

## محتويات الرسالة

	صفحة الموافقة
أ	ملخص البحث .....
ب	سيرة حياة الكاتبة .....
ج	شعار وإهداء .....
د	شكرا وتقدير .....
و	محتويات الرسالة .....
ي	دفتر صورة و الجدول .....

## الباب الأول

### مقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث .....
٤	الفصل الثاني : تحقيق البحث .....
٥	الفصل الثالث : أغراض البحث .....
٥	الفصل الرابع : فوائد البحث .....
٦	الفصل الخامس : أساس التفكير .....
١٣	الفصل السادس : الفرضية .....
١٥	الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسب .....

## الباب الثاني

التحليل النظري عن استخدام الطريقة *PQRST* (معاينة وتقديم أسئلة وقراءة وإختصار واختبار) في تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء

١٦	..... الفصل الأول : الطريقة <i>PQRST</i> .....
١٦	..... أ. مفهوم الطريقة .....
١٧	..... ب. أنواع الطريقة .....
١٨	..... ج. مفهوم الطريقة <i>PQRST</i> .....
١٩	..... د. مفهوم تعليم القراءة .....
٢٥	..... هـ. خطوات تعليم القراءة باستخدام الطريقة <i>PQRST</i> .....
٢٥	..... و. مزايا ونقائص طريقة <i>PQRST</i> .....
٢٦	..... الفصل الثاني : قدرة التلاميذ على فهم المقروء .....
٢٦	..... أ. مفهوم القدرة على فهم المقروء .....
٢٦	..... ب. العوامل المؤثرة في القدرة على فهم المقروء .....
٢٨	..... ج. المؤشرات في القدرة على فهم المقروء .....

## الباب الثالث

### منهج البحث

٢٩	..... الفصل الأول : مدخل البحث و الطريقة .....
٢٩	..... أ. مدخل البحث .....
٢٩	..... ب. طريقة البحث .....
٣١	..... الفصل الثاني : نوع البيانات ومصدرها .....
٣١	..... أ. نوع البيانات .....

٣١	.....ب.مصدر البيانات
٣٢	.....الفصل الثالث : مكان البحث ووقته
٣٢	.....الفصل الرابع : أسلوب جمع البيانات
٣٢	.....أ. الملاحظة
٣٢	.....ب. المقابلة
٣٣	.....ج. الاختبار
٣٤	.....د. الدراسة المكتبية
٣٤	.....هـ. الاستبانة
٣٤	.....الفصل الخامس : أساليب تحليل البيانات

## الباب الرابع

### البيانات وتحليلها

#### الفصل الأول : الأحوال العامة عن مدرسة سينار إسلام الأحادية

٤٢	.....الثنائية سوكابومي
٤٢	.....أ. نشأة المدرسة
٤٢	.....ب. الوسائل والتسهيلات
٤٣	.....ج. أحوال الأستاذة والتلاميذ
	.....الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل في تعليم
	.....القراءة عند الفصل الذي يستخدم الطريقة <i>PQRST</i>
٤٦	.....والذي لا يستخدمها
	.....الفصل الثالث : واقعية قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد في تعليم
	.....القراءة عند الفصل الذي يستخدم طريقة <i>PQRST</i>
٥٠	.....والذي لا يستخدمها

	الفصل الرابع : ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء في مادة القراءة بين الذين يستخدمون طريقة <i>PQRST</i> والذين لا يس تخدمونها .....
٥٣	.....
	الفصل الخامس : فعالية استخدام الطريقة <i>PQRST</i> في تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء ...
٧٣	.....

## الباب الخامس

### الاختتام

٧٦	.....	الفصل الأول : النتائج
٧٦	.....	الفصل الثاني : التوصيات
٧٨	.....	المراجع
٨٠	.....	الملاحق

## دفتر الصورة و الجدوال

	الصورة
٧٧	صورة ٥,١
	الجدول
٧	الجدول ١,١
١٢	الجدول ١,٢
٢٩	الجدول ٣,١
٤٠	الجدول ٤,١
٤٢	الجدول ٤,٢
٤٣	الجدول ٤,٣
٤٤	الجدول ٤,٤
٤٦	الجدول ٤,٥
٤٨	الجدول ٤,٦
٤٩	الجدول ٤,٧
٥١	الجدول ٤,٨
٥٣	الجدول ٤,٩
٥٥	الجدول ٤,١٠
٥٦	الجدول ٤,١١
٥٨	الجدول ٤,١٢
٦٠	الجدول ٤,١٣
٦٣	الجدول ٤,١٤
٦٤	الجدول ٤,١٥
٦٨	الجدول ٤,١٦
٧١	الجدول ٤,١٧