

ABSTRAK

Ratu Suintiah. 2020. *Pembelajaran Reflektif pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Penelitian di MAN 1 dan MAN 2 Kota Bandung).*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa Madrasah Aliyah pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Hal ini berdasarkan studi pendahuluan di MAN 1 Kota Bandung reratanya sebesar 1,66 dan di MAN 2 Kota Bandung reratanya sebesar 2,02 dari skor maksimal 10. Dalam mempelajari peristiwa sejarah diperlukan pemikiran kritis agar terhindar dari hafalan. Melalui pembelajaran reflektif yang berdasarkan teori *reflective thinking*, siswa dapat menganalisis pengalamannya secara individual yang dialaminya dari pembelajaran sehingga kemampuan berpikir kritis siswa Madrasah Aliyah pada pembelajaran SKI diduga meningkat.

Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi: Tujuan, program, proses, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat, serta tingkat keberhasilan pembelajaran reflektif pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang ditujukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Metode penelitian ini dengan *Mixed Methods Research*, yaitu mengkombinasikan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan model *Concurrent Triangulation Strategy* (Campuran Berimbang) dan desain penelitian *Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Tujuan pembelajaran reflektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sejalan dengan rumusan tujuan dan indikator pembelajaran. 2) Program pembelajaran reflektif terdiri dari RPP, instrumen evaluasi pembelajaran, dan bahan ajar. 3) Proses pembelajaran reflektif terlaksana dengan baik, yaitu siswa mempelajari bahan ajar sebelum pembelajaran, memperhatikan tayangan video, berdiskusi, presentasi, refleksi, dan menyusun jurnal pribadi. 4) Evaluasi pembelajaran reflektif meliputi *pre test-post test*, jurnal pribadi, dan ulangan harian. 5) Faktor pendukung pembelajaran reflektif yaitu guru, sebagian besar siswa memiliki motivasi tinggi dan aktif terlibat dalam pembelajaran serta lingkungan belajar yang kondusif. Faktor penghambatnya, sebagian kecil siswa belum terbiasa belajar dalam kelompok heterogen, kurang disiplin, keterbatasan waktu yang tersedia, dan keterbatasan sarana prasarana. 6) Pembelajaran reflektif berhasil meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini terlihat dari: a) Nilai rata-rata *post tes*nya mengalami peningkatan yang signifikan. b) Adanya perbedaan peningkatan yang cukup signifikan antara pembelajaran reflektif dan pembelajaran konvensional. c) Tidak terdapat perbedaan pencapaian yang berarti dari asal sekolah siswa, namun siswa yang berasal dari SMP nilainya lebih tinggi daripada siswa yang berasal dari MTs. Dengan demikian, pembelajaran reflektif pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci : *Pembelajaran Reflektif, Sejarah Kebudayaan Islam, Berpikir Kritis.*

ملخص

راتو سونتيه. ٢٠٢٠. التعليم التأملي في مواد التاريخ الثقافي الإسلامي لزيادة مستوى قدرة الطلاب على التفكير النقدي (بحث في المدرسة العالية الحكومية الأولى و الثانية في مدينة باندونج).

ينطلق هذا البحث من أن مستوى قدرة الطلاب على التفكير النقدي في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي لم تنزل ضعيفة. تكتشف هذه البيانات من نتائج تقديم الاستبيانات لدى الطلاب كدراسة تمهيدية لهذا البحث أكثرهم حصلوا على النتيجة ١٠٦٦ في المدرسة العالية الحكومية الأولى باندونج، و حصلوا على النتيجة ٢٠٢ في المدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج من النتيجة ١٠ في أعلى درجة النتيجة. في دراسة الأحداث التاريخية يتطلب التفكير النقدي لتجنب الحفظ على ظهر قلب. يمكن استخدام نموذج التعليم التأملي لتطوير مستوى التفكير النقدي لدى الطلاب استناداً إلى نظرية التفكير التأملي. باستخدام نموذج التعليم التأملي، يمكن للطلاب تحليل التجارب الفردية التي يواجهونها من التعلم بحيث من المتوقع أن تزداد قدرة التفكير النقدي لديهم في تعليم التاريخ الثقافي الإسلامي.

والأغراض في هذا البحث وهي معرفة الغرض، والبرنامج، والعملية، والتقويم، والعوامل المؤيدة والممانعة، ومعرفة نجاح التعليم التأملي في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي التي تهدف لترقية مستوى قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب.

