الباب الرابع

التحليل التجريبى عن استخدام وسيلة أفلام سينمائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

الفصل الأوّل : الأحوال العامة عن روضة تربية القرآن "التوبة"

١. نبذة تاريخية

تقع روضة تربية القرآن التوبة في سوميداغ في الشارع سوكارابيح سوكاساري سوميداغ جاوى الغربية. أسست روضة تربية القرآن التوبة في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٠١ بواسطة الأستاذ إدريس الشافعى تحت مؤسسة الشافعية والمالكية سوكارابيح التى تنشأ المؤسسات التعليمية . رؤية مدرسة روضة تربية القرآن التوبة وهي التفوق في اللإيمان والتقوى، والمساهمة في مجال العلوم والتكنولوجيا، استنادا إلى المواقف المهنية وإنجازات المدرسة.

٢. أحوال المدرسين والتلاميذ

إن المدرسين في هذه المدرسة عددهم ٦ نفرا. كلهم متخرجون في معهد مختلفة. ولتوضيح البيان لمدرسي مدرسة روضة تربية القرآن التوبة سوكارابيح كما في الجدول الآتي :

الجدوال ٤,١

أسماء المدرّسين في روضة تربية الأطفال التوبة

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	إدريس الشافعي	مدرس علم التوحيد و عقيدة الأخلاق
٢	ايفا لطيفة المالكية	مدرسة علم الفقه
٣	نور حكمة	مدرسة تاريخ الإسلام و اللغة العربية
٤	تيا جحياتي	مدرسة دعاء اليومية و حفظ السورة القصيرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٥	عين نور شفاء	مدرسة اللغة العربية و الفنون
٦	ديني ايروندي	مدرسة استيعاب المفردات للفصل الأول

أما التلاميذ روضة تربية القرآن التوبة سوميداغ في السنة الدراسية ٢٠١٩/ ٢٠٢٠ هم ١٠٣ تلميذا. أماعدد فصول التعلم في هذه المدرسة ٦ فصول. والبيان التفصيليّ كمايلي:

الجدول ٤,٢

قائمة التلاميذ روضة تربية الأطفال التوبة سوميداغ

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	المجموع
١	الفصل الأول	١٠	١٦	٢٦
٢	الفصل الثاني	١٠	٦	١٦
٣	الفصل الثالث	٧	٧	١٤
٤	الفصل الرابع	٥	٤	٩
٥	الفصل الخامس	١١	١٠	٢١
٦	الفصل السادس	٨	٩	١٧
المجموع		**٥١**	**٥٢**	**١٠٣**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٣. الوسائل و التسهيلات

التسهيلات الموجودة بروضة تربية القرآن التوبة سوميداغ هي :

الجدول ٤,٣

قائمة تسهيلات التعليم والتعلم بروضة تربية القرآن التوبة سوميداغ

الرقم	أنواع التسهيلات	المجموع
١	الفصل	٦

٢	غرفة مدير المعهد	١
٣	غرفة الإدارة	١
٤	غرفة المدرّسين	٢
٥	المكتبة	١
٦	الكومبيوتر	١
١٢	الحمّام	٢
١٣	المقصف	١

الفصل الثاني : واقعية مهارة كلام التلاميذ على تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة أفلام سينمائية

لمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة أفلام سينمائية تعطى الباحثة الاختبار القبلي إلى ٢١ تلميذا في الفصل الخامس بروضة تربية القرآن التوبة، أن تسلك الباحثة الخطوات الآتية (يايو نور حياتي راحايو، ١٠٢:٢٠١٩)

ها هي نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي:

الجدول ٤,٤

نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

النمرة	اسم التلميذ	نتيجة الاختبار القبلي
١	أ	٤٤
٢	ب	٥٥
٣	ت	٦٧
٤	ث	٣٠
٥	ج	٧٠
٦	ح	٧٩

٧	خ	٨٠
٨	د	٥٦
٩	ذ	٣٢
١٠	ر	٤٠
١١	ز	٩٠
١٢	س	٧٤
١٣	ش	٦٥
١٤	ص	٦٨
١٥	ض	٧٠
١٦	ط	٢٠
١٧	ظ	٣٦
١٨	ع	٥٢
١٩	غ	٤٣
٢٠	ف	٨٥
٢١	ق	٧٥
مجموع النتائج		**١٢٣١**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

المعادلة ليلي أوفير بالخطوات الآتية :

أ. تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية : الاختبار القبلي والاختبار البعدي من عينة متعادلة

الفرضية المقترحة: الاختبار القبلي والاختبار البعدي من عينة غير متعادلة .

