المصدر. أوضحت النتائج أن: أنواع التطوير المهني للمعلمين في مدرسة ابتدائية نيغري ون ودوا من غرب باندونغ ريجنسي تتكون من ثلاثة برامج هي برنامج الشهادات وبرنامج الإشراف وتحسين التطوير المهني. خلال وباء مرض كورونا ٢٠١٩ ، ركزت كلتا المدرستين أكثر على برامج التطوير التي تدعم إنشاء تعليم عن بعد فعال وفعال باستخدام منهج الطوارئ. تم تنفيذ برنامج تخطيط التقييم بشكل جيد للغاية ، غيرت المدرسة ابتدائية تجري ساتو تخطيط التقييم باستخدام وباء. تم إجراء تقييم البرنامج في المدرسة الثانية بطريقة مختلفة ، مع أخذ بيانات التقييم في المدرسة الابتدائية تجري ساتو المتعلقة بالإشراف الأكاديمي ، وهي رئيس المدرسة في مجموعة الواتس اب للويكليس والفصول الدراسية والتكبير. أثناء وجوده في المدرسة الابتدائية نيغري اثنان فقط من خلال التخطيط لتنفيذ التعلم ولقطات الشاشة لأنشطة التعلم الافتراضية للمعلمين والطلاب. إن برنامج مراقبة التقييم في المدرسة الثانية يعمل بشكل جيد. تتم متابعة تقييم البرنامج في كلتا المدرستين بنفس الطريقة لتحسين البرنامج أو تحسينه أو إيقافه.