

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي القدرة التي يمتلكها البشر للتواصل مع البشر الآخرين باستخدام الإشارات، على سبيل المثال الكلمات والحركات. في الحياة اليومية، فطبعاً ننطق بعض اللغات عند التحدث، سواء كانت إندونيسية أو إقليمية أو لغات أجنبية. من المعروف أن كلمة اللغة من اللغة السنسكريتية، وهي كأداة للتفاعل والتواصل، بمعنى أداة لنقل الأفكار أو المفاهيم أو المشاعر. في حين أن الدراسة العلمية للغة تسمى اللغويات.

و اللغة العربية هي اللغة العالمية الثانية بعد اللغة الإنجليزية (أزهارأرشاد، ٢٠٠٤: ١). كثير من المعارف والبصيرة والقوانين الإسلامية هي مكتوبة باللغة العربية. و سكان إندونيسيا كثير منهم مسلمون. واللغة العربية باعتبارها مادة إلزامية في المدارس الإسلامية. تهدف أن يكون مجتمع إندونيسيا مجتمعاً فكرياً دينياً عالياً.

من المعروف أن اللغة العربية هي لغة تنمو من الشعب السامي التي تضمن العائلة السامية والحامية وهي لغة القرآن الكريم والكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها إثنان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام (علي الخولي ١٩٨٢: ٢١). وهذا يعتمد على منهج المسلمين القرآن الكريم والاحاديث الشريفة.

عندما نشر اللغة العربية في المجتمع واسعاً يحتاج إلى محاولة تعليمها صحيحة جيدة. وأما تعليم اللغة العربية فنشاط تعليم يقوم به المعلم تاماً لكي يقدر المتعلمون على اشتراكه جيداً حيث يحصلون على أغراض التعليم المنشودة (أشيف هيرماوان : ٢٠٠٤: ٣٢).

كما هو المعروف أن الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هي استكشاف وتطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة، سواء بنشاط شفهي أو بشكل كتابي

(إيجابي). وكانت في تعليم اللغة القدرة على استخدام اللغة تسمى بالمهارات اللغوية (أولي النهي، ٢٠١٢: ٨٣).

والمراد بالمهارات اللغوية هنا هي مهارة الإستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارة الكتابة (أشيف خيرماون، ٢٠١٤: ٨٩).

و الكتابة هي مهارة لغوية. لهذا جانبان : ميكانيكي (الشيق علي) والجانب المنطقي (السيق العقلي) (محمد مثنى واترتا محي الدين، ٢٠١٢ : ١٦١). الكتابة الميكانيكية تعني القدرة على خلق شعارات الكتابات التي لم ترتبط بعد مع المعاني الواردة في الشعارات. يرتبط الجانب الميكانيكي بمهارات كتابة الحروف الهجائية ومعرفة الهجاء وعلامات الترقيم باللغات الأجنبية وما إلى ذلك. في حين أن الجانب المنطقي يتضمن المعرفة الكافية للمفردات والقواعد واستخدام اللغة.

من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها التلاميذ تعليم الكتابة. بناء على الملاحظات التي أدت بها الكاتبة في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٠ على تلاميذ الصف السابع (ب) بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلينجي باندونج المتعلقة بمجال الدراسات العربية لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعلم الكتابة العربية، وخاصة على مادة تأليف الهجاء في المفردات كاملة وجمل أساسية مثالية. إلى جانب ذلك لا يزال هناك كثير من التلاميذ الذين خطأوا في كتابة المفردات. واحد منهم غير قادر على التمييز بين الحروف ق و ص، هو يستطيع أن يلفظه فقط أو يقرأ المفردات فقط، لكن حينما يطلب المدرس منهم لكتابة المفردات أو الكلمات البسيطة التي لفظها هم لا يقدرين وكثير من الأخطاء في الكتابة. لذلك قدرتهم على الكتابة لا تزال منخفضة. تتأثر هذه الصعوبة بعدة عوامل ، منها: (أ) الخلفية التعليمية ، (ب) مسكن الطلاب (في الداخلية و الخارجية)، (ج) ميول الطلاب وتحفيزهم ، (د) رأيهم بأن اللغة العربية صعبة وغير ذلك. وعوامل أخرى تظهر من نفس المعلم ، وهي نقص وسائل الإعلام المستخدمة في عملية التعليم حتى يكون اهتمام التلاميذ منخفضا في مجال دراسات اللغة العربية و يشعرون بالملل في اتباع الدروس.

