

ملخص البحث

سفاء الزهراء : استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة لترقية مهارة التلاميذ فيها.
(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصفّ العاشر بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة محمدية الثانوية الرابعة
باندونج)

كانت الوسائل البصرية أو المرئية هي إحدى الوسائل التي يستخدمها المدرسون عند عملية التعليم والتعلم ولها أنواع كثيرة منها "وسيلة لوحة الجيوب". ولكن لا يكون جميع التلاميذ في الصفّ العاشر بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج يستطيعون أن يفهموا في اللغة العربية بمادة الكتابة، مثل الإنشاء الموجه أي ترتيب الكلمات العشوائية في جمل كاملة ويكتب جمل كاملة بشكل صحيح. ولترقية مهارة التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة، حاول الكاتبة لتطبيق وسيلة لوحة الجيوب.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة مهارة التلاميذ في الإنشاء الموجه قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب الصفّ العاشر بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج ومعرفة مهارة التلاميذ بعد استخدامها ومعرفة ترقية مهارة التلاميذ في الإنشاء الموجه بعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب في الصفّ العاشر بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج.

يتأسس البحث على تفكير أن وسائل التعليم هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم وتوضيح المواد التعليمية، حتى تتمكن من تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل. فعلى ذلك إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب يؤثر في مهارة التلاميذ على الإنشاء الموجه. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك أثرا في مهارة التلاميذ على الإنشاء الموجه بعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب في التعليم اللغة العربية لمادة الكتابة.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي شبه التجريبي (*Quasi Eksperimen*) ومجموعة ضببطة أو "*Nonequivalent Control Group Design*" ، وأما أساليب البحث فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الوثائقية.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب تدل على درجة ناقصة بقيمة المتوسط ٦٥،٩٦ من نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي تدل على درجة كافية بقيمة المتوسط ٧١،١٣ من نتيجة الاختبار القبلي. وقدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة بعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب تدل على درجة جيدا بقيمة المتوسط ٩٣،١ من نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي غير استخدام وسيلة لوحة الجيوب تدل على درجة جيدة بقيمة المتوسط ٨٤،٠٤ من الاختبار البعدي في الفصل الضابطي. وإن استخدام وسيلة لوحة الجيوب يؤثر في قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه لأن نتيجة المتوسط ن-د في الفصل التجريبي هي ٧٦٪ تدل على تصنيف المعتدل هي في معيار (عال) أكبر من نتيجة المتوسط ن-د في الفصل الضابطي هي ٥١٪ تدل على تصنيف المعتدل هي في معيار (كاف). إن وجود أثر استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة لترقية مهارة التلاميذ فيها. دلّ عليها امتحان الفرضية أن نتيجة "ت" الحسابية (٦،٥٦) أكبر من نتيجة "ت" الجدولية (٢،٠٠٥). وهناك الاختلاف بين الفصل التجريبي الذي تستخدم وسيلة لوحة الجيوب والفصل الضبطي الذي غير استخدام وسيلة لوحة الجيوب لتعلم الكتابة.