

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

كما عرفنا أنّ اللغة العربية هي من اللّغات العالمية المستخدمة لتواصل بين الناس في العالم. وهذه اللّغة هي التي نزل بها القرآن وورد بها السنّة النبويّة وكثيراً ما ورد علينا من العلوم الدّينيّة بهذه اللّغة. اللّغة العربية هي اللغة السادسة في العالم ولهذه اللغة ظرف خاص يجعلها يختلف عن بقية لغات العالم الموجودة الآن (أحمد رشدي ٣ : ١٩٨٩)

اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحالية، وفي لغة القرآن الكريم الكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها إثنان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام (محمّد على الخولي ٢١ : ١٩٩١).

اللغة العربية هي لغة الإسلام و اهل الجنّة. وأعظم مقومة القومية العربية، وهي لغة المحبوبة القوية، عاشت دهرها في تطور العصور الحديثة تهيأت اللغة عوامل جديدة للتطور والتقدم، فقد ارتقت الصحافة وانتشر مجمع اللغة العربية وهيالآن اللغة الرسمية في جميع الأقطار للعربية الثقافية وأصبحت اللغة العربية لغة التفاهم بين الشعوب العربية. كانت اللغة أعظم وسيلة في حياتنا الإجماعية في مواجهة كثيرة من المواقف الحيوية التي تتطلب الكلام، الاستماع، الكتابة والقراءة.

التعلم أو التعليم هو النشاط الذي يجب أن نفعله ونقدمه لأطفالنا. لأنه المفتاح للنجاح في التعليم المستقبل، إعداد الأولاد بأهداف العلوم العالية. وستفيد للمجتمع و الحكومة والدين، أن هذا الدور مهم، تطبيق المنهج وكفاءة

هو ضرورة ومع الرجاء عملية التعليم والتعلم سيصير متمتعة وليس مملا (تريانط ٢٠٠٧:١)

المقصود بطريقة التعليم هو الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس، لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية، ووسائل معينة. وهناك - اليوم - كثير من الطرائق، التي تعلم بها اللغات الأجنبية، وليس من بين تلك الطرائق، طريقة مثلى، تلائم كل التلاميذ والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات مزايا، وأوجه قصور.

في تدريس هذه المادة، يجب على المدرس الذكي اختيار النموذج التعليمية التي أنشئت في تحقيقها على الأهداف التعليمية (تريانط ١٧: ٢٠١٠). في هذا العصر هناك كثير من طرائق تعليم اللغة التي قدم أهل التربية وتعليم اللغة، ويبدو أن المهارات الأساسية لتعليم اللغة التقليدية لما يستطيع أن يهجر المهارات الأساسية مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وغالبا ما تترجم أيضا جزءا لن ينفصل في طريقة تعليم اللغة في أي مكان. وجانب تلك طرائق، وضعت أيضا نموذج في التعليمية مثلا إستراتيجيات التعلم والتعليم ونموذج التعليم الحقيقي ونموذج التعليم النشط التي يستطيع أن يستخدمها في مجال تنفيذ التعليم في الصف.

كانت الكاتبة تقابل مع المدرّسة في معهد الإخلاص فاسير جامفانج ليباك بنتان . وبذلك تكلمت مدرّسة أن تشعر على سهولة في تنفيذ التعليم ولها منافع حتى اجتهد التلاميذ أن يوجه اهتماما إلى أشياء تتعلّق بنشاط الدرس بمسرور و يدل أن رغبة عن الدرس لها تأثير يستطيع أن يحافظ على رغبة دراستهم. لأن كالة تقصه إلى جعل بلد في تقدّم و ذلك لا بد أن تنجز التربية أحسن الإنجاز لتصل هدف التربية إلى ترقية درجتها و من إحدى الجهود على الوصول إليها أن يكون المدرس قادرا على اختيار الأداة و الطريقة و استراتيجيات و نموذج في التعلم و التعليم

دور المدرس مهم جدا في تحقيق جودة التعليمية و قلما تناسب بحال التلاميذ حتى يشعرون بملل والسيامة ولا يفهمون مما يسمعون من الذكريات وما يحفظون من القواعد والمنظومات إلا قليلا أو على الأقل أو يفهمون ولكن لا يستطيعون أن يمارسوا بما لاسيما في الكلام . كما قال تريغان الكلام هو مجموعة من العوامل الجسمية وعلم النفس والعصبية والدلالة واللغوية (تريغان ١٥ : ١٩٩٤).

من المقابلة التي قامت بها الكاتبة مع مدرسة اللغة العربية في المعهد الإخلاص فاسير جامفانج ليبياك بنتان ، ظهرت أن معظم التلاميذ صعوبة في تعليم اللغة العربية، وقليل من الإهتمامها.

