

## ملخص البحث

فكرة مطلة رمضانية : " استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام

( دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية بمدرسة المحمدية الثانوية الرابعة باندونج )

لا شك أن في تعليم اللغة العربية مشاكل مختلفة وما يطلب تحقيقه من الأهداف الدراسية وخاصة مهارة الكلام. ومن أهم المشاكل التي تبدو في مهارة الكلام لا يعطي التلاميذ الانطباع بأنهم لا يفهمون مهارة الكلام التي قدمها المدرس. وتعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطريقة التعليمية الجذابة وفقا لهدف التعليم المرجو لأنها تعين على فعالية العملية التعليمية. في الواقع، أن معظم المدرسين في مدرسة المحمدية الثانوية الرابعة باندونج لا يستخدمون الطريقة المناسبة لترقية إنجاز التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية حيث تؤدي إلى السأم والصعوبة في تعليمها حتى لا يحبها.

والأغراض من هذا البحث معرفة قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي وبعده. وكذلك لمعرفة ترقية في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية بمدرسة المحمدية الثانوية الرابعة باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك ترقية في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بعد استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي.

أما الخطوات المستخدمة في هذا البحث فهي تعيين طريقة البحث وأساليبها وتعيين تحليل البيانات. وأما الطريقة المستخدمة فهي طريقة التصميم شبه تجريبي. في هذه الدراسة باستخدام مجموعة الضابطة تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي " *Control Group Pretest-Posttest Design* " لأن هذا التصميم يشمل مجموعتين، هما المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام قبل استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم اللغة العربية، التي تظهر من الاختبار القبلي في الصف التجريبي والضابط تدل على درجة ناقصة المتوسط ٦٧,٧٦ من الاختبار القبلي القيمة لأن هذه القيمة تقع بين ٧٠ - ٦٠ في معيار تفسير. وأما قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بعد استخدامها، التي تظهر من الاختبار البعدي في الصف التجريبي والضابط فتدل على درجة كافية، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٧٨,٤٨ وهو تقع بين ٨٠ - ٧٠ في معيار التفسير. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود ترقية بعد استخدامها، لأن قيمة "ت" الحسابية (٢,٦٣) أكبر من "ت" الجدولية (٢,٠٢)، على مستوى الدلالة ٥٪. وأما ترقية قدرة التلاميذ على المهارة الكلام بين قبل استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم اللغة العربية وبعده في الصف التجريبي فهي ٥٢٣,٠٠ أو ٥٢٪ فتدل هذه النتيجة على درجة كافية. وأما ترقية قدرة التلاميذ على المهارة الكلام بين قبل استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم اللغة العربية وبعده في الصف الضابط فهي ٥٢١,٠٠ أو ٥٢١٪ فتدل هذه النتيجة على درجة كافية.