في عملية التدريس أو عملية التعليم والتعلم كان للمعلم مسؤولية مهمة منها تخطيط التدريس وتنفيذه في المدرسة. فلهذا يطلب على المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام وسيلة التعليم المختلفة التي تتناسب مع مستوى قدرة التلاميذ وعدم تجانس التلاميذ. من الوسائل التي تعتبر قادرة على زيادة مهارة كتابة التلاميذ هو التعليم باستخدام وسيلة الشجرة الذكية. التعليم باستخدام وسيلة الشجرة الذكية هو نوع من الألعاب لممارسة تطوير وتحسين الأفكار حول التفكير في الكتابة.

ولإجابة هذه المشكلة وبحثها تريد الكاتبة القيام بدراسة تجربة تحت الموضوع "استخدام وسيلة الشجرة الذكية في تعليم المفردات العربية لترقية مهارة التلاميذ في كتابتها" (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف السابع ب بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلينجي باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

من البيانات السابقة، قررت الكاتبة المشكلات التي عرضتها في هذا البحث وهي:

١. كيف تكون قدرة كتابة التلاميذ على تعليم اللغة العربية قبل استخدام الشجرة الذكية في الصف السابع ب بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلينجي باندونج؟
٢. كيف تكون قدرة كتابة التلاميذ على تعليم اللغة العربية بعد استخدام الشجرة الذكية في الصف السابع ب بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلينجي باندونج؟
٣. هل هناك ترقية قدرة كتابة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد استخدام الشجرة الذكية في الصف السابع ب بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلينجي باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق فأغراض البحث مايلي :

١. لمعرفة قدرة كتابة التلاميذ على تعليم اللغة العربية قبل استخدام الشجرة الذكية في الصف السابع ب بمدرسة الروضة المتوسطة الاسلامية شيلينجي باندونج.

٢. لمعرفة قدرة كتابة التلاميذ على تعليم اللغة العربية بعد استخدام الشجرة الذكية في الصف السابع ب بمدرسة الروضة المتوسطة الاسلاميه شيلينجي باندونج.

٣. لمعرفة ترقية قدرة كتابة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد استخدام الشجرة الذكية في الصف السابع ب بمدرسة الروضة المتوسطة الاسلاميه شيلينجي باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن نتائج الدراسة ترجى فوائد لعالم التعليم من الناحية النظرية والعملية

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يقدم هذا البحث مدخلات ومساهمات من الأفكار حول الاختلافات البديلة وسيلة في التعليم باللغة العربية وخاصة التعليم في جوانب الكتابة العربية من خلال استخدام وسيلة الشجرة الذكية وزيادة العلوم وخاصة في تعليم اللغة العربية.
٢. من الناحية العملية من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد التلاميذ والمعلمين والمدارس مباشرة:

أ. وللتلاميذ أن نتائج هذه الدراسة ممكن أن تدافعهم لينشطوا ويمهروا في تعليم اللغة العربية.

ب. للمعلمين يمكن لهذا البحث تقديم وسيلة بديلة لخيارات التعليم الإبداعية والمبتكرة التي تجعل أسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية.

ج. للمدرسة هذا البحث فهي تساهم في الجهود المبذولة لتحسين و ترقية جودة ممارسات تعليم اللغة العربية في المدارس ، وخاصة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة الشجرة الذكية .

الفصل الخامس : أساس التفكير

١. التعليم و الوسائل التعليمية

التعليم هو نشاط فيه شخص لتناول المعرفة والمهارة والقيم الإيجابية منتفعا بمصدر التعليم. والتعليم فيه الطرفان، هماتلميذ باعتباره متعلما والمدرسّ باعتباره معلما (نانانج قاسم، ٢٠١٣ : ١).