وما يتعلق بالمشكلة السابقة التي ذكرها الكاتبة نظرت أن مدرس اللغة العربية يهتم اهتماما كثيرا، استخدمت الكاتبة احدى من النماذج التعليمية الأنشطة تعليم اللغة، خصوصا الأشياء التي تتصل بالكلام باستخدام نموذج التعليم المتسارع نمط "ماستر" في التعلم هذه الطريقة الإثارة قدرة التلاميذ على التعلم ، مما يجعل التعلم أكثر ممتعة وأسرع (داف ميور ٣٧-٣٨ : ٢٠٠٢).

استخدمت الكاتبة بنمط "ماستر" يوفر هذا نموذج فرصة التعلم إلى مواد التعليمية و تدعو إلى هذا النموذج المشارك بنشاط في مناقشة التلاميذ والعمل في المعمل و تدعو هذا النموذج التلاميذ للبحث عن معنى أو تتعلق المواد المستفاد في العالم الحقيقي و أعطى هذا النموذج فضيلة تعلم كيف يصبح التلاميذ معرفة وفهم حول مفهوم معين.

اسنادا إلى تلك المشكلة، ستقوم الكاتبة بإجراء بحث حول تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المتسارع بنمط "ماستر" الذي تم اختيارها كحل لتحسين مهارة الكلام في المدرسة. تريد الكاتبة ان تقوم بالبحث مع العنوان " استخدام نموذج التعليم المتسارع بنمط "ماستر" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثاني بمعهد الإخلاص الإسلامي فاسير جامفانج ليبياك بنتان)".

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

و من خلفية البحث السابقة تحقق الكاتبة المسائل الآتية :

١. كيف تكون مهارة الكلام الاللاميذ في التعليم اللغة العربية قبل إستخدام نموذج التعليم المتسارع بنمط "ماستر" الصف الثاني بمعهد الإخلاص الإسلامي فاسير جامفانج ليبياك بنتان ؟
٢. كيف تكون مهارة الكلام الاللاميذ في التعليم اللغة العربية بعد إستخدام نموذج التعليم المتسارع بنمط "ماستر" الصف الثاني بمعهد الإخلاص الإسلامي فاسير جامفانج ليبياك بنتان ؟
٣. كيف تكون ترقية مهارة الكلام الاللاميذ في التعليم اللغة العربية إستخدام نموذج التعليم المتسارع بنمط "ماستر" الصف الثاني بمعهد الإخلاص الإسلامي فاسير جامفانج ليبياك بنتان ؟

## الفصل الثالث : أعرض البحث

ومن تحقيق البحث السابق تقرّر الكاتبة أعرض البحث ما يلي :

١. معرفة مهارة الكلام الاللاميذ في التعليم اللغة العربية قبل إستخدام نموذج التعليم المتسارع بنمط "ماستر" الصف الثاني بمعهد الإخلاص الإسلامي فاسير جامفانج ليبياك بنتان.
٢. معرفة مهارة الكلام الاللاميذ في التعليم اللغة العربية بعد إستخدام نموذج التعليم المتسارع بنمط "ماستر" الصف الثاني بمعهد الإخلاص الإسلامي فاسير جامفانج ليبياك بنتان.
٣. معرفة ترقية مهارة الكلام الاللاميذ بإستخدام نموذج التعليم المتسارع بنمط "ماستر" في التعليم اللغة العربية الصف الثاني بمعهد الإخلاص الإسلامي فاسير جامفانج ليبياك بنتان.

## الفصل الرابع : فوائد البحث

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن تقدم فوائد لعالم التعليم من الناحية النظرية والعملية. يمكن أن توفر فوائد في تطوير تعلم اللغة العربية وإثراء المعرفة، خاصة فيما يتعلق بتطبيق استخدام نموذج التعليم المتسارع بنمط "ماستر" من الناحية العلمية، من المتوقع أن تفيد نتائج البحث للمدرسة والمدرسين والالتلاميذ مباشرة.

### ١. للمدرسة

- أ. ترقية معهد الإخلاص فاسير جامفانج ليباك بنتان
- ب. إعطاء المساعدة في السعي والبذل لتحسين جودة ممارسة تعليم العربية في المدرسة وترقيتها، وخاصة في زيادة نشاط في مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم المتسارع بنمط "ماستر"

### ٢. للمدرسين

- أ. جعل نتائج هذا البحث لترقية والتعلمية في مهارة الكلام خاصة
- ب. جعل نتائج هذا البحث في ابداع التعليم لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية
- ج. إعطاء التمثيل إلى المدرس اللغة العربية عن استخدام نموذج التعليم المتسارع بنمط "ماستر" لترقية مهارة الكلام.