ب. تعيين مستوى الدلالة ٥ = α ٪

ج. تعيين الامتحان الاحصائي

المتوسط = س أكبر - س أصغر = ٩٠-٢٠=٧٠

عدد الفصل

ك = ١ + ٣،٣ لوغ ن

= ١ + ٣،٣ لوغ ٢١

= ١ + ٤،٣٦

= ٦٢،٥

= ٦

طول الفصل

ف = $\frac{د}{ك}$ = $\frac{٧٠}{٦}$ =٦،١١= ١٢

النقطة المتوسطة

$$س = \frac{\text{الطرف الفوقي + الطرف التحتي}}{٢}$$

الطرف الفوقي = الشقير الفوقي + ٠،٥

الطرف التحتي = الشقير التحتي + ٠،٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الجدول ٤,٥

الامتحان الاحصائي من نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	النتيجة الفاصل	م	س	طرف الفصل	م.س	س. س̄	(س. س̄)٢	م. (س. س)٢
١	٢٠ - ٣١	٢	٢٥،٥	١٩،٥-٣١،٥	٤٥	٣٢،٨٥-	١٠٧٩،١٢	٢١٥٨،٢٤
٢	٣٢ -٤٣	٤	٣٧،٥	٣١،٥-٤٣،٥	١٥٠	٢٠،٨٥-	٤٣٤،٧٢	١٧٣٨،٨٨
٣	٤٤-٥٥	٣	٤٩،٥	٤٣،٥-٥٥،٥	١٤٨،٥	٨،٨٥-	٧٨،٣٢	٢٣٤،٩٦

٤	٥٦-٦٧	٣	٦١،٥	٥٥،٥-٦٧،٥	١٨٤،٥	٣،١٥	٩،٩٢	٢٩،٧٦
٥	٦٨-٧٩	٦	٧٣،٥	٦٧،٥-٧٩،٥	٤٤١	١٥،١٥	٢٢٩،٥٢	١٣٧٧،١٢
٦	٨٠-٩١	٣٣	٨٥،٥	٧٩،٥-٩١،٥	٢٥٦،٥	٢٧،١٥	٧٣٧،١٢	٢٢١١،٣٦
المجموع		٢١		-	١٢٢٥،٥			٧٧٥٠،٣٢

ز	مساحة و- ز	مساحة كل الفاصل	ي ا	وا
(-١-، ٩٧) – (-١، ٣٦)	٠،٤٧٥٦ – ٠،٤١٣١	٠،٠٦٢٥	١،٣	٢
(-١،٣٦) – (-٠، ٧٥)	٠،٤١٣١ – ٠،٢٧٣٤	٠،١٣٩٧	٢،٩٣	٤
(-٠، ٧٥)– (-٠، ١٤)	٠،٢٧٣٤ - ٠،٥٥٧	٠،٢١٧٧	٤،٥٨	٣
(-٠، ١٤)– (٠،٤٦)	٠،٠٥٥٧ – ٠،١٧٧٢	٠،١٢١٥	٢،٥٥	٣
(٠، ٤٦) – (١، ٠٧)	٠،١٧٧٢ – ٠،٣٥٧٧	٠،١٨٠٥	٣،٨٠	٦
(١، ٠٧) – (١، ٦٨)	٠،٣٥٧٧ – ٠،٤٥٣٥	٠،٠٩٥٨	٢،٠١	٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

البيانات الممتحنة بامتحان الاستواء نتيجة الاختبار القبلي بالصيغة التالية:

١) تعيين المتوسط للاختبار القبلي

$$س = \frac{مجـ س_{ا}}{ن}$$

$$= \frac{١٢٢٥،٥}{٢١}$$

$$= ٥٨،٣٥$$

٢) تعيين الانحراف المعياري من بيانات الاختبار القبلي

$$\text{الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\text{مجس}^{١}}{(\text{ن} - ١)}}$$

$$\sqrt{\frac{٧٧٥٠،٣٢}{٢١-١}}$$

$$\sqrt{\frac{٧٧٥٠،٣٢}{٢٠}}$$

$$\sqrt{٣٨٧،٥١٦}$$

$$= ١٩،٦٨$$

$$\text{ز} = \frac{\text{طرف الفصل - س}}{\text{الانحراف المعياري}} = \frac{١٩،٥ - ٥٨،٥}{١٩،٦٨} = -١، ٩٧$$

$$\text{ز} = \frac{\text{طرف الفصل - س}}{\text{الانحراف المعياري}} = \frac{٣١،٥ - ٥٨،٥}{١٩،٦٨} = -١، ٣٦$$

$$\text{ز} = \frac{\text{طرف الفصل - س}}{\text{الانحراف المعياري}} = \frac{٤٣،٥ - ٥٨،٥}{١٩،٦٨} = -٠، ٧٥$$

$$\text{ز} = \frac{\text{طرف الفصل - س}}{\text{الانحراف المعياري}} = \frac{٥٥،٥ - ٥٨،٥}{١٩،٦٨} = -٠، ١٤$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ز = طرف الفصل - س = ٦٧،٥ – ٥٨،٥ = ١، ٠٧

الانحراف المعياري ١٩،٦٨

ز = طرف الفصل - س = ٩١،٥ – ٥٨،٥ = ١، ٦٨

الانحراف المعياري ١٩،٦٨

تعيين نتيجة الامتحان الإحصائي

$$\text{"ت "الحسابية"} = \left[\text{مج} \frac{(\text{و}_1 - \text{ي}_1)^2}{\text{ي}_1} \right]$$

$$= \frac{(٢-١، ٣١)^2}{١، ٣١} + \frac{(٤-٢، ٩٣)^2}{٢، ٩٣} + \frac{(٣-٤، ٥٨)^2}{٤، ٥٨}$$

$$\frac{(٣-٢، ٥٥)^2}{٢، ٥٥} + \frac{(٦-٣، ٨٠)^2}{٣، ٨٠} + \frac{(٣-٢، ٠١)^2}{٢، ٠١}$$

= ٠، ٣٧ + ٠، ٤٠ + ٠، ٥٤ + ٠، ٠٨ + ١، ٢٨ + ٠، ٤٩

= ٣، ١٦

٤) تعيين نتيجة التشي المربع *(Chi Square)*

ت" الجدولية = (α) (ك-٣)

= (٥%) (ك-٣)

= (٥%) (٦-٣)

= (٥%) (٣)

= ٧،٨١٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

هـ. تعيين قرار الامتحان

الفرضية الصفرية (مقبولة): "ت "الحسابية" (١٦،٣) < "ت" الجدولية (٧،٨١٥)

ز. إعطاء الاستنتاج

الفرضية الصفرية مقبولة فالبيانات معتدلة

الفصل الثالث : و اقعية مهارة كلام التلاميذ على تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة أفلام سينمائية

لمعرفة نتيجة تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة أفلام سينمائية ، أن تسلك الباحثة الخطوات الآتية :

الجدول ٤,٦

نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي

النمرة	اسم التلميذ	نتيجة الاختبار البعدي
١	أ	٦١
٢	ب	٧٠
٣	ت	٧٣
٤	ث	٣٦
٥	ج	٨٤
٦	ح	٩٠
٧	خ	٩٠
٨	د	٧٢
٩	ذ	٣٧
١٠	ر	٤٩
١١	ز	٩٥
١٢	س	٨٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١٣	ش	٧٢
١٤	ص	٨٠
١٥	ض	٨٢
١٦	ط	٢٥
١٧	ظ	٤٨
١٨	ع	٦٥
١٩	غ	٦٠
٢٠	ف	٩٥
٢١	ق	٨٥
مجموع النتائج		١٤٥٩

المعادلة ليلي أوفير بالخطوات الآتية :

أ. تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية : الاختبار القبلي والاختبار البعدي من عينة متعادلة

الفرضية المقترحة: الاختبار القبلي والاختبار البعدي من عينة غير متعادلة .

