

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي نظام عن رموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد المجتمع المعين<sup>1</sup>. تتمثل

الوظيفة الرئيسية للغة في التعبير عن الأفكار أو المشاعر بين الأشخاص للتواصل بعضهم مع بعض.

قال نابابان (Nababan) وفقاً لما نقل عنه اشيف حيرماوان (Acep Hermawan)<sup>2</sup> من وجهة النظر

تنقسم اللغة إلى ثلاث أقسام، وهي اللغة الأم أو اللغة الأولى واللغة الثانية واللغة الأجنبية. اللغة الأم هي

اللغة الأولى التي يكتسبها الطفل من والديه وأسرته والبيئة المحيطة به. كاللغة السنداوية والجاووية والبتوية

وما أشبه ذلك. واللغة الثانية هي اللغة التي يكتسبها الطفل بعد اللغة الأم وعادة تستخدم في البيئة العامة.

كاستخدام اللغة الإندونيسية بوصفها لغة وطنية من قبل شعب إندونيسيا. واللغة الأجنبية هي اللغة التي

<sup>1</sup>Muhammad Ali al-Khuli. *Asalib at-Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah*. Riyadh: al-Mamlakah al-Arabiyyah as-Su'udiyah. 1982. Hal 18.

<sup>2</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2011. Hal 5.

تستخدم خارج المجتمع بشكل عام (الأجانب). كاللغة العربية والإنجليزية واليابانية وغيرها من

اللغات الأجنبية.

تتطلب أنشطة تعليم اللغة العربية بذل جهود خاصة لتكوين الشخصية وبناء العادات الجديدة بكلّ

وعي وصراحة. وإنها تختلف عن تعلم اللغة الأم، يتم تعليم اللغة الأم دون وعي بسبب البيئة المصطنعة

فيه. وفقاً لـ اشيف حيرماوان<sup>3</sup> (Acep Hermawan) فإن صعوبة تعلم اللغة الأجنبية هي أن اكتساب

اللغة لا يحدث بشكل طبيعي ولكن هناك "إكراه" يجعل الطالب أن يكون في حالة جديدة بمكوناتها المختلفة

التي لم يكتسبها في الأسرة.

سيواجه الإندونيسيون في دراسة اللغة العربية المشكلات اللغوية، مثل النظام الصوتي والمفردات وبنية

الكلمة والكتابة، بالإضافة إلى المشكلات غير اللغوية، مثل الثقافة الاجتماعية<sup>4</sup>. تكمن مشكلة تعلم اللغة

العربية في اختلاف أساسي بين اللغة الأم التي يستخدمها الطالب عادةً مع اللغة العربية. منها من حيث

<sup>3</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2014. Hal 55

<sup>4</sup> Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora. 2007. Hal 74

طريقة النطق والمفردات والجمل والكتابة، بحيث تسبب هذه الاختلافات إلى الصعوبات في عملية تعلم اللغة العربية.

الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو إتقان المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، لأنه في تعلم إتقان المهارات اللغوية، تتم متابعتها عادةً من خلال علاقات وثيقة منتظمة حيث يتعلم الشخص لغته الأم. أولاً سيتعلم الطفل الاستماع، ثم القراءة والكتابة.

ومن العوامل التي تؤثر في نجاح عملية التعليم هو البيئة لاسيما البيئة اللغوية. تلعب هذه البيئة اللغوية دوراً مهماً في ترقية اللغة العربية للطلاب وتؤثر أيضاً في تكوين البيئة الصالحة لتعلم اللغة العربية نفسها. إن كانت البيئة صالحة فصارت عمية التعليم صالحة.

أن اللغة ليست منتجاً فردياً شخصياً، ولكنها منتج اجتماعي مشترك، حيث ينمو كل فرد ويمتص قواعد اللغة في مجتمعه من خلال التعلم (التعليم) أو تقليدها المحاكاة. هذا هو خلق بيئة لغوية جيدة وصحيحة من شأنها التأثير بشكل كبير على المهارات اللغوية<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Abdul Wāhid Wāfi. *Al Lughah wa Al Mujtama'*. Kairo: Dar al-Nahdhat Mishr. 1971.