على أساس نظرية تصنيف مخرجات التعليم يمكن تجميعها في ثلاثة مجالات: معرفي وعاطفي وحركي. وعملية التعليم توجه كاملا إلى تطوير ثلاثة مجالات لا يمكن فصل أحدها عن المجالات الأخرى. وهكذا فإن التعليم الكامل يولد الصفات الشخصية التي تعكس سلامة إتقان المعرفة والمواقف و المهارات. يستخدم هذا النشاط نماذج التعليم وأساليب التعليم ووسائل التعليم ومصادر التعليم المخصصة بخصائص التلاميذ والمواد الدراسية (أوجانج ديديه، ٢٠١٤:٩)

الوسيلة التعليمية هي كل شيء مفيد لتوصيل شيء حتى يكون التعليم ممتعا. وكلمة "الوسيلة" مأخوذة من اللغة اللاتينية (medius) تأتي حرفيا "الأوسط" أو الوسيط" أو "التمهيد" من المرسل إلى المرسل إليه . باللغة العربية، تكون الوسائط هي الوسيط أو مرسل الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة (أزهر أرشاد، ٢٠١٤:٣).

وسائل التعليم هو أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم، وذلك لتعريض الأفكار والمشاعر والاهتمام واهتمامات المستلم (التلاميذ) كعلامة على عملية التعليم (أولن نوهي، ٢٠١٢ : ٢٦٦).

تدل وسيلة التعليم على أن الوسيلة تحتوي على رسالة ومعلومة للمتلقين، وهم التلاميذ. بعض الوسائل بإمكانها أن تتصرف في رسالة واستجابة التلاميذ حتى تسمى مثل هذه الوسائل وسيلة متفاعلة. والرسالة التي تحملها الوسيلة يمكن أن تكون رسالة بسيطة ويمكن أن تكون رسالة في غاية التعقيد. ولكن المهم هو أن هذه الوسيلة مجهزة لسد حاجة التعليم وقدرة التلاميذ وتجعلهم متفاعلين في عملية التعليم والتعلم. لذلك، لا بد من إعداد بيئة التعليم المتفاعلة التي باستطاعتها أن تلبى حاجة التعلم عند الفرد بتجهيز نشاط التعلم مع الوسيلة الفعالة كي تضمن التعليم (أرشد، ٢٠١٣: ١٣).

من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن وسائل الإعلام المتعلمة هي جميع أشكال الأدوات التي يمكن استخدامها في المتعلمة نقل المعلومات للتلاميذ، بحيث يستوعب الطلاب بسهولة المعلومات من أدوات الاتصال التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بشكل جيد. من واحدة من وسيلة المستخدمة هي وسيلة لعبة اللغة.

٢. اللعبة اللغة

اللعبة اللغة كيفية تعليم اللغة من خلال اللعبة. اللعبة اللغة ليست نشاطا إضافيا للابتهاج وحدها، ولكن يمكن تصنيف اللعبة في التدريس والتعلم تهدف إلى إعطاء الطلاب الفرصة لتطبيق المهارات اللغوية التي تم الاستفادة. اللعبة اللغة هي الأنشطة التي تم تصميمها لتعليم وتتصل بمحتوى الموضوع بشكل مباشر أو غير مباشر. (فتحل و نيلل رحموات، ٢٠١٢: ٣٢)

تهدف اللعبة اللغوية إلى اكتساب المتعة وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والأدب) وعناصر اللغة (المفردات والقواعد). إذا كانت اللعبة تثير المرح، ولكن لا يوجد عنصر من المتعة، فإن هذا النشاط لا يسمى لعبة اللغة. وهكذا، يمكن أن يسمى النشاط للعبة اللغة في حالة نشاط يحتوي على عناصر ممتعة وممارسة المهارات اللغوية أو عناصر لغة محددة (فتحل و نيلل رحموات، ٢٠١٢: ٣٢)

اللعبة في تعليم اللغة له وظائف.أولاً: إعطاء أنشطة مسرورة في عملية التعليم، ثانياً: تسجيع المدرس والتلاميذ لكي يكون التعليم ممتعاً. ثالثاً: تدريس عناصر اللغة وتطوير المهارات اللغوية مختلفة (فتحل، ٢٠١٢:٣٢).

