

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

يُعرف التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة، إنَّ التعليم هو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته^١. ويمكن القول أن التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطالب، أو أنه عبارة عن معلومات، ومعارف، وخبرات، ومهارات يتم اكتسابها من قِبَل المُتلقِّي بطرق معينة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وأما اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية، التي تستخدمها بلاد شعوب في الشرق الأوسط^٢ وهي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها^٣.

^١ Sudjana Nana, *Dasar-Dasar Proses belajar Mengajar* (Bandung: Sinar baru algesindo, 2004). 17

^٢ Ade Nandang, *Pengantar Linguistik Arab* (Bandung: Rosdakarya, 2012). 73

^٣ عبد العليم إبراهيم، مزج الفن (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٣)، ٤٨

وأما تعليم اللغة العربية هو عملية التدريس التي يعمل بها المدرس غاية لكي التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية يستطيعون أن يعملوا عملية التدريس بالجيد حتى الوضعية لتحقيق الأهداف من اللغة العربية^٤. تعليم اللغة العربية هو تعليم يمكن للتلاميذ أن تسلط على أربع مهارات (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة). وهذه المهارة هي من أغراض تعليم اللغة العربية خاصة في بلادنا إندونيسية.

وبالنسبة للنصوص العربية ولا سيما القرآن والحديث، لابد للمسلمين أن يستطيعوا قراءة نصوص اللغة العربية وفهمها بتعلم علم النحو وتطبيقاته كي يفهموا القرآن والحديث. وتعلمها يحتاج الى عوامل مختلفة اما داخليا واما خارجيا. من احد العوامل الخارجي هي كتب الدرس. عند عبد المجيد إن كتب الدرس الجيد تأثر الى غرض وتحصيل التعليم. وهي مهم جدا في عملية التعليم والتعلم. تستطيع كتب الدرس أن تسهل الاستاذ لشرح المواد و تساعد التلاميذ على فهمهم عند التعلم.

أما غرض تصميم كتب الدرس يجهز المواد المناسبة باحتياجه التلاميذ وهي المواد الدراسية المناسبة بالبيئة الاجتماعية والنفسية للتلاميذ. وكذلك تساعدهم في الحصول

A. Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 31^٤

على مواد تعليمية بديلة بالاضافة الى الكتاب الدراسي الصعب في بعض الأحيان، بالاضافة الى تسهيل التلاميذ في عملية التعليم .

وبالرغم من أن كتب علم النحو التي ألفها العلماء كثيرة بطرق الترتيب المختلفة إلا أن التلاميذ الذين يتعلمونها في المعاهد التربوية قد يواجهون المشكلات في قراءة النصوص العربية وفهمها وتطبيقاتها حيث إنهم لا يحصلون على المهارات اللغوية المرجوة فتموهم في تعلم اللغة العربية ثابت . وفي كثرة الكتب النحوية هناك كتاب يسهل القراءة في فهم النحو وتطبيقاتها لأنها يعتمد على مبادئ المواد النحوية التي جاءت في كتب النحو، وهو ما يسمى بكتاب "تدريس القراءة الميسرة" .

وقد بحث في كتاب " تدريس القراءة الميسرة" الذي ألفه كياهي الحاج الدكتور بدر الزمان ينوس هو من كتب علم النحو التطبيقي الذي يركز على قراءة النصوص العربية . والمواد اللغوية التي تقدم في كتب " تدريس القراءة الميسرة" هي فهم القراءة بمواد القاعدة الأساسية في علم النحو منها: الفعل والفاعل، الفعل والفاعل والمفعول به، المبتداء والخبر، النعت والمنعوت، المضاف والمضاف اليه وغير ذلك وكلهم يجري بالتطبيق حيث إنها تسهل التلاميذ على قراءتها وفهمها .

