

ABSTRAK

Hendra. 3.216.2.1.018. 2019. *Contextual Teaching and Learning* berbasis multimedia pada mata pelajaran SKI untuk menanamkan nilai-nilai kesejarahan Islam di Madrasah Aliyah se-KKM MAN 3 Cianjur.

Pembelajaran SKI masih dianggap sebagai pelajaran yang membosankan bagi sebagian besar siswa. Ketidamampuan siswa menyelesaikan masalah dipengaruhi oleh kurang mampunya menguasai konsep-konsep dalam pembelajaran yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut. Pembelajaran yang cenderung diberikan melalui *text book* dan kurangnya inovasi dan evaluasi membuat siswa bosan. Oleh karena itu, pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam membutuhkan media dalam kegiatan belajar mengajar.

Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi: 1) Tujuan CTL berbasis multimedia pada mata pelajaran SKI; 2) Program CTL berbasis multimedia pada mata pelajaran SKI; 3) Implementasi CTL berbasis multimedia pada mata pelajaran SKI; 4) Evaluasi CTL berbasis multimedia pada mata pelajaran SKI; 5) Faktor pendukung dan faktor penghambat CTL berbasis multimedia pada mata pelajaran SKI; 6) Keunggulan dan keterbatasan pembelajaran CTL berbasis multimedia pada mata pelajaran SKI; 7) Dampak *Contextual Teaching and Learning* berbasis multimedia pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam untuk menanamkan nilai-nilai kesejarahan Islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa observasi, studi dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data kualitatif dengan logika.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Tujuan CTL berbasis multimedia pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam untuk menanamkan nilai-nilai kesejarahan Islam agar mudah diterima dan lebih bermakna, dan tertanam nilai-nilai kesejarahan Islam seperti nilai religius, kepahlawanan, nasionalisme; 2) Program CTL berbasis multimedia pada mata pelajaran SKI untuk menanamkan nilai-nilai kesejarahan Islam terdiri atas program penerapan CTL yang tertuang dalam perangkat pembelajaran SKI, penanaman nilai-nilai, pembinaan, program pembiasaan; 3) Implementasi CTL berbasis multimedia mapel SKI dilakukan dengan cara: a) merencanakan pembelajaran sesuai RPP, prosesnya menggunakan bahan ajar autoplay/power point dan bahan ajar video scribe; b) menanamkan nilai-nilai kegiatan sosial, keagamaan; c) pembinaan budi pekerti, sikap jujur, menjaga kepercayaan; c) pembiasaan mengamalkan shalat berjamaah dzuhur, doa sebelum belajar, berperilaku terpuji; 4) evaluasi CTL berbasis multimedia mapel SKI dilakukan tes basis android seperti kahoot, wondersharequizcreator, google form, dan pengamatan. 5) faktor pendukungnya adalah :a).guru profesional, b).sarana pembelajaran memadai,c). lingkungan madrasah yang nyaman. Faktor penghambat meliputi: a). sebagian guru kurang menguasai materi, b). sarana sebagian kurang, c). siswa kurang menguasai android. 6) Keunggulannya meliputi : a) memudahkan siswa memahami materi SKI, b) meningkatkan antusias siswa SKI, c) guru mudah menyampaikan materi. Keterbatasannya meliputi : a) waktu KBM kurang, b) akses internet kurang, c) kurangnya fasilitas setiap madarasah.7) Dampak khusus dapat meningkat pemahaman siswa, dampak umum dapat memudahkan guru dalam PBM

ABSTRACT

Hendra. 3.216.2.1.018. 2019. Multimedia based contextual teaching and learning in SKI subjects to instill the historical values of Islam in the senior high school within the KKM MAN 3 Cianjur.

Teaching and learning process of SKI is still supposed as a difficult and boring subject by students. The inability of students to solve problems it is occurred since the students are lack of mastering learning concepts in learning needed to solve these problems. Teaching and learning process of SKI in the classroom is still focused on traditional ways such as using textbook. Furthermore, the lack of innovation makes the students feel boring. Due to the fact, teaching and learning process of SKI needs media to overcome the problems.

The purposes of this study were to identify: 1) The purpose of multimedia-based CTL on SKI subjects; 2) Multimedia based CTL program on SKI subjects; 3) Implementation of multimedia-based CTL on SKI subjects; 4) Multimedia-based CTL evaluation on SKI subjects; 5) Supporting factors and multimedia-based CTL inhibiting factors in SKI subjects; 6) The advantages and limitations of multimedia-based CTL learning in SKI subjects to instill Islamic historical values.7) The impact of multimedia-based Contextual Teaching and Learning on the subjects of Islamic Cultural History to instill Islamic historical values.

This study used qualitative approach, with descriptive qualitative method. This research data collection techniques in the form of observation, study documentation, and interviews. Qualitative data analysis techniques with logic.

The result of study showed that : 1) The aims of multimedia based CTL of SKI were to implant Islamic historical values to be acknowledged and meaningful in students daily life such as: religious value, heroism value and nationalism value; 2) The programs of multimedia based CTL of SKI were application programs that consists of: lesson plan, coaching values and habituation program; 3) The implementations of multimedia based CTL of SKI subject were done by: a) planning lesson based on RPP, the process used auto play, power point and video scribe; b) implant social and religious values; c) character education, honest, and maintain trust; c) habitual actions such as: pray in congregation, pray before studying and commendable behavior; 4) Evaluation was done by android based test such as kahoot, wondersharequizcreator, google form, and observation. 5) Supporting factors: a). professional teachers. b).adequate learning facilities c). cozy school environment. However, the obstacle factors were a). Some teachers were lack of mastering materials, b). Lack of facilities). Students were less mastered using android. 6) The advantages were: a) it made students easy to comprehend the materials of SKI, b) it enhanced students' enthusiasm, c) it made teachers easy to convey the materials. The limitations were: a) Lack of time in teaching and learning process, b) lack of internet access, c) lack of facilities.7) Special impacts can increase student understanding, general impacts can facilitate teachers in the Teaching and Learning Process.

ملخص

هيندرا، ١٠١٨ . ٢ . ٢١٦ . ٣ . ٢٠١٩، "استخدام طريقة التعليم السياقي في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية لغرس القيم التاريخية الإسلامية في مجموعة العمل المدرسي الثالث للمدرسة العالية بمنطقة شيأنجور"

لا تزال مادة تاريخ الحضارة الإسلامية موضوعًا صعبًا ومملًا لمعظم الطلاب. و يتأثر عدم قدرة الطلاب و إتقان المفاهيم في التعلم اللازمة على حل المشكلات في دراسة تاريخ الحضارة الإسلامية و تعمقها. و يسبب ميل التعليم إلى أن يتم تقديمه من خلال الكتب المدرسية إلى عدم وجود ابتكار الطلاب. فيحتاج تعليم هذه المادة إلى طريقة خاصة بما يستخدم المدرس وسيلة من وسائل التعليم والتعلم.

وغرض من هذا البحث هو: (١) تحليل طريقة التعليم السياقي القائم على الوسائط المتعددة في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية؛ (٢) تحليل برنامج تحليل طريقة التعليم السياقي القائم على الوسائط المتعددة في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية؛ (٣) تنفيذ طريقة التعليم السياقي القائم على الوسائط المتعددة في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية؛ (٤) تقييم طريقة التعليم السياقي القائم على الوسائط المتعددة في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية؛ (٥) تحليل العوامل الداعمة والعوامل المثبطة التي واجهت طريقة التعليم السياقي القائم على الوسائط المتعددة في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية؛ (٦) تحليل مزايا طريقة التعليم السياقي القائم على الوسائط المتعددة في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية و نقصاتها. (٧) أثر التعليم والتعلم السياقي القائم على الوسائط المتعددة على مواضيع التاريخ الثقافي الإسلامي

ويستخدم الباحث في تحليل البحث دراسة تحليلية حيث بها جمع الباحث البيانات من النصوص المقابلة والملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية وغيرها من البيانات المتعلقة بالبحث. و قام الباحث بتحليل البيانات تحليلًا وصفيًا دقيقًا حتى نال نتائج البحث بعد تحليلها.

بعد تحليل البيانات أنتج الباحث نتائج البحث كما يلي: (١) الغرض من التعليم السياقي القائم على الوسائط المتعددة في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية هو غرس القيم التاريخية الإسلامية، بحيث يتم قبولها بسهولة وأكثر جدوى، وجزءًا لا يتجزأ من القيم الإسلامية التاريخية، كالقيم الدينية والبطولة والقومية؛ (٢) قصد برنامج طريقة التعليم السياقي القائم على الوسائط المتعددة في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية على غرس القيم التاريخية الإسلامية التي تتكون من برنامج تطبيق طريقة التعليم السياقي المتضمن في جهاز دراسة تاريخ الحضارة الإسلامية وغرس القيم والتدريب والتعود؛ (٣) تنفيذ طريقة التعليم السياقي القائم على الوسائط المتعددة في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية بالطرق التالية: (أ) تخطيط الدراسة وفقًا على خطة التعلم، يستخدم المدرس عملية المواد التعليمية لتشغيل التلقائي/باور بوينت والمواد التعليمية لكاتب الفيديو؛ (ب) غرس قيم الأنشطة الاجتماعية والدينية؛ (ج) بناء شخصية الطلاب، وصدقهم، وأماناتهم؛ (د) التعود على صلاة الظهر، والصلاة قبل التعلم، والسلوك الجيد؛ (٤) يتم إجراء تقييم طريقة التعليم السياقي القائم على الوسائط المتعددة في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية بناءً على الوسائط المتعددة المتعلقة بمادة تاريخ الحضارة الإسلامية من خلال اختبارات تستند إلى نظام أندروئيد مثل كاهوت والمراقبة. (٥) والعوامل الداعمة هي: (أ) المعلمون المهنيون، (ب) وسائل التعلم المناسبة، (ج) بيئة المدرسة المريحة. ومن العوامل المثبطة هي: نقصان إتقان المدرسين مواد تاريخ الحضارة الإسلامية، (ب). تفتقر المدرسة وسائل إيضاح دراسة تاريخ الحضارة الإسلامية، (ج). يفتقر بعض الطلاب إلى استيلاء أندروئيد. (٦) ومن مزايا طريقة التعليم السياقي هي ما يلي: (أ) مساعدة الطلاب مساعدة فعالة على فهم مادة تاريخ الحضارة الإسلامية، (ب) زيادة حب الطلاب مادة تاريخ الحضارة الإسلامية، (ج) سهولة المدرس في نقل المواد. ومن قيود طريقة التعليم السياقي القائم على الوسائط المتعددة في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية هي: (أ) قلة الوقت في دراسة المادة، (ب) عدم الوصول إلى الإنترنت، (ج) عدم وجود مرافق لكل طالب. (٧) المؤثرات الخاصة يمكن أن تزيد من فهم الطلاب، والآثار العامة يمكن أن تسهل المعلمين في عملية التعليم والتعلم