هناك ألعاب يستخدمها المدرس في تعليم اللغة، وهي:

(١) اللعب الهجائي والمفردات والكلمات

أ. اتصال سريع

ب. ترتيب الكلمات

ج. لغز

د. البحث عن الكلمات

(٢) ألعاب المهارة في المهارة اللغوية

أ. أقلام تمهيدية

ب. الثعابين والسلالم

ج. تسأل الكرة

(٣) وسيلة اللعب

أ. وسيلة الإعلام الصور

ب. وسيلة بياني

ج. وسيلة مجلس الفنانين

د. وسيلة عرض

(٤) وسيلة سطر (الشجرة الذكية)

٣. وسيلة تعليم الشجرة الذكية

أما الوظيفة الأساسية من سيلة التعليم فهو لمساعدة التعليم الذي يستخدم طريقة تعليمية خاصة من قبل المدرس (تن سجن و أحمد رفع، ٢٠٠١:٧). بمناسبة الوسيلة المستخدمة يرحي منها ترقية جودة التعليم والهدف الاخر من استخدام هذه الوسيلة تؤثر ترقية مهارة كتابة اللغة العربية.

وسيلة الشجرة الذكية هي وسيلة تصويرية ثنائية الأبعاد على صورة الشجرة. وسطر الشجرة عبارة عن الشجرة لها ساق وغصن وفرع ثانوي (سدرمن، ٢٠١٤: ٣٧). سطر الشجرة هو سطر يصور إجراءات من اسس (درينط، ٢٠١٣: ١٢٠). سطر الشجرة هو سطر عبارة عن سطرله فواكه معلقة توضع علاقة بين النظرات.

الشجرة الذكية أصبحت هذه الوسائل التعليمية استطاع المدرس تطويرها. والشجرة الذكية أصبحت وسيلة تعليمية معاملة بين المدرس والتلاميذ وبين التلاميذ و التلاميذ الاخرين. الشجرة هي نبات لها سطر شدسد كبير. وسطحها كسطر واساس. وأما الذكاء فهو ماهر، قادر، فاهم، عاقل، مبدع في عمل شيء. من البيانات السابقة لها نتيجة أن اللعب لمعرفة كتابة الحروف الهجائية بالشجرة الذكية يستطيع ترقية قدرة التلاميذ وذكاء هم ويكون ابداع التلاميذ يتطور كاملة مناسبة بنمو التلاميذ وتطورهم.

امالمادة والادوات لصناعة الشجرة الذكية فهي الخشب الرقائقي أو كرتوني أو ورق مقوي بمقياس على قدر ٦٠ x ٤٠ سنتيمتر. هذا المقياس غير قاطع لان المدرس يستطيع ان يكبره ويصغره بمناسبة حاجاته إليه. والشجرة الذكية السابقة تسكل شكلا كاملا حتى لها أثمارتتلاة من الحروف الهجائية. ووظيفة هذه الشجرة هي لوضع قطع من القرطاس فيها كتابة الحروف الهجائية اوصورة معينة.

موافقا بوظيفة هذه الشجرة الذكية فتكون فعالية لتعليم الكتابة، لان هذه الوسيلة ستصيح مملا من قبل التلاميذ، وهم يسعون بسرور عند تعلمهم. وهذه الوسيلة مصنوعة بشكل جذاب على شكل كتابي باتعمال ورق ملونة.