وعلى الملاحظة الذي يجد الباحث في الفصل العاشر المدرسة الثانوية دار القرآن باندونج هناك مشكلة عديدة في تعليم اللغة العربية منها: إن تعليم القراءة في معهد دار القرآن باندونج لم يجر فعلا. ذلك بأن الكتب الدراسية المستخدمة لم توافق للتلاميذ والفرصة للتدريب قليلة والخصّة للتعلم منحصرة ويشعرون التلاميذ بالتعب ونقص الحماسة لأنهم مشغولون بأنشطة أخرى. بل بجانب أخرى المعهد يريد التلاميذ أن يستطيعوا قراءة النصوص العربية وفهمها ثم ينجحوا في الإلتحاق بالجامعات في خارج البلاد وداخلها. من سبب ذلك يقصد الكاتب أن يكتب البحث تحت موضوع:

«دافعية التلاميذ وأنشطتهم في استخدام كتاب تدريس القراءة الميسرة وآثارهما

على مهارتهم في قراءة النصوص العربية (دراسة حالة في الفصل الحادي عشر المدرسة

الثانوية دار القرآن باندونج)"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف دافعية التلاميذ في استخدام كتاب "تدريس القراءة الميسرة" في الفصل الحادي

عشر المدرسة الثانوية دار القرآن باندونج ؟

٢ . كيف نشاطة التلاميذ في استخدام كتاب "تدريس القراءة الميسرة" في الفصل الحادى

عشر المدرسة الثانوية دار القرآن باندونج؟ .

٣ . كيف مهارة التلاميذ على قراءة النصوص العربية في الفصل الحادى عشر المدرسة

الثانوية دار القرآن باندونج؟

٤ . كيف الآثار بين دافعية التلاميذ وأنشطتهم في استخدام كتاب تدريس القراءة الميسرة

في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية دار القرآن باندونج؟ .

٥ . كيف الآثار بين نشاطة التلاميذ في استخدام كتاب تدريس القراءة الميسرة ومهارتهم

على قراءة النصوص العربية في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية دار القرآن

باندونج؟ .

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثالث: أغراض البحث وفوائده

أ . أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق قرّر الباحث فأغراض البحث في هذا البحث

هي كما يلي:

- ١ . معرفة دافعية التلاميذ في استخدام كتاب "تدريس القراءة الميسرة" في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية دار القرآن باندونج .
- ٢ . معرفة نشاطة التلاميذ في استخدام كتاب "تدريس القراءة الميسرة" في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية دار القرآن باندونج .
- ٣ . معرفة مهارة التلاميذ على قراءة النصوص العربية في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية دار القرآن باندونج .
- ٤ . معرفة الآثار بين دافعية التلاميذ وأنشطتهم في استخدام كتاب تدريس القراءة الميسرة في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية دار القرآن باندونج .
- ٥ . معرفة الآثار بين نشاطة التلاميذ في استخدام كتاب تدريس القراءة الميسرة ومهارتهم على قراءة النصوص العربية في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية دار القرآن باندونج .

ب. فوائد البحث

لهذا البحث فائدتان هما :

- ١ . الفائدة النظرية وهي تتعلق بالجمال العلمي، تشتمل على:

أ) فهم آثار دافعية التعلم في نشاطة التعليم.

- ب) فهم الآثار بين الدفعية و النشاط و المهارة .
- ج) أن تكون واسعة المادة و الطريقة التعليم اللغة العربية لاسيما في تعليم القراءة .
- د) وأن تكون نتيجة هذا البحث مرجعا لقسم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، وبناء لبحث آخر بعده .

٢ . فائدة العملية

بدافعية تعلم التلميذ ونشاطهم في استخدام كتاب "تدريس القراءة الميسرة" في تعليم اللغة العربية صفّ الحادى عشر بالمدرسة الثانوية دار القرآن باندونج ، يرجى أن ترتفع مهارة التلاميذ على قراءة النصوص العربية

الفصل الرابع: دراسة البحوث السابقة

حتى الآن لم يوجد البحوث الكثيرة عن دافعية التلاميذ وأنشطتهم في

استخدام كتاب تدريس القراءة الميسرة وآثارهما على مهارتهم في قراءة النصوص

العربية . ولكن هناك البحوث الآتية:

١ . مفتاح الهدى: التعليم عن تعلم اللغة العربية في التلاميذ مدرسة الثانوية محمدية ٤

بوغياكرتا .

■ المساواة من هذ البحث هي لمعرفة دافعية التعلم اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول من مدرسة الثانوية أ لمعرفة سعي المدرس في نشأة دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

■ الفرق من هذ البحث هي يبحث دافعية التعلم اللغة العربية جمعية فحسب ليس في مهارة القراءة .

٢ . البحث، ليمس ضادي. تفقح، فول. ١. نمرة ١. من مايو ٢٠١٣. عن "طريقة التعليم علم الصرف. (يأخذ من خبرة المعهد)".