يستخدم هذا البحث طريقتي البحث النوعية والكمية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ومصادر البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تحليل المنهج الدراسي بما يناسب بأهداف التعليم ومؤشراته؛ (٢) يتكون برنامج التعليم التأملي من خطوات التعليم، وأدوات الاختبار التعليمي، والمواد الدراسية؛ (٣) يتم تنفيذ عملية التعليم التأملي بشكل جيد، حيث يعمل الطلاب معاً بشكل فاعل في حل المشكلات، والمناقشة وتقديم المقالة وتجميع المجالات التأملية الفردية؛ (٤) التقويم من التعليم التأملي يشمل على الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والمجلات الفردية، والاختبار يوميًا، (٥) العوامل المؤيد من التعليم التأملي وهو المدرس، أكثر الطلاب لهم دافعية عالية ومشاركة في عملية التعليم، وبيئة التعليم المستريحة، والعوامل الممانعة وهي بعض الطلاب لم يتعود في التعليم داخل المجموعة المختلفة، وعدم الانضباط، وقلة الوقت الموجود، وقلة التسهيلات التعليمية، (٦) التعليم التأملي يتم تقييمه لترقية مستوى التفكير النقدي، وهذا يظهر من: (أ) أكثر النتيجة من الاختبار البعدي تدل على الترقية العالية، (ب) وجود الترقية الجيدة من التعليم التأملي على التعليم التقليدي، (ج) عدم الاختلاف في الحصول على نجاح التعليم من المدرسة الأولى، الطلاب المتخرجون من المدرسة المتوسطة العامة نتيجتهم أكبر من الطلاب المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية، إضافة إلى ذلك، التعليم التأملي في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي يستطيع ترقية مستوى قدرة الطلاب في التفكير النقدي.

الكلمات الأساسية: التعليم التأملي، ومادة التاريخ الثقافي الإسلامي، والتفكير النقدي.

ABSTRACT

Ratu Suintiah. 2020. *Reflective Learning on History of Islamic Civilization Subject to Enhance Students' Critical Thinking Skills (A Research at MAN 1 and MAN 2 Bandung)*.

This study was found from a phenomenon at Madrasah Aliyah (MA) students' who gained low scores for their critical thinking skills in the subject of History of Islamic Civilization. This preliminary study involved students' of MAN 1 and MAN 2 Bandung, resulted of questionnaire spread to both school students', MAN 1 students' got average 1.66 out of 10 points, and MAN 2 students' got average 2.02 out of 10 points. Learning this subject requires the students' to have critical thinking skills that avoid memorization. Through reflective learning, as a part of the reflective thinking theory, they can analyze their individual learning experiences. Thus, the use of reflective learning can improve the MAN students' critical thinking skills.

This study is intended to identify: the aims, programs, processes, evaluation, supporting and inhibiting factors, and the success of the implementation of reflective learning in developing the students' critical thinking skills in learning the subject of History of Islamic Civilization.

Methodologically, this research applied Mixed Method: the combination of qualitative and quantitative approaches with a model of Concurrent Triangulation Strategy and Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design.

The research results showed that: 1) Reflective learning aimed to enhance students' critical thinking skills in line with learning objectives and indicators. 2) Reflective learning programs consisted of lesson plans, evaluation instruments, and teaching materials. 3) The reflective learning process was carried out successfully as indicated by the students' actively learn teaching materials before they studied in class; they examined video plays, did discussion, presentation, reflection, and compiling individual journals. 4) Reflective learning evaluation consisted of pre-test and post-test, individual journals, and daily tests. 5) Reflective learning's support factors, namely teachers, most students' had high motivation and involved with learning activities as well as create a conducive learning environment. Meanwhile, inhibiting factors covered a smaller number of students who are not used to learn in heterogeneous groups; they lacked discipline, had limited available time, and limited facilities. 6) Reflective learning successfully improved students' critical thinking skills. These findings reflected as follows: a) Average scores of post-test improved significantly. b) The appropriate significant improvement showed between reflective learning and conventional learning results. c) No different significant achievement between students' previous schools, although, the students' with public junior school (SMP) background had higher scores than the students' with Islamic junior high school (MTs). In conclusion, reflective learning implemented at the subject of History of Islamic Civilization can successfully develop students' critical thinking skills.

Keywords: *Reflective Learning, History of Islamic Civilization, Critical Thinking.*