تأكيداً لهذا الرأي، قال<sup>٦</sup> عبد الخير (Abdul Chaer) أن نجاح التعلم بما في ذلك تعلم اللغة، بالإضافة إلى تحديده من خلال عدد المتغيرات مثل الطلاب والمدرسين والمواد التعليمية والأهداف التعليمية، تأثر أيضاً ببيئة التعلم. لا يمكن أن تكون بيئة اللغة العربية مصدراً ودافعاً للتعلم فحسب، بل يمكن أن تكون أيضاً ميزة وفخر للمؤسسة التعليمية نفسها في إظهار صورتها الإيجابية وتميزها في الجودة.

الهدف من إنشاء بيئة اللغة العربية هو<sup>٧</sup>: (١) تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية في التواصل، من خلال ممارسة المحادثة، والمناقشة، والندوات، والمحاضرات، والتعبيرات التحريرية (الكتابة)؛ (٢) توفير التعزيزات لاكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل، بحيث يكون للطلاب المزيد من الفرص لممارسة اللغة العربية؛ و(٣) تشجيع الإبداع والأنشطة في اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في حال غير رسمي مريح وممتع. وباختصار، فإن الغرض الرئيسي من إنشاء بيئة اللغة العربية هو تنمية كفاءة الطلاب وقدرتهم على التحدث باللغة العربية بشكل فعال نطقاً وكتابة، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية.

<sup>٦</sup> Abdul Chaer. *Psikolinguistik; Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.

<sup>٧</sup> Ahmad Fuad Effendy. "Pendekatan Komunikatif untuk Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab (Bí'ah 'Arabiyah) di Madrasah", Makalah disampaikan dalam Pelatihan Bahasa Arab Bagi Guru Bahasa Arab di Madrasah, Jakarta, Oktober 2004.

معهد جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج فإنها من الجهود التي بذلته مؤسسة التعليم العالي للمساعدة على تحقيق رؤية ورسالة جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج وهي تطبيق الوحي على شعار العلم ضمن الأخلاق الكريمة وتكون إدارة هذا المعهد وفق إدارة الجامعة، مما يعني أن كل شيء تحت رئاسة مدير الجامعة.

وكان معهد الجامعة أكاديمياً له المنهج الخاص الذي يعطي على نطاق واسع لتطوير اللغتين العربية والإنجليزية، وتحفيظ القرآن، وإتقان الكتب التراثية. إن وجود هذا المعهد في الموقع الجغرافي داخل البيئة الداخلية للحرم الجامعي، فضلاً عن جودة برنامج احترافي وجودة، قادر على دعوة جاذبية الطلاب الجدد إلى التحيز للعيش والدراسة في المعهد.

لم يصبح برنامج معهد الجامعة برنامجاً إلزامياً بسبب عدم كفاية مرافق البناء. وهذا يعني أن الطلاب الذين يعيشون ويدرسون في المعهد تحفزهم الميول الشخصية بتطوير إمكانياتهم في اللغة العربية والإنجليزية وغيرها من المجالات. الميول هي من الأشياء المهمة في تحقيق الأهداف التعليمية ولها اتجاه كبير نحو أنشطة

التعلم. كما يعرف موحين شهر (Muhibbin Syah) الميول بأنه ميل وإثارة عالية أورشبة كبيرة لشيء

ما<sup>٨</sup>. بمعنى آخر، كلما زاد ميولهم، زاد نجاحهم في التعلم.

وفقاً بيرنرد (Bernard) نقل عنه<sup>٩</sup> سارديمان (Sardiman) أن الميول لا تأتي فجأة أوتلقائياً، بل

تأتي نتيجة للمشاركة أوالخبرة أوالعادات أثناء الدراسة أوالعمل. بمعنى آخر، تأتي الميول إذا كانت هناك

عوامل تؤثر على ظهورها أوتشجع عليها. بشكل عام، يمكن أن تتأثر الميول بعاملين، هما العوامل الداخلية

والخارجية.

بناءً على بعض الآراء المذكورة، يمكن استنتاج أن الميول تفسر على أنها قوة دائمة نسبياً في الفرد

الذي يثير اهتماماً كبيراً أورشبة في شيء ما، الأشياء والأنشطة التي تعتبر مهمة وتؤثر عليه في شيء ما لزيادة

النشاط التعليمي.