■ المساواة من هذ البحث هي يبحث عن قواعد الأساسية هما علم الصرف وعلم النحو

■ الفرق من هذ البحث هي لا يبحث عن الدافعية و مهارة القراءة.

٣ . البحث، ديان كورنيا أفيندي. تعليم العلاقة بين طريقة الترجمة العربية فيغان بقدره فهم النصوص العربية، التلاميذ في معهد المنهج التمييز تموهو يوغياكرتا: شعبة التعليم اللغة العربية بجامعة سونان كليجف الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤.

■ المساواة من هذ البحث هي يبحث عن العلاقة التلاميذ في ترجمة العربية بلغة العربية فيغان و فهم النصوص العربية.

■ الفرق من هذ البحث هي ليس هناك المبحث عن دافعية التلاميذ وطريقة

تحليله هي الارتباطي فحسب ليس هناك التجريبي .

الفصل الخامس : الإطار الفكري للبحث

التعليم هو أنشطة التعليم والتعلم بتفاعل بين التلاميذ والأساتذ كمعلم في المعهد

والتي تنظم منهج التعليم لتحقيق أهداف الخاصة . واستخدام المادة التعليمية في عملية

التعليم والتعلم مهمّة . إنّ مادة التعليم هي تساعد المدرس والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم

في الفصل . وهو عنصر من عناصر التعليمية المهمة لمساعدة التلاميذ . إنّ مادة التعليم

تصنع من صيغ مختلفة وفقا بحاجة وخصائص المواد التعليمية .

وعلم النحو هو مادة من مواد التعليم اللغة العربية الذي يبحث عن أحوال أواخر

الكلمات، هل هي رفع ونصب وجرّ وجرم . وعلم النحو أيضا هو علم تعرف به وظيفة

كل الكلمة العربية وضبط أواخر الكلم وكيفية إعرابها . وأنه هي مادة الدرس في معهد

دار القرآن باندونج

وأما كتب الدروس هي المصدر الذي يسهل التعلم . والكتب هي مصدر المعلومات والمدرس عوامل معلوماتها . وكتب أيضا كوسيلة التعليم لها فوائد، لأنها تستطيع أن تزيد المعارف والمعلومات المختلفة في استعمالها .

والكتب تستطيع تنجذب الدفعية ونية التلاميذ لفهم علم النحو بالدوافع العالية . وفي هذا البحث كانا الباحث يستخدم كتاب "تدريس القراءة الميسرة" وهو كتاب الذي يركز على قراءة النصوص العربية . والمواد اللغوية التي تقدم في كتب " تدريس القراءة الميسرة" هي فهم القراءة بمواد القاعدة الأساسية في علم النحو منها: الفعل والفاعل، الفعل والفاعل والمفعول به، المبتداء والخبر، النعت والمنعوت، المضاف والمضاف اليه وغير ذلك وكلهم يجرى بالتطبيق حيث إنها تسهل التلاميذ على قراتها وفهمها . والمؤشرات من استخدام هذا الكتاب كالمغير (س ١) منها: الاستماع، والقراءة، عرضت الأسئلة والأجوبة، والتعريض .

كانت مهارة القراءة (*reading skill*) هي القدرة على التعرف وفهم ما هو المكتوب (الرموز الكتابي) عن طريق قراءته أو فهمه سرا . والقراءة في جوهرها عملية الاتصال بين القارئ مع الكاتب بوسيلة النص المكتوب، ثم عن طريق مباشر توجد علاقة

معرفة بين اللغة الشفوية مع اللغة المكتوبة. ومعنى أوسع، ليست القراءة منحصرة على نشاط في نطق وفهم معنى القراءة جيدا، بحيث يشارك معها عناصر المعرفة والحركة فحسب، بل أكثر من ذلك فيما يعلق بالنشاط الروحي نحو محتوى القراءة. وبذلك، كان القارئ الجيد هو الذي يقدر على الاتصال اتصالا وثيقا مع القراءة، فيمكن أن يكون سعيدا، وغاضبا، ومعبجا، ومشوقا ومحزنا وغيرها مناسبة بموجة محتوى القراءات.

والدفعية هي قوة نفسية داخلية تحرك الانسان للإتيان بسوك معين لتحقيق هدف محدد^٦. وشرح سرديمان أن الدفعية هي عادة على أنها الدافع أو العاطفة أو الرغبة القوية الداخلية التي تدفع شخصا إلى فعل أو على الحاجات لتحقيق الهدف منه^٧. وعند حمزة ب. أونوا^٨ أن دفعية التلاميذ في التعلم لها مؤشرات كالمغير (س١) وهي كالتالي:

أ. وجود الغيرة والرغبة للنجاح.

