

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika

Oleh
Neni Yuliani
NIM 1162090067

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dan desain yang digunakan adalah *nonequivalent pretest-posttest control group design*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Al Islam Majalaya. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas V-A sebagai kelas kontrol dan kelas V-B sebagai kelas eksperimen.

Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi dan tes uraian untuk mengukur hasil belajar kognitif siswa. Teknik analisis data yang digunakan peneliti yaitu uji-t.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) Hasil belajar kognitif siswa yang menggunakan model *Meaningful Instructional Design* (MID) pada pokok bahasan bangun ruang mengenai balok dan kubus ditunjukkan berdasarkan rata-rata *pretest* sebesar 43,63 dan rata-rata *posttest* sebesar 76,16 dengan nilai N-gain sebesar 0,59 yang termasuk ke dalam kategori sedang. Hal ini dikarenakan siswa yang mengikuti pembelajaran model MID mengutamakan kebermaknaan dalam kegiatan belajar (2) Hasil belajar kognitif siswa yang menggunakan pembelajaran langsung pada pokok bahasan bangun ruang mengenai balok dan kubus ditunjukkan berdasarkan rata-rata *pretest* sebesar 40,16 dan rata-rata *posttest* sebesar 59,37 dengan nilai N-gain sebesar 0,33 yang termasuk ke dalam kategori sedang. Hal ini disebabkan dalam pembelajaran langsung, proses belajarnya dilakukan secara bertahap. (3) Terdapat perbedaan hasil belajar kognitif siswa antara yang menggunakan model MID dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung. Hal ini disebabkan siswa yang mengikuti model pembelajaran MID khususnya pada aspek *reconstrucion* mengutamakan terciptanya interpretasi pemahaman siswa terhadap pengetahuan yang diperoleh. Sedangkan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung karena pengetahuan yang diperoleh bukan penemuan sendiri sehingga siswa akan lebih cepat lupa dengan pengetahuan yang diperoleh.

Kata Kunci : Model *Meaningful Instructional Design*, Hasil Belajar Kognitif, Matematika