يوضح ما سبق أن معهد الجامعة الذي يعتمد على بيئة تعليمية فعالة، له دور مهم في زيادة إتقان

الطلاب للغة. ومع ذلك، يجب دعم ذلك من خلال ميول الطلاب إلى المشاركة في البرنامج. لأنه بدون ميول

<sup>٨</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya. 2000. Hal 136.

<sup>٩</sup> Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2007. Hal 76.

قوية من الطلاب، سيكون من المستحيل على برنامج معهد الجامعة إحراز تقدم في تحسين مهاراتهم اللغوية .

بناءً على ذلك، يجب أن يتم التساؤل عن مدى تأثير دور معهد الجامعة وميول الطلاب بمشاركته لمهاراتهم

اللغوية .

استناداً إلى المشكلات المذكورة، يهتم الباحثون بدراسة هذه المسألة كما هو موضح في عنوان

" أثر تنفيذ برنامج اللغة وميول الطلبة في تحصيلهم الدراسي اللغة العربية" ( دراسة الحالة في معهد الجامعة

سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج)

## الفصل الثاني : تحديد البحث

اعتماداً على خلفية البحث السابقة، فيعين الكاتب تحديد البحث كما يلي:

١ . ما هي ميول الطلبة في اشتراك البرنامج اللغوي للغة العربية في معهد الجامعة؟

٢ . كيف التحصيل الدراسي للطلبة في مادة اللغة العربية؟

٣ . كيف أثر معهد الجامعة في ميول الطلبة إلى مادة اللغة العربية؟

٤. كيف ميول الطلبة في اشتراك البرنامج اللغوي للغة العربية في معهد الجامعة وأثرها على تحصيلهم

الدراسي للغة العربية؟

٥. ما هي العلاقة بين تنفيذ برنامج معهد الجامعة وميول الطلبة إلى الاشتراك في برنامج اللغة العربية

نحو تحصيلهم الدراسي للغة العربية؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

أما أغراض في هذا البحث فهي:

١. معرفة ميول الطلبة في اشتراك البرنامج اللغوي للغة العربية في معهد الجامعة

٢. معرفة التحصيل الدراسي للطلبة في مادة اللغة العربية

٣. معرفة أثر معهد الجامعة في ميول الطلبة إلى مادة اللغة العربية

٤. معرفة ميول الطلبة في اشتراك البرنامج اللغوي للغة العربية في معهد الجامعة وأثرها على تحصيلهم

الدراسي للغة العربية

٥ . معرفة العلاقة بين تنفيذ برنامج معهد الجامعة وميول الطلبة إلى الاشتراك في برنامج اللغة العربية نحو

تحصيلهم الدراسي للغة العربية

## الفصل الرابع : دراسة البحوث السابقة

مراجعة البحوث هي إحدى طرق تكيف الدراسات السابقة والأعمال ذات الصلة لتجنب

الازدواجية والانتحال والاشتمزاز ولضمان صحة وصلاحيّة البحث الذي تم إجراؤه. هناك العديد من

الدراسات التي هي نفسها تقريبا المتعلقة بالبحث الذي سيتم تنفيذه من قبل الباحث منها:

١ . رسالة البكالوريوس إيماس ماريسا . ميول الطلبة إلى المشاركة في المعهد اللغوي وعلاقتها بقدرتهم على

التحدث باللغة العربية . شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونانج غونونج جاتي الإسلامية الحكومية

باندونج .

أوجه التشابه في مناقشة ميول الطلبة إلى المشاركة في برنامج المعهد اللغوي . بينما كان البحث الذي

أجراه الباحث لا يناقش فقط من حيث ميول الطلبة بل من البرنامج اللغوي أولا في معهد الجامعة

نفسه، حيث كان برنامج معهد الجامعة إيجابياً وميول الطلبة إلى مشاركته عالية، وسيؤثر ذلك على

تحصيلهم الدراسي للغة العربية.

٢. رسالة الماجستير، مفتاح الهدى. دراسة الميول إلى تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية

بمحمدية ٤ يوجياكرتا.

