ملخص

في هذه الرسالة هي صعوبة التي تواجه التلاميذ في الدرسة المتواسطة محمدية بايونج بونج في تعليم اللغة العربية، منها ضعف قدرة التلاميذ على قراءة، وخاصة في القراءة الجهرية. يحدث هذا بسبب عدة عوامل منها استخدام الأساليب قليل الناسبة وعدم استخدام الوسائل التي تدعم التعليم الناجح.

من هذه الخلفية ظهرت مسائل عن قدرة التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتواسطة محمدية على قراءة جهرية قبل استخدام طريقة الصوتية بالوسيلة السمعية البصرية. وقدرة التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتواسطة محمدية على قراءة جهرية بعد استخدام طريقة الصوتية بالوسيلة السمعية البصرية. وترقية قدرة التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتواسطة محمدية على قراءة جهرية باستخدام طريقة الصوتية بالوسيلة السمعية البصرية.

طريقة التدريس هي خطوات التي يستعملها المدرس في اجراءات .تكون طريقة التدريس من عنصرين وهما أنشطة المدرس وأمشطة التلاميذ . إن طريقة التدريس الجيدة تثير اهتمام الطلاب وتدفعهم للتعلم وتشوقهم للمعرفة، كما أنهاتدفعهم للمشاركة مع المعلم، وتراعي الفروق الفردية، وتساعد في تحقيق أهداف المنهج، وتتفق مع طبيعه النشاط العقلي التلاميذ وطبيعة المحتوى فتفرض على المعلم اختيار طرق تدريسه المناسبة.

في هذه الرسالة، الكاتب استخدام الطريقة الصوتية بالوسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية. تبدأ طريقة الصوتية بتعلم التلاميذ على الحروف المتحركة بالفتحة والضمة والكسرة وغيرذلك بدون ذكر الأسماء من الحروف الهجائية.

أن تطبيق الطريقة الصوتية بالوسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة يرقي تحصيل التلاميذ الدراسى ونتيجة ٤٥%.

الكلمات الإشارسة : *الطريقة الصوتية، مهارة القراءة*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG