

الباب الأول

مقدمة

أ. الفصل الأول : خلفية البحث

إن التعليم رسميا كان أم غير رسمي تعد أنشطته بين المعلم والمتعلم أنشطة أساسية. وهذا يعني أن نجاح تحقيق الأهداف التعليمية وفشله يعتمد إلى حد كبير على كيفية عملية التعلم التي يمر بها التلاميذ كالمتعلم. ويبدو أن أنشطة التعلم أكثر من مجرد التدريس، ولكنها محاولة لتوليد الاهتمام وتحفيز وتلميع أنشطة التلاميذ بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية وتؤدي إلى تحقيق الأهداف.

ومن أغرض تعليم اللغة العربية قدرة التلاميذ على إتقان أربع مهارات لغوية من مهارة الاستماع و مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. فمهارة الاستماع هي فهم اللغة المسموعة. ومهارة الكلام هي القدرة على استخدام اللغة أداة اتصالية ومهارة القراءة هي القدرة على فهم المقرؤ ومهارة الكتابة هي القدرة على الكتابة باللغة الصحيحة حسب القواعد النحوية¹.

¹ فهري ، إسماعيل. نشرة طريقة البحث في اللغة العربية. (سيمارانج: FBS UNNES، ٢٠٠٧)، ص. ٣٢

لن يتم فصل نجاح التعليم عن طريقته المستخدمة لأنها إحدى العوامل التي تلعب دورًا مهمًا في التعليم. فدوره أكثر أثرًا في التعليم ويرتبط ارتباطًا وثيقًا بالتلاميذ كأشياء تعليمية. ويعد ما إذا كان المعلم على حق أم لا في اختيار طريقة التعليم إحدى عوامل نجاح المعلم في تنفيذ عملية التعلم

وقد وجد العديد من الطرق في تعليم اللغة التي لها اختلافات بين بعضها البعض والتي قد تكون ناجمة عن نظريات لغوية مختلفة وأنواع مختلفة من أوصاف اللغة وأفكار متنوعة حول تعليم اللغة العربية. من المعلوم أن لكل طريقة جوانب القوة والضعف لأنها ولدت من السخط عن الطريقة السابقة، ولكن في نفس الوقت كانت الطريقة الجديدة محاصرة في الضعف قبل أن تكون سبب ولادة الطريقة التي انتقدتها. ولقد تبادلت طرق المواءمة مع نقاط القوة والضعف في المواءمة بالتناوب أيضًا.

لا شك في أن دقة المعلم في اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في التعليم دور مهم فيه، حتى ينبغي على المعلم مراعاة مبادئ معينة منها الاهتمام بالاختلافات في شخصية التلاميذ والاهتمام بمستوى تطور

عقولهم والاهتمام بالظروف الاجتماعية التي تحيط اليوم، وفي عرض المواد يتم على مراحل من الموداك إلى الصعبة من الخرسانة إلى المجردة^٢. وكان من الواقع أن تنفيذ طريقة التعليم وطرحها لا تزال غير مطبقة للغاية ولا ترضي كيفية كتابة اللغة العربية لإتقانها بسهولة من قبل التلاميذ. قد كانت طريقة الترجمة أكثر ملائمة للقدرة على القراءة بفعالية في فهم المحتوى ثم تظهر الطريقة المباشرة رد فعل على الطريقة السابقة ثم تظهر الطريقة السمعية الشفوية فعلاً حيث أنها تعتمد على المبادئ اللغوية. وفي السنوات الأخيرة تمت التوصية باستخدام طريقة مختلطة تعرف باسم "الطريقة الانتقائية". فيوجه استخدام هذه الطريقة بناءً إلى أسباب مختلفة حيث أن المعلم يشعر بالحرية في استخدام طريقة التعليم المناسبة للتلاميذ وفي تحديد الموضوع حتى يتمكن المعلم من الاختيار من كل طريقة لتناسب احتياجات تلاميذه مناسباً لأنفسهم حيث يمكن تحقيقه أهداف التعليم المطلوبة^٣.

الطريقة الانتقائية هي مزيج عدة طرق من خلال الاستفادة من مزايا كل طريقة أو بعبارة أخرى جمع مزايا بعض الطرق التعليمية التي تعتبر قادرة على التغلب على أوجه القصور في الطرق الأخرى.

^٢ مصطفى، سيفول. استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية. (مالانغ: مطبعة جامعة مالانغ، ٢٠١١)، ص. ١٢.

^٣. Ibid. ص. ١٧.

قال أشيف في كتابه هيرماوان إن المراد بالجمع لا يعني جمع الطرق الموجودة، بل "الجمع حسب الحاجة على أساس مراعاة الأهداف التعليمية لطبيعة الموضوع وقدرة التلاميذ حتى حالة المعلم. إذا تنتفع هذا الطريقة مزايا الطرق الأخرى بإزالة نقائصها حسب حاجة التلاميذ^٤ أن المفردات أمر أساسي للحصول على كفاءة المهارات اللغوية الأربع. حيث أنها فرع من اللغة العربية يناقش اكتساب المفردات ومن عناصر اللغة التي لا بد على أن يتقنها متعلم اللغة الأجنبية للقدرة على اكتساب مهارات الاتصال. ومع ذلك كانت المفردات مشكلة لمن يتعلم في إتقان لغة أجنبية لا سيما اللغة العربية. على الرغم من وجود العديد من المفردات العربية التي تدخل الاندونيسية.