أوجه التوافق من هذا البحث معرفة ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية في الصف العاشر ومعرفة

الجهود التي بذلها المعلمون في غرس ميول الطلاب وتنميتها في تعلم اللغة العربية

أوجه الاختلاف من هذا البحث الذي أجراه الباحث أنه يهتم بدراسة الميول إلى اللغة العربية في

معهد الجامعة وتحصيلهم الدراسي

٣. رسالة الماجستير، نينينج حميراء. استخدام كتاب سراج المريد وأثره في ميول الطلبة وتحصيلهم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DIATI  
BANDUNG  
الدراسي بمادة النحو

أوجه التوافق من هذه الدراسة هي تبحث عن الميول وتحصيلهم الدراسي

أوجه الاختلاف من هذه الدراسة هي أن الأطروحة أعلاه تستكشف كتاباً بعنوان "سراج مريد"

والباحث هنا يبحث عن الميول إلى برامج اللغة العربية في معهد الجامعة

## الفصل الخامس : الإطار الفكري

ومن العوامل التي تؤثر في إنجاح عملية التعليم هو البيئة لا سيما البيئة اللغوية . تلعب هذه البيئة اللغوية

دورا مهماً في ترقية اللغة العربية للطلاب وتؤثر أيضا في تكوين البيئة الصالحة لتعلم اللغة العربية نفسها . إن

كانت البيئة صالحة فصارت عمية التعليم صالحة

الهدف من إنشاء بيئة اللغة العربية هو<sup>10</sup> : (١) تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية في

التواصل، من خلال ممارسة المحادثة، والمناقشة، والندوات، والمحاضرات، والتعبيرات التحريرية ( الكتابة

)؛ (٢) توفير التعزيزات لاكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل، بحيث يكون للطلاب المزيد من

الفرص لممارسة اللغة العربية ؛ و(٣) تشجيع الإبداع والأنشطة في اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية

والتطبيق في حال غير رسمي مريح وممتع . وباختصار، فإن الغرض الرئيسي من إنشاء بيئة اللغة العربية هو

تنمية كفاءة الطلاب وقدرتهم على التحدث باللغة العربية بشكل فعال نطقا وكتابة، بحيث تصبح عملية

تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية

<sup>10</sup> Ahmad Fuad Effendy. op. cit.

البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم ويرثه فيما يتعلق باللغة المستهدفة قيد الدراسة كما اقترح

كراشين (Krashen)، هناك نوعان من البيئات اللغوية وهما البيئات الرسمية وغير الرسمية<sup>11</sup>.

وبالتالي، كانت البيئة اللغوية نوعين، وهما البيئة الرسمية، التي هي في وضع تعلم اللغة، والبيئة غير

الرسمية، والتي هي في وضع اكتساب اللغة. ولهما أدوار مختلفة في التأثير على المهارات اللغوية. توفر

البيئة غير الرسمية مدخلات لاكتساب اللغة، بينما توفر البيئة الرسمية أدوات لرصد ما تم الحصول عليه.

يمكن أن توضح النظرية المذكورة أعلاه ظاهرة لماذا يميل المعهد الذي يمنح الفرصة لطلابهم في المشاركة

المباشرة في استخدام اللغة العربية إلى التحدث بطلاقة أكثر من الطلاب الذين يركزون فقط على تعميق

النحو والصرف في الفصل الدراسي.

والبيئة الرسمية تغطي جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، ومعظمها في الفصل أو المختبر.

يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للمتعلمين في شكل اكتساب خطاب اللغة (المهارات اللغوية)

أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة)، وهذا يتوقف على كيفية نوع التعلم أو الطريقة التي يستخدمها المعلم.

<sup>11</sup> Abdul Wâhid Wâfi. op. cit.

ولكن بشكل عام، هناك ميل إلى أن البيئة الرسمية توفر معرفة أكثر حول أنظمة اللغة أكثر من الخطاب اللغوي.

وأما بالنسبة للبيئة غير الرسمية، فهي توفر اكتساب الخطاب الطبيعي ومعظمه يتم خارج الفصل الدراسي. يمكن اكتساب اللغة المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب ومديري المدارس والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية وكذلك البيئة الطبيعية أو من صنع الإنسان في جميع أنحاء المدرسة.