ب. وجود الدفعية والاحتياج في التعلم.

ج. وجود الرجاء والهمة في المستقبل.

د. وجود التعزيز في التعلم.

^٦ Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), 112

^٧ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi*. (Jakarta: Grafindo, 2006), 73

^٨ Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), 23

٥. وجود الجو التعليمي المناسب حيث يكون التلميذ يستطيع أن يتعلم جيدا .

وأما النشاط هو حركة الفرد في تبرز عواطفه وأفكاره في سلوكه مرتجلا .

وتنبغي زيادة التعريف أن نشاطات التعليم هي الأنشطة الجسمية أو العقلية . وقال على الحولى، إن النشاط هو عبارة عن مجموعة النشاطات المقام به شكلا من أشكال العملية نحو الاتجاه المقصود^{١٠} . نشاطة التعليم التي تقوم بها التلاميذ تشمل على أداة النواحي وهي الاستماع والبصر والسمع والكتابة والقراءة وتلخيص المادة والنظر وترتيب المقالة والتدريب والممارسة .

وأما مؤشرات نشاطة التعلم كما قال ناسوتيون^{١١} إن نشاطة التلاميذ تشمل على

النشاط البصري والنشاط الشفوي والنشاط السمعي والنشاط الكتابي والنشاط الرسمي والنشاط الحركي والنشاط العقلي والنشاط العاطفي كالمغير (س٢) وهي كالتالي، منها: الإستماع والقراءة والسؤال أو الجواب والكتابة .

ومهارة القراءة هي القدرة على القراءة والترجمة وفهم المقروؤ . القراءة تشمل على

مهارتان : أولا فهم الرموز المكتوب و ثانيا فهم المحتوى^{١٢} . وأما المؤشرات لمهارة القراءة

كالمغير (ص١) منها : وإعطاء الشكل المناسب، وفهم القواعد، وفهم المفردة والترجمة^{١٣} .

^٩ Sumadi Suryabrata, *Pengembangan Tes hasil belajar*, (Jakarta, Rajawali Pers, 1987), 98

^{١٠} محمد علي الحولى، أساليب التدريس (رياض: المملكة العربية، ١٩٨٦)، ٨

^{١١} Nasution, *Berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995) 91

^{١٢} Ahmad Izzan, *Metodologi pembelajaran bahasa arab* (Bandung: Humaniora, 2007), 174