### ٣. لتلاميذ

- أ. تشجيع الالتلاميذ على تطوير مهارة الكلام باللغة العربية
- ب. إعطاء الحماسة التعلم وثقة في تعليم وثقة في تعليم اللغة العربية
- ج. من المتوقع هذا البحث محرّض ومحرّك للالتلاميذ ليكونوا مستغفرين في التعليم اللغة العربية

### ٤. للكاتبة

- أ. ما يعتمد واحد من مراجع للقراء في إجراء البحث التالي

## الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو نشاط التعليم يقوم بها المدرس لنقل المعرفة في الالتلاميذ. فعلمية التعليم عبارة عن سلسلة التعلم تتضمن فيها عناصر متنوعة (وينا سانجايا : ٢٠٠٨، ٩٦) ترتبط هذه العناصر مع بعضها البعض، منها المناهج الدراسية، المدرس، الالتلميذ، المواد، الطريقة، وسائل، والتقييم. عاما، يشمل تعليم اللغة العربية عن تلك العناصر.

إن تعليم اللغة العربية هو سلسلة أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها مدرسون اللغة العربية في القيام أنشطة تعليمية معينة تفضي إليها تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية (أجيف هرماوان: ٢٠١١، ٢٣).

نموذج التعليم هو إطار مفاهيمية يحتوي على أجزاء منهجية، وينظم جبرات تعليم الطلبة لتحقيق الأهداف المعينة التي تكونوا مرجعا للمدرّس. يستخدم نموذج التعليم لمساعدة المدرّس في لقاء المواد الدراسية إلى التلاميذ. ويعطي نموذج التعليم للمدرّس طرقا بديلة مختلفة لإلقاء المواد الدراسية للطلاب (وهاب، ٢٠٠٥).

نموذج التعليم المتسارع هو نموذج جديد يستخدم في هذا العصر. ونموذج التعليم المتسارع بنمط ماستر مستخدم في التعليم لإثارة قدرة التلاميذ على التعلم، ممّا يجعل التعلم أكثر متمتعة وسريعة (داف مايور ٢٠٠٢: ٣٨). من ست مراحل عملية التعليم التي تساعد الشخص على أكثر سهولة الحصول على المعلومات والتدكير منها:

الرقم	المراحل	المعنى
١.	تحفيز عقلك	<i>Motivating your mind</i>
٢.	الحصول على المعلومات	<i>Acquiring the information</i>
٣.	بحث عن المعنى	<i>Searching out the meaning</i>
٤.	التسبب في الذاكرة	<i>Triggering the memory</i>
٥.	استعرض ماتعرفه	<i>Exhibiting what you know</i>
٦.	انعكس كيف تعلمت	<i>Reflecting How you've learned</i>

نمط ماستر هو اختصار لمراحل ستة من التعلم الفعال، ويتكون من ست مراحل: تحفيز عقلك، الحصول على المعلومات، بحث عن المعنى، التسبب في الذاكرة، استعرض ماتعرفه وانعكس كيف تعلمت. أما ماستر هو عملية تعلم أنه يتكون من ست مراحل من فعالية ويمكن أن تساعد التلاميذ بشكل أكثر سهولة الحصول على المعلومات وتذكرها (جولين راس ٢٠٠٣: ٣١).

مهارة الكلام هي المهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الإستماع. قال سوهنندار (٢: ١٩٩٢) إن الكلام عملية تغيير الأفكار أو المشاعر في الذهن إلى الصوت الذي له المعنى الخاص. الكلام هو عملية الإتصال وعملية تغيير الفكر أو العواطف أو المشاعر في الذهن إلى الصوت المعقول الذي ألقاه الفرد إلى الآخر.

في أوسع معنى، قال سوحارطونو أنّ الكلام هو مجموعة من العوامل الجسم و علم النفس والعصبية والدلالة واللغوية. الأول، عامل الجسم هوآلة الكلام لإنتاج أصوات اللغة منها الرأس واليد والوجه تستخدم الكلام. الثاني عامل علم النفس يمكن أن يؤثر على طلاقة الكلام. الثالث، عامل العصبية هي الشبكة التي تربط المخيخ بلغم والأذن.

وفقا لعبد الرحمن إبراهيم فوزان، (١٨٩:٢٠١١) هناك جوانب يجب مراعاتها في الكلام:

١. نطق الصوت العربي صحيحا
٢. تفرق بين نطق الأصوات المتقربة مثل ذ، ظ، خ، بوضوح
٣. تمييز النطق بين حركة طويلة وقصيرة
٤. الإهتمام إلى التجويد والتأكيد في الكلام
٥. اجتياز العبارات التي تناسب الموضوعات المتنوعة
٦. استخدام النظام الصحيح في أنماط الجملة العربية في الكلام
٧. ترتيب في النطق بحيث يمكن لمس المستمع
٨. يتكلم بثقة وقادر على التعامل الآخرين

بناء على الشرح السابق، يخلص الكاتبة إلى أن مؤشرات مهارة الكلام باللغة العربية التي يجب أن يمتلكها التلاميذ الفصل السابع في لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية " الثانية " ليباك بنتان تشمل :

١. قدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة
٢. إتقان المفردات العربية
٣. فهم الأفكار والأفكار الرئيسية في النص
٤. قدرة على استخلاص النتائج من النص، أن أساس البحث مايلي:  
ومن بيان السابق يمكن أساس التفكير وصفها في مفهوم خريطة كمايلي :



## الصورة ١،١ أساس تفكير البحث

استخدام نموذج التعليم المتسارع بنمط ماستر

الخطوات :

١. أن يقسم المدرس مجموعات التلاميذ
٢. أن يحفز المدرس التلاميذ
٣. أن يعرف المدرس معلومات الدرس في اليوم
٤. أن يعطي المدرس أوراق العمل الجمعية
٥. أن يرشد المدرس التلاميذ لفهم أوراق العمل الجمعية
٦. أن يدعو المدرس ممثلي كل مجموعة لتقديم حصول المناقشة
٧. أن يعطي المدرس الأسئلة قصيرة من أجل تكرار المواد التي تم تعلمها
٨. أن تعين التلاميذ لأخذ الأسئلة التي قدمها المدرس
٩. بعد مناقشة جمع الموضوعات النقاش، يسأل المدرس ما إذا كانت مفاهيم لم يتم فهمها بعد
١٠. أن يختتم المدرس والتلاميذ درس اليوم
١١. أن يقوم المدرس بتقييم

(شولن و نيشول ٢٠٠٢:٩٥)

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي

المللؤشرات في مهارة الكلام

١. قدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة
٢. إتقان المفردات العربية
٣. فهم الأفكار والأفكار الرئيسية في النص
٤. قدرة على استخلاص النتائج من النص

(أشيف حيرماوان ٢٠١٣:١٣٦)

## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث حتى تتحقق صحتها. الفرضية تكشف إجابة مؤقتة على أساس الظن يستخدم في للإطار الفكري (رأي كونطا، ٢٠١٠ : ٢٥). البحث النظري في المبداء الأساسي السابق يدل على أن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذجالتعليم المتسارع بنمط "ماستر". له أثر قوي في قدرة الالتميد على استيعابها. وهذا البحث يشمّل على المتغير السين (س) تعليم اللغة العربية باستخدام نموذجالتعليم المتسارع بنمط "ماستر" والمتغير الصادي (ص) قدرة الالتميد لترقية مهارة الكلام.

ومن ثمّ الفرضية المأخوذة من هذا البحث :

الفرضية الصفريّة : هناك عدم ترقية التلاميذ على مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم المتسارع بنمط ماستر في التعليم اللغة العربية.

الفرضية المقترحة : هناك وجود ترقية التلاميذ على مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم المتسارع بنمط ماستر في التعليم اللغة العربية.

ومعيار هذه الرضية اختبارها بمقارنة بين قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" الجدولية ويستخدم مستوى الدلالة ٥%. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية المردودة. والعكس، كانت القيمة "ت" الحسابية اصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية مقبولة.

## الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

ومن الدراسات السابقة المناسبة هي :

١. مبرورة موفرطول، التلميذ في قسم التعليم الدينية الإسلامية لعام ٢٠١٥ جامعة الإسلامية الحكومية سنن أمبيل سوربايا. بالموضوع "أثر تطبيق نموذج التعلم المتسارع بنمط ماستر على مخرجات التعلم للطلاب في درس الفقه من الفصل الثامن بمدرسة الثانوية شيدوارجو" حصول على التحسن ١٧، ١٢%.

٢. قمر الدين التلميذ، في شعبة التعليم الفزياء ٢٠١٠ في جامعة الإسلامية الحكومية سنن كالي جاغا يوجياكارتا. بالموضوع "تطبيق نموذج التعليم المتسارع بنمط ماستر في محاولة لتحسين نتائج التعلم للطلاب الفزياء، الصف الثامن بمدرسة الثانوية وحيد هاشيم" في هذه الدراسة حصول على التحسن ٣١، ١٤%.

٣. فانجيستي ديوي شاهيني، في عام ٢٠١٨ التلميذة جامعة محمية سوركارت بالموضوع "تنفيذ نموذج التعليم المتسارع بنمط ماستر لترقية على التفكير النقدي" في هذه الدراسة حصول على التحسن ١٧، ١٠%.

اسنادا إلى بعض الأبحاث المذكورة السابقة، ستقوم الكاتبة إجراء البحث باستخدام نموذج التعليم المتسارع مع خصائص مختلفة، وكانت نموذج التعليم المتسارع أكثر تفاعل ولكنه لا يلغي جوهر وسائل وقيمتها اللغوية وأكثر أثرا على ترقية نتائج تعليم الاللتلاميذ في دروسهم.