يحتوي معهد الجامعة على مجموعة من الأنشطة الأكاديمية التي تشمل على تطوير مهارات اللغة الأجنبية وهي العربية والإنجليزية، وتعزيز الثقافة الإسلامية، وتحفيظ القرآن وغيرها. وترتبط الأنشطة الأكاديمية بتطور اللغة العربية عند الباحث هو تعليم اللغة العربية والحداثة، ودراسة كتب التراث. وبها يحصل الطلبة على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية.

يوضح لنا الوصف أعلاه أهمية تكوين البيئة اللغوية ودور وسائل الإعلام في تنمية مهارات الطلبة اللغوية.

عرّف محبين شه<sup>12</sup> (Muhibbin Syah) الميول على أنها حماسة ورغبة عالية وإرادة قوية لشيء ما .

في حين عرّف سالامطو<sup>13</sup> (Slameto) الميول بأنها شعور بالأفضلية والشعور بالتعلق بشيء أو بالنشاط دون

التشجيع من أحد . تختلف الميول عن الاهتمام، لأن الاهتمام مؤقت (ليس لفترة طويلة) ولا يتبعه بالضرورة

مشاعر السعادة، في حين تتبع الميول دائماً مشاعر السعادة ومنها تحصل على الرضا .

الميول إلى التعلم هو شعور بالفضول والدراسة والإعجاب أو الحصول على شيء<sup>14</sup> . يمكن أن تؤثر

الميول على جودة تحقيق التحصيل الدراسي، وذلك لأنه إذا كان الشخص لديه ميول أعلى بشيء ما، كميوله

إلى درس معين، فسوف يركز أفكاره على درسه بدلاً من دروس أخرى .

الأصل في الميول هي قبول العلاقة بين الفرد نفسه وبين ما في الخارج. كلما كانت العلاقة أقوى

أوأقرب، زادت الميول . يمكن التعبير عن الميول من خلال التصريحات التي تشير إلى أن شخصاً ما يفضل

شيئاً ما على آخر، ويمكن إظهار ذلك أيضاً من خلال مشاركته في نشاط<sup>15</sup>

<sup>12</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2010. Hal 133.

<sup>13</sup> Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka 2003. Hal 180.

<sup>14</sup> Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008. Hal 122.

<sup>15</sup> Djaali. op. cit. Hal 121.

الميل عند جون هولاند<sup>16</sup> (Jhon Holland) هي الأنشطة التي تأثر في مشاعر الفضول والاتباه

وتمتع الراحة أو المتعة. تكون الميل مؤشرا لنقاط قوة الشخص في بعض المجالات حيث سيتم تحفيزه للتعلم

وإظهار الأداء العالي. سيكون من الصعب تطوير المواهب بشكل صحيح إذا لم تسبقه الميل إلى المجال

المطلوب احتلاله. يمكن أيضاً تفسير الميل على أنها تركيز غير مقصود من الاهتمام الذي يولد بإرادة كاملة

ويعتمد على الموهبة والبيئة.

لا يمكن التعبير عن الميل فقط من خلال سؤال يوضح أن الشخص يجب شيئاً أكثر من أي شيء

آخر، ولكن يمكن أيضاً إظهاره من خلال المشاركة الفعالة في نشاط ما. الطالب الذي لديه ميل كبيرة

بموضوع معين سوف يركز على اهتمام أكثر من الآخرين. ثم، بسبب تركيز الاتباه الشديد على المادة التي

تمكن الطالب من الدراسة بجدية وتحقيق الإنجاز المنشود في نهاية المطاف<sup>17</sup>.

بناء على هذا الرأي يمكن القول أن الميل تلعب دورا مهما في أنشطة التعلم. وبها سوف يفعل

الشخص ما يميل إليه. وعلى العكس بدونها لن يقوم الشخص بعمل شيء ما.

<sup>16</sup> <http://psikologi.or.id/psikologi-industri-organisasi/peran-minat>

<sup>17</sup> Muhibbin Syah. op. cit. Hal 134.

من جميع الآراء الواردة أعلاه، يمكن فهم أن الميول هي القوة الدافعة التي تدفع الشخص إلى الشعور

بالانجذاب إلى كائن يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمصلحته الشخصية والذي يتجلى في شكل مشاركة ورغبة في

المشاركة الفعالة في مشاركة الأنشطة بوعي تام وإخلاص.

والميول عند ساللا مطو<sup>18</sup> (Slameto) هي الميل المستمر إلى الاهتمام وتذكر بعض الأنشطة". من

هذا التعريف، يمكن الاستنتاج أن الميول هي الشعور بالانجذاب، والاهتمام، والمزيد من الرغبة لدى أي

شخص في شيء ما دون أي تشجيع.

وأما مؤشرات الميول إلى التعلم عند سيف البحر جومارا<sup>19</sup> (saiful bahri Djamarah) فهي الشعور

بالحب والفرح والتعبير عن الرغبة والشعور بالتعلق والوعي للتعلم دون إجبار، والمشاركة في أنشطة التعلم،

وحسن الاهتمام.

UIN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

<sup>18</sup> Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010. hlm: 180

<sup>19</sup> Syaeful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta hlm. 132

وفقاً لسلامطو (Slameto)<sup>20</sup> فإن العديد من مؤشرات الميول إلى التعلم هي: مشاعر الفرح والميول

والقبول ومشاركة الطلاب. ومن التعريفات العديدة المذكورة حول مؤشرات الميول إلى التعلم أعلاه، في هذه

الدراسة باستخدام مؤشرات الميول هي :

أ. الشعور بالفرح

إذا كان الطالب لديه شعور بالفرح تجاه موضوع معين، فلن يكون هناك إكراه للتعلم. ومن الأمثلة على

ذلك الجذب في التعلم ليس هناك الملل، ودائماً الحضور أثناء الدراسة

ب. مشاركة الطلاب

تؤدي مصلحة الشخص في كائن إلى أن يكون الشخص سعيداً ومهتمًا بالقيام بأنشطة ذلك الكائن

أو القيام بها مثال: النشط في المناقشات، وطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة من المعلم.

ج. الرغبة

<sup>20</sup> Slameto. *Op cit* hlm: 180

ترتبط الرغبة بالقوة الدافعة للطلاب نحو الاهتمام بشيء ما، أو الأشخاص، أو الأنشطة، أو يمكن أن تكون

تجارب عاطفية يحفزها النشاط نفسه. مثال: الجذب في متابعة الدرس، وليس تأخير الوظيفة

المدرسية من قبل المعلم.

د. اهتمام الطالب

الميل والاهتمام هما شيئان يعتبران متشابهين في الاستخدام اليومي، اهتمام الطالب هو تركيز الطالب

على الملاحظة والفهم وترك شيء آخر. إذا كان الطالب لديهم الميل في شيء ما فصاروا مهتمين به.

مثال ذلك: الإصغاء إلى شرح المعلم ثم كتابة الملاحظات.

التحصيل الدراسي هو القدرة التي يحصل عليها الأفراد بعد إجراء عملية التعلم، والتي يمكن أن توفر

تغييراً في السلوك سواء من حيث المعرفة أو الفهم أو الموقف والمهارة لدى الطلاب بحيث يصبح أفضل من

ذي قبل<sup>21</sup>. التحصيل الدراسي أيضاً من مؤشرات عملية التعلم. وهو تغييرات السلوك الذي يحصل عليها

الطلاب بعد تجربة أنشطة التعلم<sup>22</sup>. ومن مؤشرات ما إذا كانت عملية التعلم قد تحققت أم لا هو النظر إلى

التحصيل الدراسي الذي حصل عليها الطلاب.

<sup>21</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002. Hlm. 82

<sup>22</sup> Chatarina Tri Anni, *Psikologi Belajar*. Semarang: IKIP Semarang Press, 2004. Hlm. 4

اقترح (Riser Dick) في (سومارنوا Sumarno، ٢٠١١) أن التحصيل الدراسي هو القدرات التي

يمتلكها الطلاب نتيجة لأنشطة التعلم، والتي تتكون من أربعة أنواع، هي: ١. المعرفة ٢. المهارة العقلية ٣.

المهارة الحركية و٤. الموقف. ورأى بلوم (Bloom) وكرات (Kratwoh) (في عثمان، ١٩٩٤: ٢٩) أن

التحصيل الدراسي هو السلوك الذي يمكن تصنيفه عمومًا إلى ثلاث أقسام، وهو المجال المعرفي والعاطفي

والحركي.