ومن أغراض تعليم المفردات تحسين المهارات اللغوية حيث يظهر قدرة المفردات الجيدة واكتسابها أسهل في استخدامها لكفاءة المهارات اللغوية الأربع خاصة مهارة الكلام.

وأنها مهم جدا لتحسين مهارة الكلام في ترتيب الكلمات للتعبير عنها في التواصل اليومي مع المحاورين. وبالتالي فإن إتقان المفردات مطلوب بشدة لتحسين تعليم اللغة خاصة للاتصال.

^٤ هيرماوان ، أشيف. منهجية تعلم اللغة العربية . (باندونج: PT. في سن المراهقة Rosdakarya . ٢٠١٣) . ص. ١٩٦

ومما سبق بيانه من المهارات اللغوية الأربع فيبحث الباحث مهارة الكلام في بحثه لأنها مهمة في إعطاء المعلومات وتلقيها والنهوض بالحياة في الحضارة العالمية الحديثة. طريق القضاء على المشاكل النفسية مثل العار وانخفاض احترام الذات والتوتر واللسان الثقيل وما أشبه ذلك^٦.

وكانت مهارة الكلام من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد على تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة لا سيما اللغة العربية مع مفردات كافية. فالكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل وتواصله واستخدام اللغة وسيلة لها. والكلام هو نشاط الاتصال في حوار بين شخصين أو أكثر يتكلم أحدهم ويستمع الآخر، وبالتالي يتناوب الأدوار. يستخدم المتكلم الكلمات والجمل والتعبيرات إلى دعم اللغات مثل التعبير والإيماءات والإشارات والأشكال اللغوية كوسيلة لنقل رسالته^٦.

إضافة إلى ذلك فمهارة الكلام مهارة مهمة في تعليم اللغات الأجنبية ، لأن الكلام تطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم لغة. ومع ذلك ما يجب مراعاته في تعليم الكلام من أجل الحصول على أقصى

^٦ اسكندر واسيد و دادانغ سونيندار. *استراتيجيات تعلم اللغة*. (باندونج: ٢٠١١، PT Youth Rosdakarya). ص. ٢٤٩

^٧ أفندي ، أحمد فواد. *منهجية تدريس اللغة العربية*. (مالانغ: مسيكات. ٢٠١٢). ص. ١٤٩

النتائج هو قدرة المعلم والطرق المستخدمة ، لأن هذين العاملين
يسيطران على التعليم الناجح لتعليم الكلام.

ذهب أفندي (٢٠٠٩: ١٢٩) إلى أن عملية أنشطة التعليم في
الفصل لها جوانب من الاتصال ثنائي الاتجاه أي بين المتكلم والمستمع
متبادلا. وبالتالي يجب أن تستند تمارين التحدث أولاً على: (١) القدرة على
الاستماع. (٢) القدرة على النطق. (٣) إتقان المفردات والتعبير التي تمكن
التلاميذ من توصيل نواياهم وأفكارهم.

ومن خلال تطبيق هذه الطريقة، يمكن تحقيق أهداف تعليم
المفردات وتحسين مهارات الكلام باللغة العربية من خلال ظروف التعليم
المريحة وتجنب الشعور بالاكئاب حتى يمكن للتلاميذ الإسراع في
التقاط وفهم المواد التي يتم تعليمها. سواء كانت عملية تعليم اللغة
العربية يتكلم أم لا، يحدد نجاح أهداف تعليم اللغة العربية أم فشلها
إذا تم تطبيق عملية تعليم اللغة العربية منذ البداية على مجموعة
متنوعة من الطرق الممتعة ، فليس من الغريب أن يكون التلاميذ أكثر
حماسًا، وأكثر حماسًا لمواصلة تعليم اللغة العربية لأنهم مهتمون بطريقة
التعليم.

واعتماداً إلى المعلومات السابقة، يرغب الباحث في تطبيق طريقة تعليم فعالة ومتنوعة بطريقة انتقائية تجمع بين طريقتين الطريقة الاتصالية وطريقة السمعية الشفوية، لأن كلتا الطريقتين هي إحدى الطرق المستخدمة في تعليم مهارة الكلام.

من المعلوم أن الطريقة الاتصالية هي طريقة تعتمد على إبداع التلاميذ في أداء التمارين. في هذه المرحلة تبدأ مشاركة المعلم المباشرة في الانخفاض لتوفير فرص للتلاميذ لتطوير قدراتهم الخاصة. ويتم التركيز على التلاميذ في هذه المرحلة للكلام أكثر من المعلم. ومن الناحية التخطيطية فكل فصل له ميل وآراء وقدرات جماعية ليست هي نفسها، لذلك لابد على المعلم بأن يكون ذكياً للاستفادة من هذا الشرط بحيث يعطي كل تعليم يتم على الأقل الإثارة لهم. وبالتالي سيكون التلاميذ أكثر نشاطاً في الكلام، ويجب على التلاميذ إعداد المفردات وترتيبها لتطبيقها في مهارة الكلام.

وطريقة السمعية الشفوية هي طريقة منظمة تستخدم لتعليم اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف التعليم وفق مرغوب من خلال الاستماع والكلام. وبهذه الطريقة يتم التأكيد على ممارسات استخدام اللغة العربية بشكل أكبر واستخدام المزيد من المفردات والمحاورة.

ومن علامات طريقة السمعية الشفوية مما يلي:

(١) تدرك هذه الطريقة عن الوصف الذي مفاده بأن اللغة عبارة عن مجموعة من الرموز الصوتية التي يعرفها أعضاء المجتمع لتأسيس الاتصال بينهم. لذا فإن الغرض الرئيسي من تعليم اللغة هو توفير القدرة لغير الناطقين باللغة العربية لتكون قادرة على الاتصال بنشاط مع الناطقين باللغة العربية مع مجموعة متنوعة من المهارات وفي مواقف مختلفة.

(٢) يتبع المعلم في تعليم المهارات اللغوية التسلسل الأصلي لاكتساب اللغة أولاً من مهارات الاستماع أولاً ثم محاكاة الكلمات والكلام وقراءتها حتى كتابتها. لذا فإن ترتيب أربع مهارات لغوية وفقاً لهذه الطريقة يبدأ من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

(٣) تعتمد هذه الطريقة على آراء علماء الأنثروبولوجيا الثقافية. فهذه الثقافة ليست مجرد شكل من أشكال الفن أو الأدب ولكن الثقافة هي أسلوب حياة يشمل حياة مجموعة تتحدث لغتها. لذلك فإن هذه الطريقة تعلم المزيد عن المحادثات التي تدور حول عادات الحياة التي

تحيط بالبشر ، مثل تناول الطعام والتهنئة والسفر والزواج وأشكال
مختلفة من الثقافة^٧.

مما ينتج إلى ذلك فإن دمج الطريقة الاتصالية والسمعية
الشفوية مناسب عند تطبيقه في تعليم مهارة الكلام، فقط كيف يقوم
المعلمون بتطبيق التلاميذ وتكييفهم في تعليم الطريقة الانتقائية مناسباً
وجذاباً.

بالإضافة إلى الإمكانيات المختلفة التي يملكها التلاميذ خاصة في
الفصل الثامن-أ مدرسة الوصلية العالية سومبير شيريبون، اتضح أن
بعضهم يشكون بأن تعليم اللغة العربية ليس الموضوع المفضل، لذلك
لم يكن الاهتمام بالنسبة لهم لتعليم اللغة العربية. ودور المرافق المناسبة
في مدرسة الوصلية العالية سومبير شيريبون لها مرافق وبنية تحتية
مناسبة مثل مكبرالصوت ونظام الصوت وجهاز العرض. وكان في نشاط
توفير مدرسة الفدوي المجهزة بأنشطة دينية وأنشطة تدعم المواد العربية
من قراءة القرآن وكتابته وتحفيظه، ولكن الواقع كان التلاميذ ضعفاء
للغاية في دروس اللغة العربية خاصة في إتقان المفردات ومهارة الكلام.

^٧ مصطفى يشري. عبد الحميد. أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية. (مالانغ: صحافة UIN-MALIKI . ٢٠١٢). ص.

ومن مشكلات التعليم تركيز المعلم كثيرا على متابعة الهدف بحيث يتم نقل جميع المواد بغض النظر عن قدرة التلاميذ على تعليم اللغة العربية وكذلك تسليم مواد المفردات باستخدام المفردات المحفوظة المتوفرة في ورقة العمل (أوراق عمل التلاميذ) ويستخدم المعلم طريقة المحاضرة فقط. ومن المشكلات السابقة فمن الواضح أن التعليم في الفصل الدراسي أمر رتيب للغاية بدون إنشاء أو التعاون في أساليب التعلم التي على الأقل هناك شعور بتمتع التلاميذ في التعليم بحيث يصبح التعلم في الفصل الدراسي أكثر فعالية ويتم تحقيق أهداف التعلم. بناءً على نتائج ملاحظات بيانات قيمة التلاميذ في مدرسة الوصلية العالية سومبير شيريبون إن المواد العربية التي حصل عليها تلاميذ الصف الثامن-أ في مدرسة الوصلية العالية سومبير شيريبون بمتوسط ٦٥.٦٢ من إجمالي ٣٥ تلميذا. إذا تم تحديده للتلاميذ العاديين الذين أكملوا بمتوسط قيمة ٧٥ والتلاميذ الذين كانت درجاتهم أقل من معايير إتمام التعلم <٧٥ (KKM) بمتوسط قيمة ٦٣.٣٤ بحيث لم يجربوا من البيانات في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ زيادة بالتساوي

ومن المشكلات المهمة التي يواجهها المعلمون في أنشطة التعليم غالبًا عدم وجود حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية لأنه أمر يصعب

فهمه ، خاصةً العديد من التلاميذ المكفوفين عن الكتابة العربية وهم أقل اهتمامًا بإتقان اللغة العربية نفسها، خاصة الطرق التي يطبقها المعلم وعن طريق حفظ المفردات بطريقة المحاضرة إلى جانب المهام التي لها أوامر فقط في أوراق عمل التلاميذ (LKS) التي تجعلهم يشعرون بالملل بسرعة حتى كسولًا لتعليم اللغة العربية مما يجعل دافعهم للتعليم.

مما ينتج إلى ذلك فيرغب الباحث في تطبيق طريقة تعليم فعالة ومتنوعة بطريقة انتقائية تجمع بين طريقتين، من الطريقة الاتصالية وطريقة السمعية الشفوية، فكلتا الطريقتين مناسبة لاستخدامها في تعليم إتقان المفردات ومهارة الكلام بسبب التعاون بين الاثنين ستجعل هذه الطرق التعليم أكثر تنوعًا وتواصلًا حتى يستمتع التلاميذ بالتعليم. وبالتالي يصبح إتقان مفردات التلاميذ أفضل ويمكن تطبيقه على المهارات اللغوية خاصة مهارة الكتابة.

ب. الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في الفصل

الثامن-أ بمدرسة الوصلية المتوسطة سومبيرشيريون؟

٢. كيف قدرة مهارة الكلام لدي التلاميذ في الفصل الثامن-أ بمدرسة

الوصلية المتوسطة سومبير شيربون قبل استخدام الطريقة

الانتقائية؟

٣. كيف ترقية قدرة مهارة الكلام لدي التلاميذ في الفصل الثامن-أ

بمدرسة الوصلية المتوسطة سومبير شيربون بعد استخدام الطريقة

الانتقائية؟

٤. كيف فعالية استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية

لترقية إستيعاب مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الثامن-أ بمدرسة

الوصلية المتوسطة سومبير شيربون؟

ج. الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق قرّرت الباحثة فأغراض البحث في

هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في الفصل

الثامن-أ بمدرسة الوصلية المتوسطة سومبير شيربون.

٢. لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدي التلاميذ في الفصل الثامن-أ بمدرسة

الوصلية المتوسطة سومبير شيربون قبل استخدام الطريقة الانتقائية

٣. لمعرفة ترقية قدرة مهارة الكلام لدي التلاميذ في الفصل الثامن-أ
بمدرسة الوصلية المتوسطة سومبير شيربون بعد استخدام الطريقة
الانتقائية.

٤. لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية
لترفية إستيعاب مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الثامن-أ بمدرسة

الوصلية المتوسطة سومبير شيربون

د. الفصل الرابع : أهمية البحث

ومن فوائد هذا البحث الوسع على تنمية المعارف المنشودة نظرية كانت
أم تطبيقية.

١. الفوائد النظرية

يتمنى الباحث نتائج هذا البحث مفيدة لتطوير نظرية المناهج
وتعليم اللغة العربية في الجامعات والمؤسسات التعليمية ومفاهيم تطوير
المناهج وأساليبها في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للمعلم

يمكن استخدام هذا البحث دورا لتحديد طرق تعليم اللغة العربية واختيارها خاصة في تعليم المفردات ومهارات الكلام بحيث تتزايد احترافية المعلمين في التعليم.

(ب) للتلميذ

يمكن أن تحسن نتائج هذا البحث من قدرة التلاميذ على تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات ومهارات الكلام حيث تزيد المفردات ومهارات الكلام لدى التلاميذ الذين يتكلمون اللغة العربية.

(ج) للمدرسة

فنتائج هذا البحث مفيدة في اعتبار مادي من أجل تحسين جودة والتعليم المدرسي.

هـ. الفصل الخامس : الدراسات السابقة المناسبة

تشمل الدراسات السابقة المتعلقة بهذه الدراسة ما يلي:

١. بحث مصطفى علي (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق الاستيعاب اللغوية

الاندونيسية لتحسين القدرة على حفظ المفردات ومهارات الكلام في

الدورة العربية في الفصل الثاني من طلاب قسم تربية الابتدائية،

بجامعة محمدية ماتارام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩".

الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية "تطبيق الاستيعاب اللغة

الاندونيسية لتحسين القدرة على حفظ المفردات والتحدث في الدورة

العربية، ثم معرفة قيود الطلاب في حفظ المفردات ومعرفة دور

الاستيعاب اللغة الاندونيسية في زيادة القدرة على ومهارات الكلام

لطلاب في الفصل الثاني من طلاب قسم تربية الابتدائية، بجامعة

محمدية ماتارام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩".

الطريقة التي تستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا لجمع البيانات

باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما تحليل هذه الدراسة

باستخدام تقنيات بحث العملي في الفصل.

النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي تطبيق

الاستيعاب اللغة الاندونيسية لمفاهيم حفظ المفردات ومهارات الكلام

الطلاب قسم تربية الابتدائية، بجامعة محمدية ماتارام. في حين أن

الطلاب يشعرون بالصعوبة في حفظ المفردات بسبب الظروف

النفسية والاجتماعية للطلاب ، فإن هذا الاستيعاب اللغة

الاندونيسية تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتمامًا وحماسًا
وحماسًا في تعلم اللغة العربية.

من الشرح السابق ، يمكن ملاحظة البحث السابق أن البحث يناقش
دور وتطبيق الطريقة الانتقائية في تحسين القدرة على حفظ
المفردات العربية والعقبات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات.
في حين يركز هذا البحث على مناقشة تأثير استخدام الأساليب
الانتقائية في تعلم اللغة العربية على إتقان المفردات ومهارات
المحادثة.

إذن ، فإن قيمة التجديد لهذا البحث مع بحث سابق هو أن هذا
البحث يطور استخدام الأساليب الانتقائية ليس فقط في قدرة
المفردات ، ولكن أيضًا تطوير مهارات المحادثة.

٢. داروتي نالوي للأبحاث (٢٠١٨) "تحسين مهارات محادثة (مهارة
الكلام) من خلال طريقة المحدث في تعلم اللغة العربية مدرسة
المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية مدينة كورونتالو العام
الأكاديمي " ٢٠١٧-٢٠١٨ "

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تحسن مهارات محادثة (مهارة الكلام) في المواد العربية من خلال طريقة المحدثه. كانت موضوعات البحث ٢٠ طالبا تتكون من: ٩ طلاب و ١١ طالبة.

هذا البحث عبارة عن بحث عملي يتم إجراؤه في الفصل الدراسي في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية مدينة كورونتالو. يعتمد هذا البحث على اعتبار أن قدرة الطلاب ليست الأمثل في محادثة باستخدام نص مكتوب في المواد العربية. هذا واضح في اكتساب متوسط قيمة الطلاب في هذا الفصل منخفض نسبياً. كانت مواضيع هذه الدراسة ٢٠ طالبا مكونة من ٩ طلاب و ١١ طالبات.

أوضحت النتائج أن طريقة المحدثه في تعلم اللغة العربية يمكن أن تحسن من قدرة الطلاب على محادثة قادرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات باللغة العربية. زادت نتائج الإجراءات في كل دورة ، أي ابتداءً من الاختبار الأولي ، وصل متوسط القيمة إلى ٦٨.٨٣ ، وزادت في الدورة الأولى إلى ٧٢.٧٥ ثم زادت مرة أخرى في الدورة الثانية إلى ٨٣.٢٥. في حين شهدت أنشطة التعلم لدى الطلاب أيضاً

ارتفاعًا من الدورة الأولى ليصل إلى ٧٥.٨١٪ إلى ٨١.٩٤٪. ارتفع
اكتمال التعلم الكلاسيكي من ٧٥٪ في الدورة الأولى إلى ٩٠٪ في
الدورة الثانية أو زاد بنسبة ١٥٪. استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات ،
يمكن القول أن تنفيذ الإجراءات في كل دورة تعلم كان ناجحًا لأن
جميع الجوانب التي تمت دراستها قد حققت مؤشرات النجاح.

من بيان البحث السابق نعرف أن الدراسة تناقش كيفية تحسين
مهارات المحادثة من خلال طريقة المحادثة. في حين يركز هذا البحث
على مناقشة تأثير استخدام الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة
العربية على إتقان المفردات ومهارات المحادثة.

إذا ، فإن قيمة التجديد لهذا البحث مع بحث سابق هو أن هذا
البحث يطور استخدام طرق التعلم المختلفة، إذا كان البحث
السابق يستخدم طريقة المحادثة التي تركز على تحسين مهارات
المحادثة فقط، ولكن البحث الذي سيتم إجراؤه على استخدام
الطريقة الانتقائية التي تركز ليس فقط على القدرة مهارات المحادثة
في المفردات فقط، ولكنها تتطور أيضًا على المفردات.

٣. سينتا (٢٠١٨)، تطبيق الطريقة الانتقائية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب من طالبات الصف السادس في المواد مقدمة للأرقام العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية نور الإيمان مدينة جنبي.

أهداف هذه الدراسة هي: ١. التعرف على عملية تطبيق طريقة التعلم الانتقائي على إدخال الأرقام العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الاسلامية نور الإيمان للطالبات. ٢. التعرف على تطبيق الطريقة الانتقائية في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في إدخال الأرقام العربية في طالبة الفصل السابع مدرسة المتوسطة الاسلامية نور الإيمان.

هذا البحث هو بحث عملي للفصل الدراسي. في هذه الدراسة ، ذهب الباحثون مباشرة إلى موقع البحث للحصول على معلومات حول الطريقة الانتقائية لإدخال الأرقام العربية في تعلم اللغة العربية في فصول الفصل السابع. الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تظهر نتائج البحث الإجرائي الذي تم إجراؤه في الفصول الدراسية أن تنفيذ التعلم باستخدام أساليب التعلم الانتقائي يمكن أن يزيد من

الأنشطة ونتائج التعلم في مواد التعلم العربية على الأرقام العربية لدى طلاب الفصل السابع مدرسة المتوسطة الاسلامية نور الإيمان مدينة جنبي.

ويتضح هذا الارتفاع من خلال الزيادة المستمرة في نشاط الطلاب ، حيث لوحظ في نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى أن ٣٧٪ فقط من ١٠٠٪ لذلك يجب أن تكون هناك تحسينات في الدورة التالية ، الدورة الثانية. ثم في الدورة الثانية ، زاد الطلاب الذين يستوفون معايير الاكتمال ، في هذه الدورة الثانية كان عدد الطلاب الذين استوفوا معايير الاكتمال ٢٣ طالبًا أو ١٠٠٪ من إجمالي عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار وكان متوسط قيمة الطلاب ٩١.

من البيان السابق ، يمكن ملاحظة البحث السابق أن البحث يناقش كيف أن تطبيق الأساليب الانتقائية لتحسين نتائج تعلم الطلاب التي لا يزال يعتبر مجال التعلم فيها عامًا. بينما ركز هذا البحث على اتجاه استخدام الطريقة الانتقائية التي تناقش تأثير استخدام الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة العربية على إتقان المفردات ومهارات المحادثة.

إذا ، إن قيمة التجديد لهذا البحث مع بحث سابق هي أن هذا البحث قد تم توجيهه إلى الأحكام التي تنتج عن استخدام الطريقة الانتقائية، أي تطوير وتركيز استخدام الطريقة الانتقائية ، على إتقان المفردات ومهارات المحادثة.

٤. محمد عزيزان فتريان (٢٠١٩) حول "اثر الطريقة الانتقائية ووسائل

التعليم على تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الفتح تيغاراكسا تنجيرانج ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ."

الغرض من هذا البحث هو معرفة ووصف كيفية استخدام الطريقة الانتقائية ووسائل التعليم على تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الفتح تيغاراكسا تنجيرانج ٢٠١٨ / ٢٠١٩ .

هذا البحث هو بحث ميداني أو بحث مقدم ، مع نوع البحث النوعي. في البحث الذي قام به المؤلف ، كانت الموضوعات الرئيسية للدراسة هي معلمي اللغة العربية ، وطلاب الصف السابع أ و السابع ب ومديري المدارس. في حين أن الهدف من هذا البحث هو اثر الطريقة الانتقائية ووسائل التعليم على تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الفتح تيغاراكسا تنجيرانج. تستخدم تقنيات جمع

البيانات طريقة الملاحظة والتوثيق والمقابلات. في حين أن تحليل
البيانات يستخدم تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص
النتائج / التحقق.

أوضحت النتائج أنه في اثر الطريقة الانتقائية ووسائل التعليم على
تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الفتح استخدمت أربع طرق
منها طرق القراءة والغناء والحفظ والكتابة. من خلال استخدام هذه
الطريقة الأربعة ، يتم حفظ الطلاب بسهولة أكبر ، والحماس في
عملية التعلم ممتع للغاية ، لذلك لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة
ولديهم حماس كبير للتعلم.

من البيان السابق ، يمكن ملاحظة البحث السابق أن البحث يناقش
دور وتطبيق الطريقة الانتقائية في تحسين القدرة على تعلم اللغة
العربية. في حين يركز هذا البحث على مناقشة تأثير استخدام
الطريقة الانتقائية ووسائل التعليم في تعلم اللغة العربية على تعلم
اللغة العربية.

إذا ، فإن قيمة التجديد لهذا البحث مع بحث سابق هو أن هذا البحث يطور استخدام الطريقة الانتقائية ليس فقط في تعلم اللغة العربية ، ولكن أيضًا تطوير ومهارات المحادثة.

٥. أما الدراسات السابقة عن تطبيق الأساليب الانتقائية تشمل: بحث أجرته ريانا لولوك الخوارية (٢٠١٢) بعنوان البحث "أثر الطريقة الانتقائية على مخرجات تعلم مهارات المحادثة باللغة العربية في الفصل العاشر ماناهيجول هدى نجيل دوكوسيتي باتي".

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد التغيرات في قدرات المحادثة لدى الطلاب بعد استخدام طريقة انتقائية مع طرق التواصل على مهارات الطلاب في المحادثة باللغة العربية وتأثير طريقة انتقائية على مهارات المحادثة باللغة العربية في الفصل في الفصل العاشر ماناهيجول هدى نجيل دوكوسيتي باتي.

طريقة البحث هذه هي دراسة شبه تجريبية تتكون من فئة تحكم وفئة تجريبية. تم إجراء هذا البحث في الفصل العاشر ماناهيجول هدى نجيل دوكوسيتي باتي.

نتائج هذه الدراسة هي التأثير الإيجابي للتعلم باستخدام طرق انتقائية (طرق مباشرة وطرق تواصل) على مخرجات تعلم الطلاب. من بيانات الاختبار البعدي ، من المعروف أن متوسط نتائج التعلم المعرفي للفئة التجريبية أكبر من فئة التحكم ، وهي ٧٩.٠٥ و ٦٥.٣٧ ، على التوالي.

من البيان السابق ، يمكن أن نعرف أن البحث يدور حول كيفية تأثير تطبيق الطريقة الانتقائية في تحسين القدرة على المحادثة فقط. في حين يركز هذا البحث على مناقشة تأثير استخدام الطريقة الانتقائية على استيعاب مهارة الكلام.

إذا ، فإن قيمة التجديد لهذا البحث مع بحث سابق هو أن هذا البحث يطور استخدام الطريقة الانتقائية على استيعاب مهارة الكلام.

استنادًا إلى مراجعة الأدبيات السابقة ، يمكن استنتاج أنه كانت هناك العديد من الدراسات التي تهدف إلى زيادة استيعاب مهارة الكلام باستخدام تقنيات التعلم أو المواد أو استيعاب مهارة الكلام أو

في قسم طرق البحث. لكن الباحثين ركزوا البحث باستخدام

الطريقة الانتقائية نحو تعلم استيعاب مهارة الكلام لدى الطلاب.

و. الفصل السادس : الإطار الفكري

يتم تنفيذ تعليم المفردات ومهارة الكلام بطريقة المحاضرة والحفظ

والتخصيص بشكل فردي أو في مجموعات. والتعليم مثل ذلك ممل وغير مثير

للاهتمام ويجعل التلاميذ يشعرون بالنعاس ولا يرغبون في أن يكونوا نشطين في

عملية التعليم. حتى يشعروا بالكسلان في طرح الأسئلة والاستماع إلى شرح

المعلم والعديد من المهام التي يتعين القيام بها في المنزل لم تكتمل ويصبح

التلاميذ أكثر سلبية أثناء عملية التعليم. وتشير هذه الشروط إلى أن التلاميذ

أقل اهتمامًا بالمشاركة في تعليم اللغة العربية

ومما سبق بيانه كان ضروريا تغيير عملية التعليم لزيادة تعزيز إتقان

التلاميذ للاستيعاب على مهارة الكلام وتقليل إجهاد التلاميذ عن التعليم من

خلال التعاون مع العديد من الأساليب أو عن طريق إضافة الإبداع إلى وسائل

التعليم لتكلم التعليم بشكل أكبر حتى يتمكن التلاميذ من قبول التعليم جيدا

ويمكنهم المتابعة والممارسة المواد المقدمة لا سيما ممارسة مهارة الكلام

باستيعاب الجيدة.

كما هو المعروف أن هناك عديد من الطرق التعليمية في تعليم المفردات ومهارة الكلام من طريقة المباشرة وطريقة الاتصال وطريقة السمعية الشفوية والطريقة المناسبة في تعليم مهارة الكلام. ومن الطرق التعليمية المناسبة في تعليم المفردات ومهارة الكلام والمهارات الأخرى الطريقة الانتقائية.

يتطلب تعليم اللغة العربية لا سيما المفردات ومهارات الكلام من المعلمين الأكفاء. وأنهم ليسوا متقنين للمواد وفقاً لمجالاتهم فحسب بل يُطلب منهم إتقان الفصل بحيث يمكن إنشاء التعليم المشجع ويمكنه تحقيق أهداف التعليم.

ومن أغراض تعليم المفردات تحسين المهارات اللغوية بإتقان المفردات الجيدة، به سيكون من الأسهل استخدامها للمهارات اللغوية الأربعة خاصة مهارة الكلام. قد أصبحت المفردات مهمة لتحسين مهارات الكلام في ترتيب الكلمات للتعبير عنها وفي التواصل اليومي مع المحاورين. وبالتالي فإن إتقان المفردات مطلوب بشدة لتحسين تعلم اللغة خاصة للتواصل.

من المعلوم أن مهارة الكلام من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. فالكلام وسيلة رئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة وسيلة لها. والكلام هو نشاط تواصل بين شخصين أو أكثر يتكلم أحدهم ويستمع الآخر، وبالتالي يتناوب

الأدوار. يستخدم المتكلم الكلمات والجمل والتعبيرات إلى دعم اللغات مثل التعبيرات والإيماءات والإشارات وأشكال اللغويات كوسيلة لنقل رسالته.^٨

ويتم نجاح عملية التعليم في المدارس من قبل المعلمين حيث يجمعون طريقتين تجعل جو الفصل الدراسي أكثر فعالية ومختلفًا عن الآخرين. تشكلت الطريقة الانتقائية من طريقة السمعية الشفوية والطريقة التواصلية، أنها من الطرق الصحيحة لمساعدة التلاميذ في عملية التعليم بما يتفق مع اهتمامات التلاميذ. ويتم تحقيق هذه الطريقة الانتقائية لزيادة تحفيز التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام بطرق متنوعة حيث يكون التلاميذ سعداء ومهتمين بالتعليم.

تدرك الطريقة الانتقائية الاختيار والجمع. يمكن أن تكون هذه الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان ملئم للمعلمين على مجموعة متنوعة من الأساليب حيث يمكنها أن تأخذ بدقة جوانب القوة لكل طريقة وتكييفها مع احتياجات برنامج التعليم الذي يتم التعامل وتطبيقه بشكل متناسب.^٩

تركبت الطريقة الانتقائية من الجوانب الإيجابية لطرق تعليم اللغة المختلفة. لذلك، تختلف أساليب التعليم المستخدمة في هذه الطريقة أيضًا ،

^٨ . أفندي ، أحمد فؤاد. منهجية تدريس اللغة العربية . (مالانغ: ٢٠١٢ مسيكات). ص. ١٤٩

^٩ . Ibid . ص. ٩٧

اعتمادًا على أنماط الاختيار والتكامل المستخدمة من قبل المعلمين والتي ليست أيضًا موحدة. وهذا يعني أنه في هذه الطريقة يمكن استخدام اللغة الأم لتقديم التفسيرات والترجمات حسب الحاجة لتسريع عملية التدريس وتجنب سوء الفهم ومنع إضاعة الوقت. يتم توفير ترجمات معينة عند الضرورة ، كما يتم تدريس القواعد بشكل استنتاجي ، ويتم استخدام العديد من الوسائل السمعية والبصرية لتسهيل التعليم^{١٠}.

ومن خلال تطبيق هذه الطريقة، يمكن تحقيق الهدف المتمثل في تعليم اللغة العربية نحو إتقان المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية من خلال خلق ظروف تعليمية مريحة، وتجنب الشعور بالاكْتئاب يمكن للتلاميذ الإسراع في التقاط وفهم المواد التي يتم تعليمها. سواء كانت عملية تعليم اللغة العربية يتكلم أم لا، سيحدد بشكل كبير نجاح أو فشل أهداف تعليم اللغة العربية. إذا تم منذ البداية تطبيق عملية تعليم اللغة العربية على مجموعة متنوعة من الأساليب الممتعة، فليس من الغريب أن يكون التلاميذ أكثر حماسًا وأكثر حماسًا لمواصلة تعليم اللغة العربية.

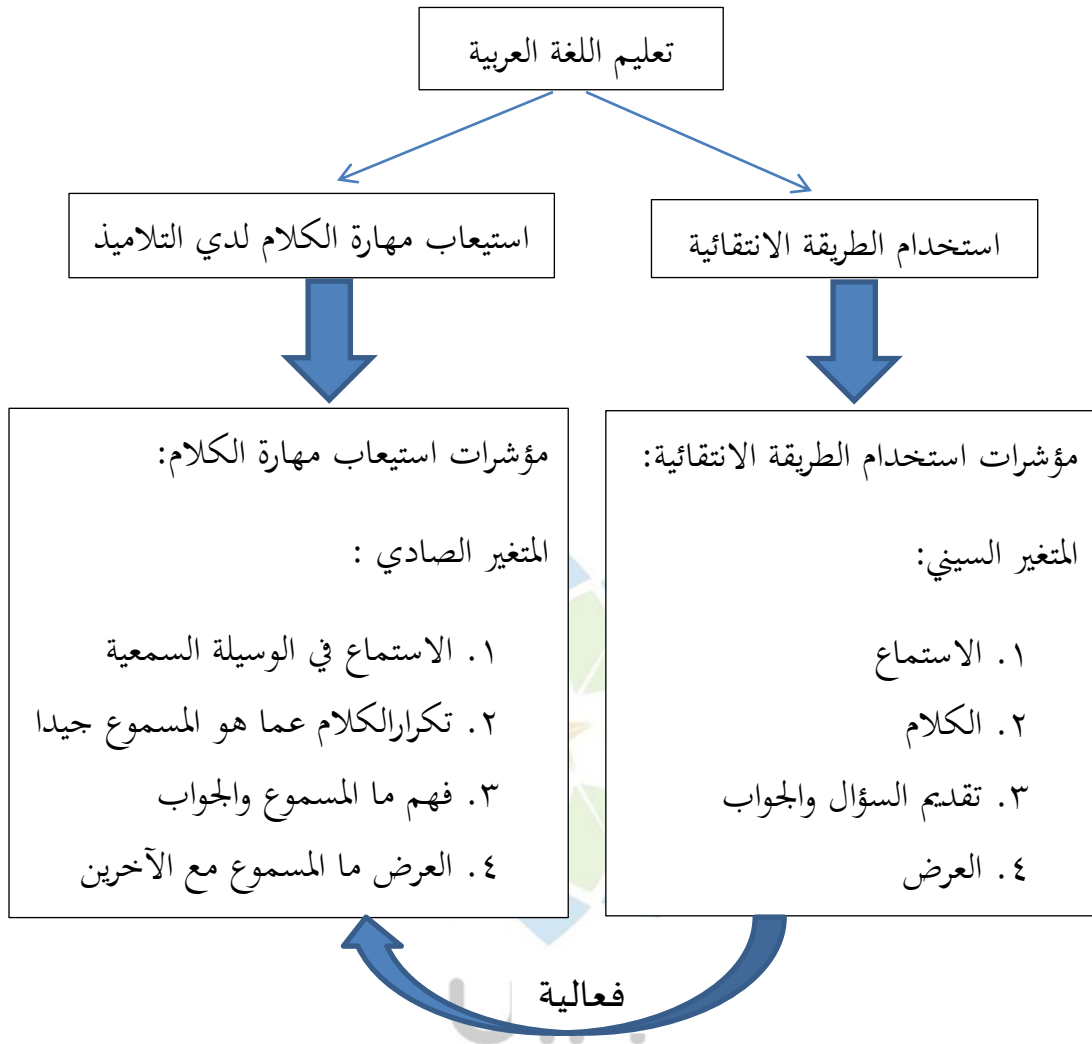
^{١٠} فخرروزي وعزيز وإرتا محي الدين. *تعلم اللغة العربية*. (جاكرتا: ٢٠١٢ المديرية العامة للتربية الإسلامية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا). ص. ١٩٣

ومما ينتج إلى ما قد سبق بيانه أن يفترض بأن استخدام الطريقة الانتقائية له دور مهم في ترقية تعليم اللغة العربية نحو استيعاب المفردات ومهارة الكلام لدى التلاميذ.

أما استخدام الطريقة الانتقائية كالمتغير السين في ترقية تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ فيبحث الباحث بتلك المؤشرات : الاستماع وتقديم السؤال والجواب والعرض.

ولبحث المتغير الصادي عن تعليم استيعاب مهارة الكلام قبل استخدام الطريقة الانتقائية فيبحث الباحث بالمؤشرات الآتية من استماع ما المسموع جيدا و عرض ما المسموع والاتصال مع الآخرين بما المسموع.





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ز. الفصل السابع : الفرضية

فلاختبار هذه الفرضية الذي يستخدمه الباحث ما يلي:

هـ .: ليس هناك أثر ودور مهم في استخدام الطريقة الانتقائية

على ترقية تعليم مهارة الكلام لدي التلاميذ في الفصل الثامن-أ لمدرسة

الوصلية المتوسطة سومبيرشيريون

هـ ١ : هناك أثر ودور مهم في استخدام الطريقة الانتقائية على

ترقية تعليم مهارة الكلام لدي التلاميذ في الفصل الثامن-أ مدرسة

الوصلية المتوسطة سومبيرشيريون