ووسيلة الشجرة الذكية لها مزايا ونقائص، منها:

١. المزايا:

أ. نمو الحماسة التلاميذ

- ب. الجذابة وصناعة أحوال التعليم المسرورة
 ج. سهلة في ذهن التلاميذ لانهم مباشرة يتلمون بهذه الورق وهم يسترحون.
 د. والتلاميذ يتعلمون على قدر إستط عتهم وميولهم.
 ٢. والنقائص:

- أ. في صناعة هذه الوسيلة فقد صعب على التلاميذ.
 ب. صعب على التلاميذ ليحملوها ليكبيرها
 ج. إذا كان لا يتم تخزينها بشكل صحيح سوف تكون بسرعة التالفة.
 د. يحتاج الى المصروفة

- والخطوات في استخدام وسيلة الشجرة الذكية لتعليم اللغة العربية
 لمادة الكتابة وتطبيقها في الصف السابع (٧) بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة
 الروضة المتوسطة الاسلامية شيلينجي باندونج فيمايلي:
 ١. يفتح الباحثون الدرس مع تحياتهم، ثم يقوموا بالتطبيق وتذكير المادة
 بالكتابة.
 ٢. قدم الباحثون شرحا موجزا عن وسائل الشجرة الذكية التي تطبيقها المادة
 بالكتابة.
 ٣. أن تقسيم التلاميذ إلى مجموعات يتكون من ٢-٤ شخص.
 ٤. أن يرى التلاميذ وقراءة المفردات الجديدة.
 ٥. أعد الباحثون حروف الهجائية مكتوبة بكلمات عشوائية باللغة العربية.
 ٦. يأخذ التلاميذ الحروف الهجائية في الشجرة الذكية.
 ٧. يرتب التلاميذ الحرف الهجائية السابقة لتكون جملة كاملة.

التعليم هو جهد يقوم به المعلم في إنشاء أنشطة تعلم معينة تفضي إلى
 تحقيق الأهداف (أشيف هيرماوان، ٢٠١٤: ٣٢). التعليم اللغة العربية هو تعليم
 يركز على مهارات اللغة، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مادة
 دراسية باللغة العربية هي موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز

الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبيلًا وإنتاجية. القدرة المستقبلية هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفهيًا وكتابيًا. تعد مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي من اللغة العربية أمران مهمان للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للتلاميذ. لهذا سبب، يتم إعداد اللغة العربية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

وبجانب ذلك وزادت الكتابة فيها خطوة وهي استخدام وسيلة الشجرة الذكية في تعليم الكتابة وستستخدم في الفصل السابع "ب" لمدرسة الروضة بينما كان التلاميذ يكتبون مفردات مركبة باستخدام الشجرة الذكية في الكراسة المعدة.

٤. تعليم المفردات

المفردات احد عناصر اللغة المهمة لانها بعض من الكلمة والكلام. بأهمية هذا العنصر رأى احد ان تعليم اللغة لابد ان يبدأ بتعليم المفردات (نانانج قاسم، ٢٠١٦: ٦٩). فلذلك كانت المفردات شيئ هام يلزم على التلاميذ ان يسطروها في تعليم اللغة الاجنبية ولاسيما اللغة العربية. بتأسيس على علاقة مهارة لغوية فامفردات تنقسم إلى فوائد عديدة، مثل: ان المفردات هي لفهم لغة شفوية وتحريرية، ولفهم كلام رسمي وغير رسمي ولفهم كتابة والمفردات امكانات، يفسر احد بمناسبة علاقتها وتحليلها وخصائصها فيصبح معناها اضعف او اوسع.

٥. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارة الايتصالية باللغة التحريرية وهي مهارة انتاجية كمهارة الكلام. لمهارة الكتابة عاملتان : الاولى، مهارة ترسيم

الحروف الهجائية. والثانية، مهارة التفكير والمشاعر على الكتابة (أ فؤاد أفندي، ١٨١:٢٠٠٢).

مهارة الكتابة هي استطاعة في تصوير أو في تعبير الفكر عن امر بسيط مثل كتابة الفاظ حتى كتابة انشاء (أشيف هيرماوان، ١١:٢٠١١).

امامظاهر الكتابة في التعليم فهي : تركيب المفردات لان تكون جملة، تكميل الكلمات الفارغة وتصحيح الكلمات غير المرتبة، وتركيب الجملة غير المرتبة لتكون فقرة، واجابة الاسئلة لتكون فقرة تناسب تركيبامدروسا (عزيز الفهروزي، ١٥٢:٢٠١٢).