يقسم بلوم (في عثمان، ١٩٩٤: ٢٩) المجال المعرفي إلى ستة أجزاء، هي ١. المعرفة، والتي تشير إلى

القدرة على تعرف أو تذكر المواد التي تم تعلمها من النظريات البسيطة إلى النظريات الصعبة، ٢. الفهم، الذي

يشير إلى القدرة على فهم معنى المادة، ٣. التطبيق، الذي يشير إلى القدرة على استخدام أو تطبيق المواد

التي تم تعلمها في موقف جديد وبنطوي على استخدام قواعد أو مبادئ، ٤. التحليل، والذي يشير إلى القدرة

على وصف المادة في مكوناتها، ٥. التوليف أو الاستنتاج، والذي يشير إلى القدرة على دمج المفاهيم

أو المكونات حتى تكون نمطًا واحدًا.

وأما العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي أولاً - يرجع إلى عدة العوامل التي تؤثر في التحصيل

الدراسي، والتي تأتي من داخل الدارسين الذين يتعلمون (العوامل الداخلية) وبعضها من خارج الدارسين

الذين يتعلمون (العوامل الخارجية).

وفقاً لاسلامطوا (Slameto) فإن العوامل التي تؤثر في التعلم هي<sup>٢٣</sup>:

(١) العوامل الداخلية تتكون من :

أ. العوامل المادية

ب. العوامل النفسية

(٢) العوامل الخارجية تتكون من :

أ. عامل العائلة

ب. عامل المدرسة

ج. عامل المجتمع

تشمل العوامل الرئيسية التي تؤثر في التحصيل الدراسي للطلاب فيما يلي :

<sup>23</sup> Slameto, *Op Cit* Hlm. 3

(١) العوامل الداخلية وهي الحالة المادية / الروحية / حالة الطلاب.

(٢) العوامل الخارجية (العوامل من خارج الطلاب)، وهي الظروف البيئية المحيطة بالطلاب مثل العوامل

البيئية.

(٣) عوامل المدخل إلى التعلم، وهي من أنواع جهود تعلم الطلاب التي تشمل الاستراتيجيات والأساليب

المستخدمة لإجراء المواد التعليمية للأنشطة التعليمية<sup>٢٤</sup>.

وأما المقصود من الميول إلى المشاركة في برنامج معهد الجامعة في هذا البحث فهو ميل قلوب الطلاب

الخالصة إلى البرنامج في معهد الجامعة الذي نظمه معهد جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية

باندونج بشكل رغبة أو إرادة مع اهتمام ونشاط متعمد دون إجبار مما يولد في النهاية شعوراً بالسعادة في

تغيير السلوك، وهو النشاط في كل أنشطة تقام في معهد الجامعة، مما يزيد من إتقانهم باللغة العربية.

بناءً على ذلك، يتم دعم برنامج معهد الجامعة (الذي يعتمد على البيئة اللغوية) الذي نظمه معهد

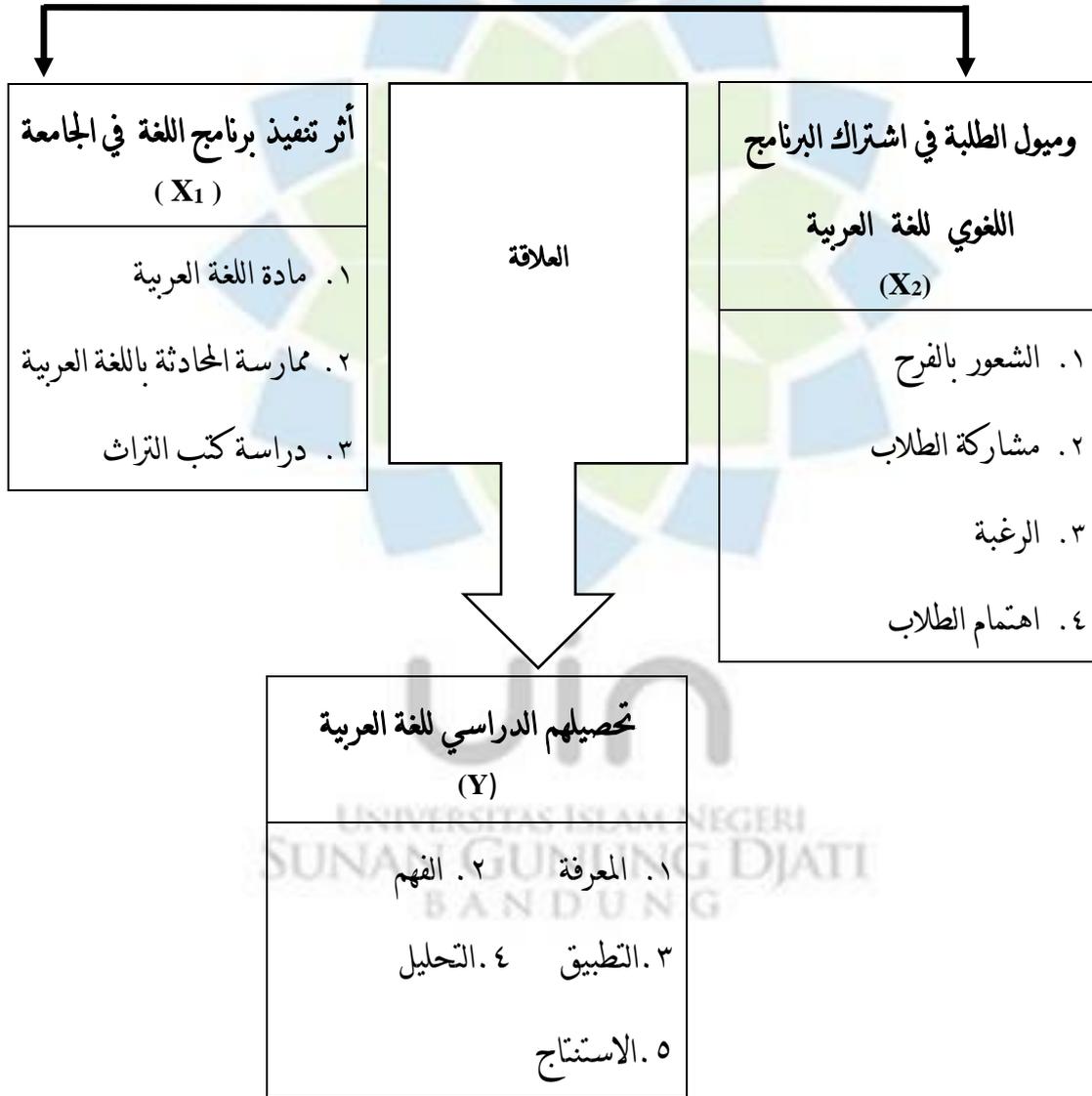
الجامعة معهد جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج للمشاركة في برنامج معهد الجامعة،

<sup>24</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011. Hlm. 132

يمكن أن تؤثر في تحصيلهم الدراسي للغة العربية، لاسيما في المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الاستماع

والكلام والقراءة والكتابة.

توضيح إطار التفكير أعلاه، يحاول الباحث وصفه بالرسم البياني الآتي :



## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة<sup>٢٥</sup>. (سوهرسيمي

أركوتو، ١٩٩٢ : ٦٧).

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني ﴿س﴾ وهو أثر تنفيذ برنامج اللغة في

الجامعة ﴿س﴾ وميول الطلبة في اشتراك البرنامج اللغوي للغة العربية، والمتغير الصادي ﴿ص﴾ في

تحصيلهم الدراسي للغة العربية.

والفرضية المقررة في هذا البحث هي:

إذا كانت أثر تنفيذ برنامج اللغة في الجامعة وميول الطلبة في اشتراك البرنامج اللغوي للغة

العربية، إيجابية في تحصيلهم الدراسي للغة العربية عالية وكذلك العكس، إذا كانت أثر تنفيذ برنامج اللغة

في الجامعة وميول الطلبة في اشتراك البرنامج اللغوي للغة العربية سلبية فكانت في تحصيلهم الدراسي للغة

العربية منخفضة.

<sup>25</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006,

hlm. 67

وتحقيق هذه الفرضية باختبار الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) التي تدل على عدم الارتباط بين متغيرين .

وأما أسلوبها فهو بمقارنة قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" الجدولية على مستوى الدلالة ٥ % مع التعيين

إذا كان ت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة بمعنى أن بين

المتغيرين توجد الأثر. وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية

الصفرية مقبولة بمعنى أن بين المتغيرين لا توجد الأثر.