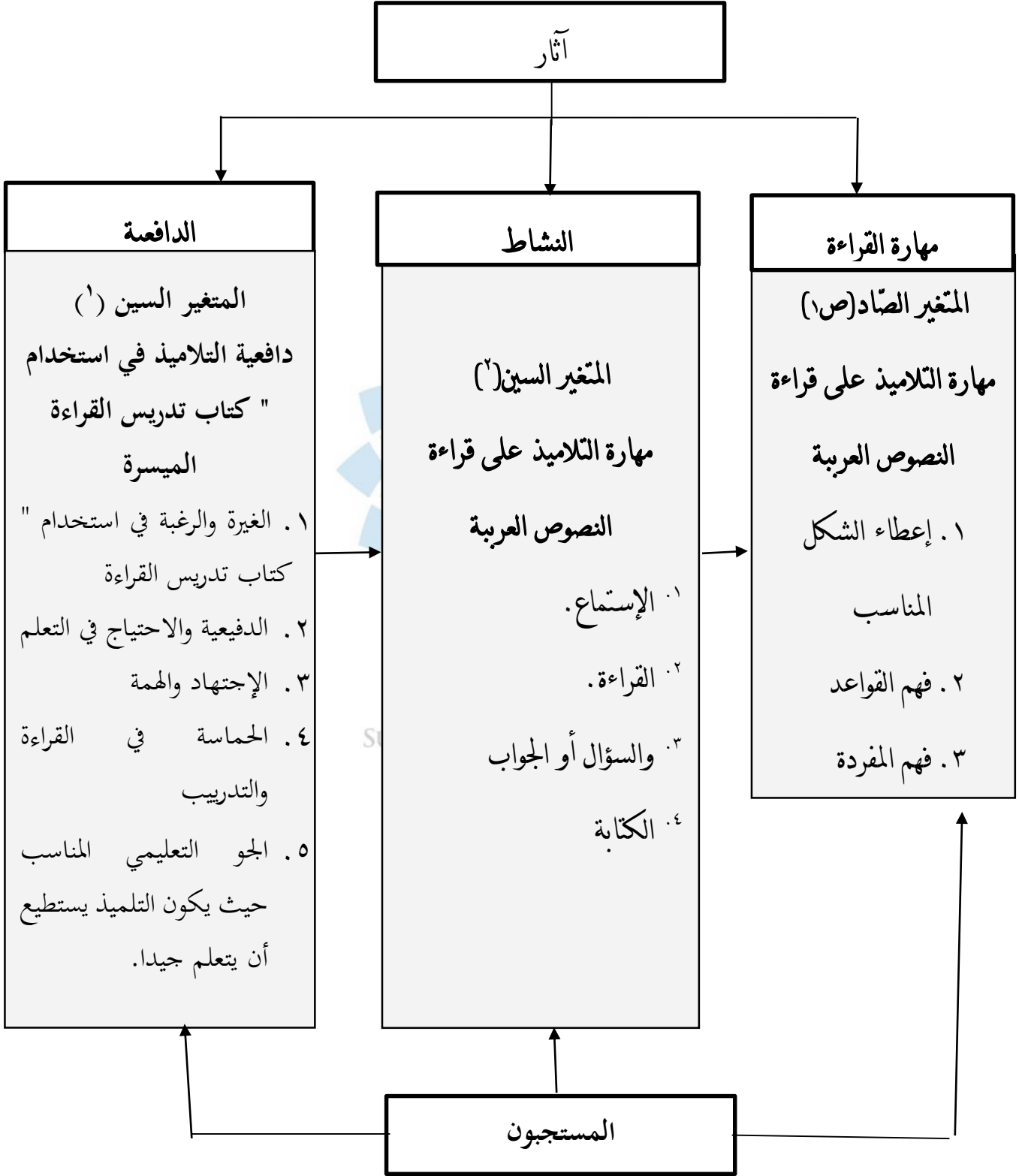
^{١٣} عبد العليم إبراهيم، مزج الفن (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٣)، ٤٧

من الواضح أن المؤشرات المذكورة لها دور مهم في نجاح الشخص . ومن وظيفة المدرس هي يستحثه . وأصبحت تلك المؤشرات مراجع المدرس في أخذ الخطوات المعينة أو في تعيين التقييم .

اعتمادا على البيانات السابقة، فالآثار بين المتغير السين الأول و المتغير السين الثاني والمتغير الصاد في هذا البحث هي مؤشرات دافعية التلاميذ في استخدام كتاب "تدريس القراءة الميسرة" كالمغير (س١) وهي كالتالي: وجود الغيرة والرغبة في استخدام " كتاب تدريس القراءة، وجود الدفعية والاحتياج في التعلم، وجود الرجاء والهمة ، وجود الحماسة في القراءة والتدريب، ووجود الجو التعليمي المناسب حيث يكون التلميذ يستطيع أن يتعلم جيدا .

وأما المؤشرات لنشاطة التلاميذ في استخدام كتاب "تدريس القراءة الميسرة" كالمغير (س٢) وهي كالتالي : الإستماع والقراءة والسؤال أو الجواب والكتابة.وأما المؤشرات لمهارة القراءة كالمغير (ص١) أربعة منها: وإعطاء الشكل المناسب، وفهم القواعد، وفهم المفردة، والترجمة الجيدة .

يمكن توضيح الإطار الفكري السابق في الجدول الآتي:



الفصل السادس : الفرضية

إن الفرضية هي إجابة مؤقتة عن أسئلة البحث لإمتحان حقيقتها مع البحث^{١٤}.

والفرضية المقررة في هذا البحث هي:

Ho : عدم الآثار بين دافعية التلاميذو أنشطاتهم في استخدام كتاب "تدريس

القراءة الميسرة" و مهارتهم على قراءة النصوص العربيّة.

Ha : وجود الآثار بين دافعية التلاميذو أنشطاتهم في استخدام كتاب "تدريس

القراءة الميسرة" و مهارتهم على قراءة النصوص العربيّة . لذلك قرّر الكاتب عند

هذا البحث فيما يظهر في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية دار

القرآن باندونج في هذه الفرضية: كلما كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة

"ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة. وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية

أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة.

^{١٤} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Rosdakarya, 2018), 124

الفصل السابع: خطوات البحث

استخدام الكاتب في هذا البحث الخطوات الآتية :

أ. تصميم البحث

البيانات التي وردت في هذا البحث قسماً، هما نوعية وكمية. والبيانات النوعية تبحثه الكاتب عن طريقة المقابلة والملاحظة ودراسة الكتب والتحليل بالعقل أو التفكير. والبيانات الكمية هي البيانات من الإنتاج المقاييس والنسبة المؤوية والمساوتية والحسابية الأخرى. وأما البيانات في هذا البحث هي الكمية هو دافعية التلاميذ وأنشطتهم في استخدام كتاب تدريس القراءة الميسرة وآثارها على مهارتهم في قراءة النصوص العربية (في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية دار القرآن باندونج).

ب. أنواع البيانات ومصادرها

١. موقع البحث

قام هذا البحث بمعهد دار القرآن باندونج. واختار موقع البحث لأن يسكن الباحث فيها. وهناك مشكلات تتعلق بهذا البحث والبيانات التي تدعم بهذا البحث.

٢. تعيين المجتمع البحث والعينة

أ) مجتمع البحث

مجتمع البحث أو الصور هو مجموعة موضوعات البحث للحصول على

البيانات. الإحصائي في هذا البحث هي التلاميذ الصف الأول من مدرسة

الثانوية بمعهد دار القرآن باندونج مجموعها ٢٤ تلميذا.

ب) العينة

نظرا إلى الصور السابقة، تأخذ الكاتب كلا من الصور، لأن عدد الصور

أقل من مائة، كما قال سوهارسمي أريكوتو إذا كان مجتمع البحث ناقصا من

المائة فالعينة المأخوذة جميعها^{١٥} فالعينة المأخوذة في هذا البحث يكون ٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تلميذا.

٣. تعيين طريقة البحث وأساليب جمع البيانات

أ) طريقة البحث

استخدام الكاتب في هذا البحث الطريقة الكمية وهي الطريقة الموجهة إلى

حل المشكلة الواقعية بطريقة جمع وتحليل البيانات التي تأخذ شكل رقمي مثل

^{١٥} Suharsimi Aruikunto, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010), 104

الإحصاءات والنسب المئوية وما شابه . أما خطواتها هي جمع البيانات وترتيبها وتحليلها . المسائل التي ضبطها بهذه الطريقة يرجوا الصوار عن استجابة التلاميذ عن دافعية التلاميذ وأنشطتهم في استخدام كتاب "تدريس القراءة الميسرة" و مهارتهم على قراءة النصوص العربية

(٢) أساليب جمع البيانات

لجمع هذه البيانات، يستخدم الكاتب الأساليب الآتية :

أ. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات على سبيل المشاهدة إلى ما وقعت

من النشاطات .

والملاحظة في هذا البحث تعقد بتكميل البيانات المحتاجة إليها للبحث

عن طريقة المشاهدة مباشرة إلى ميدان البحث وهو في معهد دار القرآن

باندونج .

ب. الاختبار

الاختبار هو مجموع الاسئلة المستخدمة لقياس مهارات الفرد أو المجتمع

ومعرفته وذكائه وقدرته . توجه هذا الاختبار إلى تلاميذ الفصل الحادى عشر

بمعهد دار القرآن باندونج لنيل البيانات عن مهارة التلاميذ على قراءة النصوص العربية. وهو الاختبار الذي أعطاه الباحث إلى التلاميذ لمعرفة مستوى مهارة التلاميذ على قراءة النصوص العربية

ج. الإستبيان

الإستبيان هو مجموعات الأسئلة التي يجب على المستجيبين أن يجيبوها^{١٦}. وهذا الاستبيان يقصد لمعرفة دافعية التلاميذ و أنشطتهم في استخدام كتاب "تدريس القراءة الميسرة" بالفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية دار القرآن باندونج.

د. دراسة الوثائق

دراسة الوثائق هي إستراتيجية مجموعة البيانات بوسائل الوثيقة. دراسة الوثائق تفيد كمصدر البيانات والحجة والإخبار الصعب لحصول عليه. دراسة الوثائق تهدف إلى نيل البيانات عن دافعية التلاميذ وأنشطتهم في استخدام كتاب "تدريس القراءة الميسرة" وآثارهما على مهارتهم في قراءة النصوص العربية .

^{١٦} Suharsimi Aruikunto, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010), 28

٥. دراسة الكتابية

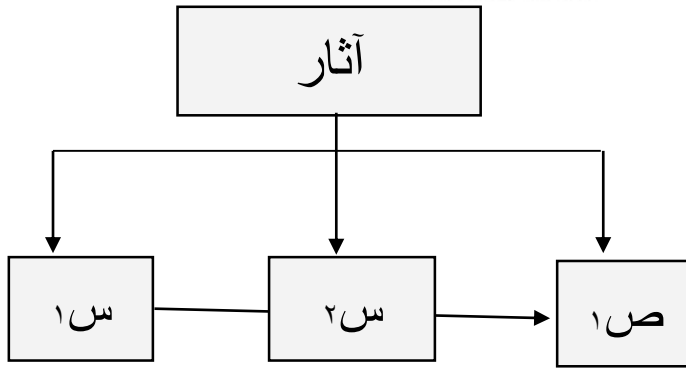
دراسة الكتابية تهدف إلى نيل المعلومات عن دافعية التلاميذ وأنشطتهم في استخدام كتاب "تدريس القراءة الميسرة" وآثارهما على مهارتهم في قراءة النصوص العربية.

تحليل البيانات

(أ) المتغيرات

س (المتغير السيني ١) دافعية التلاميذ في استخدام كتاب "تدريس القراءة الميسرة"
س (المتغير السيني ٢) نشاط التلاميذ في استخدام كتاب "تدريس القراءة الميسرة"
ص (المتغير الصادي ١) مهارة التلاميذ على قراءة النصوص العربية

(ب) نموذج البحث



إن تحليل البيانات هو السعي المتكامل لجعل البيانات متكاملة فعين الكاتب تحليل

البيانات المشتغل على ما يلي:

١. إمتحان الإستواء للمتغير السين والصاد بالخطوات الآتية:

أ. تعيين المدى بالمعادلة

$$\text{مدى} = \text{الدرجة العلي} - \text{الدرجة السفلى}$$

ب. تعيين عدد الفئة (عف) بالمعادلة^{١٧}

$$\text{عف} = ١,٣٣ \text{ لوغن}$$

ج. تكوين سعة الفئة (سف) بالمعادلة^{١٨}

$$\text{د. سف} = \text{مدى} : \text{عف}$$

هـ. تكوين قيمة المتوسط بالمعادلة^{١٩}

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت س}}{\text{مجم ن}}$$

و. تكوين قيمة الإنحراف المعياري (ع) بالمعادلة^{٢٠}

$$\text{ع} = \frac{\text{ن. مجم ت س}^٢ - (\text{ت س})^٢}{\text{ن} (\text{ن} - ١)}$$

^{١٧} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses belajar mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), 47

^{١٨} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses belajar mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), 69

^{١٩} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses belajar mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), 70

^{٢٠} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses belajar mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996) 95

ز. تكوين جدول التوزيع التكراري للملاحظة والتوقع. حساب قيمة "كا"

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

بالمعادلة^{٢١}

$$\chi^2 = \frac{\text{مج (التكرار الملاحظ - التكرار المتوقع)}}{\text{التكرار المتوقع}}$$



ح. تعيين درجة الحرية (ح) بالمعادلة:

$$\text{دح} = \text{ك} - ٣$$

ط. تعيين قيمة "كا" الجدولية على المستوى الدلالة ٥ % (أ=٠,٠٥) كا^٢ الجدولية

$$= (١ - \text{دح})$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ي. تعيين استوى توزيع البيانات :

(١) تكون بيانات المتغيرين استوائية إذ كانت قيمة كا^٢ الحسابية أصغر من قيمة

كا^٢ الجدولية

(٢) وتكون بيانات المتغيرين غير استوائية إذ كانت قيمة كا^٢ الحسابية أكبر من

قيمة كا^٢ الجدولية.

^{٢١} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses belajar mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996) 273

٢. تكوين استواء الانحدار المستقيم

استخدم معامل الارتباط لمعرفة علاقة بين المتغير السين (استخدام كتاب
تدريس القراءة الميسرة) والمتغير الصاد الأول (دافعية التلاميذ على قراءة النصوص
العربية في تعليم النحو)، والمتغير الصاد الثاني (مهارت التلاميذ على قراءة النصوص
العربية) بالخطوات الآتية:

(١) تعيين استواء الانحدار، بالمعادلة ٢٢:

$$ص = أ + ب س$$

$$أ = \frac{(مج ص) (مج س^2) - (مج س) (مج ص س)}{(مج ص) (مج س^2) - (مج س)^2}$$

$$= ب$$

$$ب = \frac{(مج ص س) - (مج ص) (مج س)}{(مج ص) (مج س^2) - (مج س)^2}$$

$$ب = \frac{(مج ص س) - (مج ص) (مج س)}{(مج ص) (مج س^2) - (مج س)^2}$$

(٢) حساب مجموع الترييع الانحدار بالمعادلة :

$$\frac{(مج ص)^2}{ن}$$

ن

(٣) حساب مجموع التربيع للإندجار بين "ب" إلى "أ" بالمعادلة:

$$\text{مج ك ب/أ} \quad \text{ب (س.ص) - (مج س) (مج ص)}$$

ن

حساب مجموع التربيع المتبقى بالمعادلة:

$$\text{ج ك ريس} = \text{مج ص}^2 - \text{ج ك أ} - \text{ج ك ب}^3$$

(٤) لحساب مجموع التربيع الخطي بالمعادلة :

$$\text{ج ك ك ك} = \frac{\text{مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2}{\text{ن}}$$

(٦) حساب مجموع التربيع لعدم الموافقة بالمعادلة :

$$\text{ج ك ت س} = \text{ج ك ريس} - \text{ج ك ك ك}$$

(٧) تعيين درجة الحرية لعدم الموافقة بالمعادلة :

$$\text{د ب ت س} = \text{ك} - ٢$$

(٨) تعيين درجة الحرية للخطأ بالمعادلة :

$$\text{د ب ك ك} = \text{ن} - \text{ك}$$

(٩) تعيين متوسط الترتيب الخطأ بالمعادلة :

$$ركك = ج كك : د ب كك$$

(١٠) تعيين المتوسط لترتيب عدم الموافقة بالمعادلة :

$$ركتس = ج كتس : د ب تس$$

(١١) تعيين "ف" عدم الموافقة بالمعادلة :

$$فتس = ركتس : ركك$$

(١٢) حساب قيمة "ف" في الجدول على مستوى الدلالة ٥ ٪ :

$$ف الجدولية = (٠,٠٥) (د ب تس / د ب كك)$$

(١٣) امتحان استقامة الانحدار بالتعيين :

(١) اذا كانت قيمة "ف" الحسابية أصغر من قيمة "ف" الجدولية فيكون

الانحدار مستقيماً .

(٢) وإذا كانت قيمة "ف" الحسابية أكبر من قيمة "ف" الجدولية فيكون

الانحدار غير مستقيم .

٣ . تحليل معامل الارتباط بين المتغير السين والصاد :

أ) اذا كانت البيانات المحصولة استوائية وانحدارها مستقيماً فالمعادلة المستعملة مايلي :

ن موج س ص - (موج س) (موج ص)

= ر س ص

$$(ن موج س - 2(موج ص) - 2(موج ص)^2) / (ن موج ص - 2(موج ص)^2)$$

٢٤

ج. تعيين مستوى الارتباط بالمعيار الآتي:

منخفض جدا = ٠,٢٠ - ٠,٠٠

منخفض = ٠,٤٠ - ٠,٢١

متوسط = ٠,٦٠ - ٠,٤١

عال = ٠,٨٠ - ٠,٦١

عال جدا = ١,٠٠ - ٠,٨١



د. حساب التأثير

(١) تعيين مستوى الارتباط بين المتغير السين والمتغير الصاد (عر) بالمعادلة:

$$ك = \sqrt{1 - ر^2}$$

(٢) قياس قدر أثر المتغير السين على المتغير الصاد (ف) بالمعادلة:

ف = ١٠٠ (١ - ك)

الفصل الثامن : تنظيم الكتابة

الباب الأول : المقدمة، ويتكون من خلفية البحث، وتحقيق البحث، وأغراض البحث وفوائده، وإطار البحث، ودراسة البحوث السابقة، وتنظيم الكتابة. منهج البحث، ويشتمل على تصميم البحث، وأنواع البيانات، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الثاني : الدراسات المكتبية عن دافعية التلاميذ وأنشطتهم في استخدام كتاب "تدريس القراءة الميسرة" وآثارهما على مهارتهم في قراءة النصوص العربيّة.

الباب الثالث : أحوال دار القرآن باندونج ونتيجة البحث وتحليلها

الباب الرابع : الخاتمة، وفيها النتائج والإقتراحات.