ب. تعيين مستوى الدلالة ٥ = α ٪

ج. تعيين الامتحان الاحصائي

المتوسط = س أكبر - س أصغر

= ٩٥-٢٥

= ٧٠

عدد الفصل

ك = ١ + ٣،٣ لوغ ن

= ١ + ٣،٣ لوغ ٢١

= ١ + ٤،٣٦

= ٥،٦٢

=٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

طول الفصل

ف = $\frac{\text{ر}}{\text{ك}}$ = $\frac{٧٠}{٦}$ = ١١، ٦ = ١٢

النقطة المتوسطة

س = $\frac{\text{الطرف الفوقي + الطرف التحتي}}{٢}$

الطرف الفوقي = الشقير الفوقي + ٠،٥

الطرف التحتي = الشقير التحتي + ٠،٥

الجدول ٤,٧

الامتحان الاحصائي من نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	النتيجة الفاصل	م	س	طرف الفصل	م.س	س. سَ	(س. سَ)^{٢}	م. (س. س)^{٢}
١	٢٥ - ٣٦	٢	٣٠،٥	٢٤،٥-٣٦،٥	٦١	-٣٣،٣٨	١٤٦٩، ١٩	٢٩٣٨،٣٨
٢	٣٧ - ٤٨	٢	٤٢،٥	٣٦،٥-٤٨،٥	٨٥	-٣٣،٢٦	٦٩٣،٢٧	١٣٨٦،٥٤
٣	٤٩-٦٠	٢	٥٤،٥	٤٨،٥-٦٠،٥	١٠٩	-٣٣،١٤	٢٠٥،٣٤	٤١٠،٦٨
٤	٦١ -٧٢	٥	٦٦،٥	٦٠،٥-٧٢،٥	٣٣٢، ٥	-٣٣،٢	٥،٤٢٨٩	٢٧،١٤
٥	٧٣-٨٤	٤	٧٨،٥	٧٢،٥-٨٤،٥	٣١٤	٦٧ ،٩	٩٣،٥٠٨٩	٣٧٤،٠٣
٦	٨٥-٩٦	٣٦	٩٠،٥	٨٤،٥-٩٦،٥	٥٤٣	٦٧ ،٢١	٤٥٦٥٢١، ٨٩	١٣٠،٠٢
المجموع		٢١		-	١٤٤٤ ٥،			٥٢٦٦،٧٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ز	مساحة و- ز	مساحة كل الفاصل	ي ا	وا
(-٢، ٧٣) – (-١، ٩٩)	٠،٤٩٦٨ – ٠،٤٧٦٧	٠،٠٢٠١	٠،٤٢	٢
(-١، ٩٩) – (-١، ٢٥)	٠،٤٧٦٧ – ٠،٣٩٤٤	٠،٠٨٢٣	١،٧٢	٢
(-١، ٢٥)– (-٠، ٥١)	٠،٣٩٤٤ - ٠،١٩٥٠	٠،١٩٩٤	٤،١٨	٢
(-٠، ٥١)– (٠، ٢٢)	٠،١٩٥٠ – ٠،٠٨٧١	٠،١٠٧٩	٢،٢٦	٥
(٠،٢٢) – (٠، ٩٦)	٠،٠٨٧١ – ٠،٣١٥	٠،٢٤٤٤	٥،١٣	٤
(٠، ٩٦) – (١، ٧٠)	٠،٣٣١٥ – ٠،٤٥٥٤	٠،١٢٣٩	٢،٦٠	٦

البيانات الممتحنة بامتحان الاستواء نتيجة من الاختبار البعدي بالصيغة التالية:

١) تعيين المتوسط للاختبار البعدي

$$س = \frac{مجـ س_1}{ن}$$

$$= \frac{١٤٤٤،٥}{٢١}$$

=٦٨،٨٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢) تعيين الانحراف المعياري من بيانات الاختبار البعدي

$$\text{الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{مجـ س_1}{(ن - ١)}}$$

$$\sqrt{٥٢٦٦،٧٩}$$

١-٢١

$$\sqrt{\frac{٥٢٦٦،٧٩}{٢٠}}$$

$$\sqrt{٢٦٣،٣٣٩٥}$$

= ١٦،٢٢

ز = طرف الفصل - س = ٢٤،٥ – ٦٨،٨٣ = -٢، ٧٣

الانحراف المعياري ١٦،٢٢

ز = طرف الفصل - س = ٣٦،٥ – ٦٨،٨٣ = -١، ٩٩

الانحراف المعياري ١٦،٢٢

ز = طرف الفصل - س = ٤٨،٥ – ٦٨،٨٣ = -١، ٢٥

الانحراف المعياري ١٦،٢٢

ز = طرف الفصل - س = ٦٠،٥ – ٦٨،٨٣ = -٠، ٥١

الانحراف المعياري ١٦،٢٢

ز = طرف الفصل - س = ٧٢،٥ – ٦٨،٨٣ = ٢٢،٠

الانحراف المعياري ١٦،٢٢

ز = طرف الفصل - س = ٨٤،٥ – ٦٨،٨٣ = ٠، ٩٦

الانحراف المعياري ١٦،٢٢

٣) تعيين نتيجة الامتحان الإحصائي

$$\text{"ت "الحسابية"} = \left[\sum \frac{(\text{و}_1 - \text{ي}_1)^2}{\text{ي}_1} \right]$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

$$= \frac{(٢-٠،٤٣)^{٢}}{٠،٤٣} + \frac{(٢-١،٧٢)^{٢}}{١،٧٢} + \frac{(٢-٤،١٨)^{٢}}{٨،١٤}$$

$$+ \frac{(٥-٢،٢٦)^{٢}}{٢،٢٦} + \frac{(٤-٥،١٣)^{٢}}{٥،١٣} + \frac{(٦-٢،٦٠)^{٢}}{٢،٦٠}$$

$$= ٥،٧٣ + ٠،٠٤ + ١،١٤ + ٣،٣٢ + ٠،٢٤ + ٤،٤٤$$

$$= ١٤،٩١$$

٤) تعيين نتيجة التشي المربع *(Chi Square)*

ت" الجدولية = (α) (ك-٣)

= (٥%) (ك-٣)

= (٥%) (٦-٣)

= (٥%) (٣)

= ٧،٨١٥

د. تعيين قرار الامتحان

الفرضية الصفرية (مقبولة): "ت "الحسابية" (١٤،٩١) < "ت" الجدولية (٧،٨١٦)

هـ. إعطاء الاستنتاج

الفرضية الصفرية مقبولة فالبيانات معتدلة

الفصل الرابع : ترقية قدرة التلاميذ باستخدام وسيلة أفلام سينمائية في تعليم اللغة العربية

تستخدم الباحثة امتحان المقارنة وامتحان استواء البيانات ن - د في هذا البحث لتحليل عن ترقية التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة أفلام سينمائية.

١. امتحان المقارنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

كانت البيانات معتدلة فتستخدم المعادلة امتحان "ت" فإيريد

أ. امتحان "ت" فإيريد

١) تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية : عدم الفرق قبل العلاج وبعده

الفرضية المقترحة : وجود الفرق قبل العلاج وبعده

٢) تعيين مستوى الدلالة ٥ = α ٪

٣) تعيين الامتحان الاحصائي

الجدول ٤,٨
الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الإسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	ب	ب[١]
١	أ	٤٤	٦١	١٧	٢٨٩
٢	ب	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
٣	ت	٦٧	٧٣	٦	٣٦
٤	ث	٣٠	٣٦	٦	٣٦
٥	ج	٧٠	٨٤	١٤	١٩٦
٦	ح	٧٩	٩٠	١١	١٢١
٧	خ	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٨	د	٥٦	٧٢	١٦	٢٥٦
٩	ذ	٣٢	٣٧	٥	٢٥
١٠	ر	٤٠	٤٩	٩	٨١
١١	ز	٩٠	٩٥	٥	٢٥
١٢	س	٧٤	٨٥	١١	١٢١
١٣	ش	٦٥	٧٢	٧	٤٩
١٤	ص	٦٨	٨٠	١٢	١٤٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١٥	ض	٧٠	٨٢	١٢	١٤٤
١٦	ط	٢٠	٢٥	٥	٢٥
١٧	ظ	٣٦	٤٨	١٢	١٤٤
١٨	ع	٥٢	٦٥	١٣	١٦٩
١٩	غ	٤٣	٦٠	١٧	٢٨٩
٢٠	ف	٨٥	٩٥	١٠	١٠٠
٢١	ق	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
الجمع				**٢٢٣**	**٢٦٧٥**

١) تعيين المتوسط المختلف

$$ب = \frac{\text{مج ب}_{١}}{\text{ن}} = \frac{٢٢٣}{٢١} = ١٠،٦١$$

٢) تعيين الانحراف المعياري من بيانات الاختبار القبلي

$$\text{الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\text{ن. مج ب}_{١}^{٢} - (\text{مج ب}_{١})^{٢}}{\text{ن (ن – ١)}}}$$

$$= \sqrt{\frac{٢١(٢٦٧٥) - (٢٢٣)^{٢}}{٢١ (٢١-١)}}$$

$$= \sqrt{\frac{٥٦١٧٥ - ٤٩٧٢٩}{٢١ (٢٠)}}$$

$$= \sqrt{\frac{٦٤٥٢}{٤٢٠}}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

= ٣،٩١٩

٣) تعيين نتيجة "ت" الحسابية

$$ت = \frac{م ب}{\sqrt{س ب / ن}}$$

$$ت = \frac{١٠،٦١}{\sqrt{٣،٩١٩ / ٢١}}$$

$$ت = \frac{١٠،٦١}{٠،٨٥}$$

ت = ١٢،٤٨

٤) تعيين نتيجة "ت" الجدولية

ت" الجدولية = (α) (ن-١)

= (٥%) (ن-١)

= (٥%) (٢١-١)

= (٥%) (٢٠)

= ٢،٠٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

د. تعيين معيار اختبار الفرضية

الفرضية الصفرية (مردودة):"ت "الحسابية (١٢،٤٨) ≤ "ت" الجدولية (٢،٠٩)

هـ. الاستنتاج

٢. الفرضية الصفرية مردودة فوجود الفرق قبل العلاج وبعده. إذا كان الفرق بينهما فاستخدم امتحان استواء البيانات ن - د

٣. **امتحان استواء البيانات ن - د**

الصيغة في امتحان استواء البيانات ن - د هي:

ن- د = نتيجة الاختبار البعدي - نتيجة الاختبار القبلي

أعلى النتيجة - نتيجة الاختبار البعدي

الجدول ٤,٩

حساب نتيجة ن - د

الرقم	الإسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	النتيجة ن - د	التصنيف
١	أ	٤٤	٦١	٠،٣	معتدل
٢	ب	٥٥	٧٠	٠،٣٧	معتدل
٣	ت	٦٧	٧٣	٠،٢١	منخفض
٤	ث	٣٠	٣٦	٠،٠٩	منخفض
٥	ج	٧٠	٨٤	٠،٥٦	معتدل
٦	ح	٧٩	٩٠	٠،٦٨	معتدل
٧	خ	٨٠	٩٠	٠،٦	معتدل
٨	د	٥٦	٧٢	٠،٤١	معتدل
٩	ذ	٣٢	٣٧	٠،٠٧	منخفض
١٠	ر	٤٠	٤٩	٠،١٦	منخفض
١١	ز	٩٠	٩٥	١	مرتفع
١٢	س	٧٤	٨٥	٠،٣٧	معتدل
١٣	ش	٦٥	٧٢	٠،٢٣	منخفض
١٤	ص	٦٨	٨٠	٠،٤	معتدل
١٥	ض	٧٠	٨٢	٠،٤٨	معتدل
١٦	ط	٢٠	٢٥	٠،٠٦	منخفض
١٧	ظ	٣٦	٤٨	٠،٢٠	منخفض
١٨	ع	٥٢	٦٥	٠،٣٠	معتدل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١٩	غ	٤٣	٦٠	٠،٣٢	معتدل
٢٠	ف	٨٥	٩٥	١	مرتفع
٢١	ق	٧٥	٨٥	٠،٥	معتدل

وأما الاستنباط من هذا الجدوال فهو :

الجدول ٤,١٠

معيار نتيجة ن – د وتصنيفها وما حصل من التلاميذ

معيارللنتيجة ن - د	تصنيف	عدد التلاميذ	نسبة مئوية
د > ٠،٧	مرتفع	٢	٩،٥٢ %
٠،٣ < د ≤ ٠،٧	معتدل	١٢	٥٧،١٤ %
د ≤ ٠،٣	منخفض	٧	٣٣،٣ %

وأما المتوسط من النتيجة السابقة فهو:

ن - د = مجـ ن - د = ٨،٤٦ = ٠،٤٠٢

ن ٢١

من الجدول السابق يعرف أنّ الطلبة الذين حصلوا أعلى النتيجة منها ٠،٧عدده طلبان حيث تقع في نتيجة (ن – د) المرتفعة. والطلبة الذين حصلوا على النتيجة ٠،٣ إلى نتيجة٠،٧عددهم اثنة عشر طلبة في نتيجة (ن – د)المعتدلة. . والطلبة الذين حصلوا على النتيجة ٠،٣ إلى أدنى النتيجة عددهم سبعة طلبة في نتيجة (ن – د)المنخفضة. وأما نتيجة المتوسط (ن – د) فهي ٠،٤٠٢فهذه النتيجة تدلّ على تصنيف المعتدلة لأنها تقع بين النتيجة ٠،٣ إلى النتيجة ٠،٧ في معيار التفسير.

إضافة إلى حساب قد سبق بيانه يفهم أنّ مستوى الترقية من استخدام وسيلة أفلام سينمائية في تعليم اللغة العربية هو على قدر ٠،٤٠٢ في طبقة معتدلة. ومع ذلك تعتبر أنّ استخدام وسيلة أفلام سينمائية يرقّي في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل الخامس بروضة تربية القرآن التوبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

الجدول ٤,١١

استجابة التلاميذ عن استخدام وسيلة أفلام سينمائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

النمرة	الأسئلة	عدد استجابة الطلبة		النسبة المئوية	
		نعم	لا	نعم	لا
١	هل تحبّ اللغة العربية ؟	١٨	٣	% ٧٢	% ٢٨
٢	هل اللغة العربية صعبة، من عندك ؟	٢١	٠	% ١٠٠	% ٠
٣	هل تحبّ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية ؟	٢١	٠	% ١٠٠	% ٠
٤	هل تحبّ الوسيلة ؟	٢١	٠	% ١٠٠	% ٠
٥	هل وسيلة أفلام سينمائية يساعدك ويسهّلك في تعليم اللغة العربية ؟	٢١	٠	% ١٠٠	% ٠
٦	هل تزيد دافعيتك باستخدام وسيلة أفلام سينمائية في تعليم اللغة العربية ؟	١٨	٣	% ٧٢	% ٢٨
٧	هل تحبّ تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام ؟	٨	١٣	% ٣٢	% ٦٨
٨	هل اهتمامك بمهارة الكلام أحسن باستخدام وسيلة أفلام سينمائية في تعليم اللغة العربية ؟	٢١	٠	% ١٠٠	% ٠
٩	هل وسيلة أفلام سينمائية تساعدك في ترقية مهارة الكلام ؟	١٨	٣	% ٧٢	% ٢٨
١٠	بعدما اشتركت في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة أفلام سينمائية، هل التعليم يسرع فهمك في مهارة الكلام ؟	٢١	٠	% ١٠٠	% ٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

المجموع	**١٨٨**	**٢٢**	**% ٨٤٨**	**% ١٥٢**
نتيجة المتوسط	**١٨،٨**	**٩،٥**	**% ٨٤،٤**	**١٥،٢ %**

من الجدول ٤,١١ تستنتج الباحثة أنّ أغلب التلاميذ يعطون استجابة إيجابية لاستخدام وسيلة أفلام سينمائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بنتيجة المتوسط ٨٤،٨ % لاستجابة "نعم" (الاستجابة الإيجابية) ١٥،٢ % لاستجابة "لا" (الاستجابة السلبية). ولذلك، كان استخدام وسيلة أفلام سينمائية في تعليم اللغة العربية فعالي في ترقية مهارة الكلام للطلبة للفصل الخامس بروضة تربية القرآن التوبة لأنّ التلاميذ الذين يعطون استجابة إيجابية أكثر من ٧٥ % أي ٨٤،٨ .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG