

ملخص البحث

سوغيه أردياتو: استخدام طريقة تمييز في تعليم القواعد لترقية مهارة القراءة

إنّ طريقة التعليم محتاجة في توصيل المواد الدراسية. وأنواع الطرق متنوعة. مثلاً يستخدم المدرّس طريقتا التعليم في تعليم القواعد هما طريقة كلاسيكية (سوروجان) وطريقة تمييز في معهد النداء شربون. وبالرجاء بعد تعلم القواعد يستطيع الطلاب أن يقرؤوا الكتب العربية. لكن أحوال مهارة القراءة في معهد النداء لا ترتقي بسبب عدم استخدام طريقة التعليم المناسب والمواد الدراسية مأزقة.

والأغراض من هذا البحث هي لمعرفة مهارة قراءة الطلاب قبل استخدام طريقة "تمييز" في تعليم القواعد، ولمعرفة مهارة قراءة الطلاب بعد استخدام طريقة "تمييز" في تعليم القواعد، ولمعرفة ترقية قدرة مهارة قراءة الطلاب باستخدام طريقة "تمييز" في تعليم القواعد.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية حقيقية (*True Ekperimen Design*) أما مصادر البيانات هي الطلاب والمدرّس والكتب المتعلقة بالبحوث. فأساليب جمع البيانات هي الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية والاختبار. وأساليب تحليل البيانات هي بتحليل الاحصائية الوصفي وتحليل الاحصائية (*Paired Samples Correlations*) وتحليل الاحصائية (*Paired Samples Test*) وتحليل الاحصائية (*Normalitas*) وتحليل الاحصائية (*Mann-Whitney*).

ومن النتائج المحسولة هي أنّ مهارة قراءة الطلاب قبل استخدام طريقة "تمييز" في تعليم القواعد، نال الباحث نتائج من فصل التجربة فنتيجة أصغر هي ٤٠ ونتيجة أكبر ٩٠ ومن فصل المراقبة كانت نتيجة أصغر هي ٣٠ ونتيجة أكبر هي ٧٠. ونتيجة العادي من فصل التجربة هي ٥٨,٨ ونتيجة العادي من فصل المراقبة هي ٤٨. ومهارة قراءة الطلاب بعد استخدام طريقة "تمييز" في تعليم القواعد، نال الباحث نتائج من فصل التجربة فنتيجة أصغر هي ٨٠ ونتيجة أكبر ١٠٠ ومن فصل المراقبة كانت نتيجة أصغر هي ٦٠ ونتيجة أكبر هي ٩٠. ونتيجة العادي من فصل التجربة هي ٩٢,٨ ونتيجة العادي من فصل المراقبة هي ٧٨. أما ترقية قدرة مهارة قراءة الطلاب باستخدام طريقة "تمييز" في تعليم القواعد. حصلت نتائج العادي في صفّ التجربة وصفّ المراقبة كان نتيجة العادي مختلفة. ونال الباحث نتيجة الأهمية (*Signifikansi*) هي $0,006 > 0,05$ في تحليل الإحصائية *Normalitas* وتدلّ أنها غير مستقر. وحلّت الباحث بتحليل الإحصائية *Mann-Whitney*، أولاً حصل الباحث *Ranks* في صفّ التجربة ٣٥,٢٤ و في صفّ المراقبة ١٥,٧٦. ثانياً حصل الباحث نتيجة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) هي $0,000$. كما أخذ المقرّر على تحليل الإحصائية *Mann-Whitney* إذا نتيجة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) $0,05 > 0,05$ فإسباتها الفرضية مقبولة. تستنج النتائج السابقة أنّ صفّ التجربة أي استخدام طريقة تمييز في تعليم القواعد لترقية مهارة القراءة أكثر تأثيراً من طريقة كلاسيكية (سوروجان).