مهارة الكتابة على العامة تنقسم الى ثلاثة اقسام، وهي الاملاء والخط والانشاء. الاملاء هو كتابة الحروف التي تناسب قواعد ها للتباعد عن الخطا في المعن (محمود معروف، ١٥١:٢٠١١). وفي الاملاء ثلاثة مهارة اساسية متطورات. هذه المهارات تتكون من مهارات تحليلية واستماعية ومرنية اليد في عملية الكتابة. في اول هدف من تعليم الاملاء هو لتطوير مهارة نظر المفردات او الكلمات او الجملة المكتوبة لنقلها او نسخها الى كراسات التلاميذ. وبعد ذلك فالمدرس يدرهم بنقل ماسمعه التلاميذ مما قاله المدرس وما راوه.

ومظاهر الاملاء في التعليم هي (عبد المحسن ابن محمد الكسم، ٨٠:١٤٤٠):

١. وصل التلاميذ الحروف الهجائية على شكل الحرف الاول في الكلمة ثم على شكل وسطها وعلى شكل في اخرالكلمة.
٢. يستطيع التلاميذ ان يترجموا المفردات.
٣. يستطيع التلاميذ ان يركبو الحروف الهجائية المنفصلة حتى تكون كلمة.
٤. يستطيع التلاميذ ان يكتبوا لمفردات غير مركبة بالحروف الهجائية المتصلة صحيحة جيدة.
٥. يستطيع التلاميذ كتابة المفردات المتكلمة.

الجدول ١.١ اساس التفكير



الفصل السادس: الفرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث (سوغيونو ٨٤:٢٠٠٨). إما ذلك أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لأبد من اختبار الحقيقة، أو ملخص الاستنتاج النظرية من مراجعة الأدبية (نونو مرتونو ٦٣:٢٠١٢) كما في البيان السابق يمكن الاستنتاج ان الفرضية هي صورة مؤقتة يمكن اخذها من الحقائق التي لايزال يتعين اختبارها أو صياغة مشكلة البحث والاستنتاج النظرية من مراجعة الأدب. وبالتالي، لاختبار الفرضية في هذه الدراسة يتم صياغتها على النحو التالي:

H ₀	لا توجد ترقية قدرة التلاميذ على كتابة باستخدام الشجرة الذكية
H ₁	توجد ترقية قدرة التلاميذ على كتابة باستخدام الشجرة الذكية

ومعيار هذه الفرضية اختيارها بمقارنة بين قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" الجدولية ويستخدم مستوى الدلالة ٥%. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة. والعكس، إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة.

الفصل السابع: الدراسة السابقة

تعليقا بما اختارته الباحثة، هناك دراسات أخرى كتبها الآخرون، منها:

١. المقالة التي كتبها ريكا جهرائل بطول تحت موضوع: تطوير وسيلة الشجرة الذكية في استطاعة أساسية في تطبيق إعلان الحاصلات للفصل ١٠ لقسم التجارة والتسويق في المدرسة العالية الخاصة الحكومية الثانية بليتار.

هذه المقالة تقول إن هذه الوسيلة تعليق لياقا حتى على قدر ٦، ٨٤%.
فلذلك إن هذه الوسيلة تستطيع ان ننفعها للوسيلة التدريسية المختارة.

٢. المقالة التي كتبها سرى وحي ننجسه تحت موضوع : تدريس مفردات اللغة العربية عند التلاميذ بوسيلة لعب الشجرة الذكية.
بتدريس متفاعل بواسطة لعب الشجرة الذكية يصبح التلاميذ يملكون الشجاعة في استعمال اللغة العربية. فلذلك الغرض من تدريس اللغة العربية بهذه الوسيلة وهو تشجيع التلاميذ ليكونوا لهم موقفا ايجابيا في تدريس اللغة العربية.

وهذا الحصول أيضا يحتاج إلى السعى القوي والانهائي من سبل المدرس في عملية التدريس لتكون هذه الوسيلة تنفع وتناسب بحاجة التعليم.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG