

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa pada masa sekarang banyak anak yang mampu membaca al-Qur'an. Namun kemampuan membaca al-Qur'annya belum sepenuhnya didasari dengan ilmu tajwidnya yang memadai. Untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal perlu upaya terencana dan konkrit. Namun, upaya yang dilakukan belum mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, aktif, dan kreatif. Sehingga, dalam proses belajar mengajar masih terdapat kelemahan yang mempengaruhi kemampuan siswa membaca Al-Qur'an. Sehingga, guru harus pandai memilih jenis strategi pembelajaran yang relevan, salah satunya dengan memakai metode Iqro' dan A Ba Ta Tsa.

Tujuan dari penelitian ini 1) Untuk mendeskripsikan proses penerapan metode A Ba Ta Tsa 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan membaca al-Qur'an melalui metode A Ba Ta Tsa 3) Untuk mendeskripsikan proses penerapan metode Iqra 4) Untuk mendeskripsikan peningkatan membaca al-Qur'an melalui metode Iqra 5) Untuk mendeskripsikan perbedaan peningkatan membaca al-Qur'an jika memakai metode A Ba Ta Tsa dan Iqra di SDIT Al-Fitrah Rancasari Kota Bandung.

Kerangka pemikiran dalam penelitian ini mengacu pada pernyataan M. Quraish Shihab yang menyatakan, bahwa "Perintah membaca merupakan sesuatu yang paling berharga dan dapat diberikan kepada umat manusia. Membaca dalam aneka maknanya adalah syarat pertama dan utama pengembangan ilmu dan teknologi, serta syarat membangun peradaban.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode deskriptif *Mixed Method*. Lokasi penelitian ini berada di SDIT Al-Fitrah Rancasari Kota Bandung. Adapun teknik pengumpul datanya dengan observasi, tes, wawancara, dokumentasi dan analisis datanya dengan model *sequential explanatory* (urutan pembuktian) karena sesuai dengan maknanya, penelitian ini pada urutan pertama menggunakan metode kuantitatif kemudian kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa : 1) Proses pembelajaran membaca Al Qur'an dengan metode *A Ba Ta Tsa* mampu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an 2) Peningkatan membaca al-Qur'an melalui pembelajaran metode *A Ba Ta Tsa* memperoleh nilai rata-rata 19,5 serta berada dalam kategori baik. 3) Proses Pembelajaran membaca Al Qur'an dengan metode Iqra sudah sesuai dan mampu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. 4) Peningkatan membaca Al-Qur'an melalui pembelajaran metode Iqra memperoleh nilai rata-rata 22,85 serta berada dalam kategori sangat baik. 5) perbedaan peningkatan membaca al-Qur'an yang memakai metode *A Ba Ta Tsa* Dhitung = 0,12390 lebih kecil dari Dtabel = 0,22988, artinya Ho ditolak dan Ha diterima. Sedangkan membaca al-Qur'an dengan metode Iqra Dhitung = 0,13124 lebih kecil dari Dtabel= 0,24426, artinya Ho ditolak dan Ha diterima. Jadi pembelajaran dengan menggunakan metode Iqro lebih besar peningkatannya di banding dengan menggunakan metode *A ba TaTsa*. Oleh karena itu lebih disarankan untuk menggunakan metode Iqro karena memiliki banyak contoh kalimat bacaan dan lebih fleksibel digunakan.

Kata Kunci : Metode A Ba Ta Tsa, Iqra, Kemampuan Membaca Al-Qur'an

ABSTRACT

Riza Pratama, 2020. "Comparative Study of Method A Ba Ta Tsa and Iqra in Improving the Ability to Read the Qur'an (Research at SDIT Al Fitrah Manjahlega Rancasari City of Bandung).

This research is motivated by the fact that today many children are able to read the Qur'an. But the ability to read the Qur'an is not yet fully based on adequate recitation. To achieve maximum learning outcomes, concrete and planned efforts are needed. There have been many attempts by teachers to improve the learning outcomes of the Qur'an. However, the efforts made have not been able to create a conducive, active and creative learning atmosphere. So, in the teaching and learning process there are still weaknesses that affect students' ability to read the Qur'an. So, the teacher must be clever in choosing the type of learning strategy that is relevant to the material to be delivered. One of them is by using the Iqro 'method, and A Ba Ta Tsa.

The purpose of this study is to uncover aspects of the objective conditions of learning by using the A Ba Ta Tsa and Iqra methods in improving the ability to read the Qur'an at SDIT Al Fitrah Manjahlega Rancasari, Bandung.

The framework of thought in this study refers to the statement of M. Quraish Shihab which states, "The reading order is the most valuable and can be given to humanity. Reading in various meanings is the first and foremost prerequisite for the development of science and technology, as well as the requirements for building civilization.

This research uses a quantitative approach, with a descriptive Mix Method Method. The location of this research is SDIT Al-Fitrah Manjahlega Rancasari, Bandung. The data collection tool using the test and analysis of data with a sequential explanatory model (sequence of proof) because in accordance with its meaning, this study in the first place uses quantitative methods and then qualitative.

The results of this study indicate that: 1) The process of applying Al Qur'an reading to the method of A Ba Ta Tsa is able to improve the ability to read the Qur'an 2) Increasing reading of the Qur'an through the learning of the A Ba Ta Tsa method to obtain an average score average 19.5 and are in the good category. 3) The learning process of reading the Qur'an with the Iqra method is appropriate and can improve the ability to read the Qur'an. 4) Improvement in reading Al-Qur'an through learning the Iqra method obtained an average value of 22.85 and is in the very good category. 5) the difference in the increase in reading the Koran using the method A Ba Ta Tsa $D_{hitung} = 0.12390$ is smaller than $D_{table} = 0.22988$, meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted. While reading the Qur'an with the Iqra $D_{hitung} = 0.13124$ method is smaller than $D_{table} = 0.24426$, it means that H_0 is rejected and H_a is accepted. So learning using the Iqro method is greater compared to using the A ba TaTsa method.

Keywords: Method A Ba Ta Tsa, Iqra, Ability to Read the Qur'an

الملخص

رَبِّجَافَزِيمَ ٢٠٢٠. دراسة مقارنة لطريق أب ت ت وقرأ في تحسين القدرة على قراءة القرآن الدافع وراء هذا البحث هو حقيقة أن العديد من الأطفال اليوم قادرون على قراءة القرآن. لكن القدرة على قراءة القرآن ليست قائمة بالكامل على التلاوة الكافية. لتحقيق أقصى نتائج التعلم ، هناك حاجة إلى جهود ملموسة ومخطط لها. كان هناك العديد من المحاولات من قبل المعلمين لتحسين نتائج التعلم للقرآن. ومع ذلك ، فإن الجهود التي بذلت لم تكن قادرة على خلق بيئة تعليمية مواتية ونشطة ومبدعة. لذلك ، في عملية التدريس والتعلم ، لا تزال هناك نقاط ضعف تؤثر على قدرة الطلاب على قراءة القرآن. لذلك ، يجب أن يكون المعلم ذكيًا في اختيار نوع استراتيجيات التعلم ذات الصلة بالمواد التي سيتم تقديمها. أحدها باستخدام طريقة اقرأ أب ت ت

الغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن جوانب الشروط الموضوعية للتعلم باستخدام أساليب أب ت ت وقرأ في الـفقره مېخلېغكوښووغ القرآن قراءة على القدرة تحسين في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة يشير إطار الفكر في هذه الدراسة إلى بيان السيد قريش شهاب الذي جاء فيه أن "ترتيب القراءة هو الأكثر قيمة ويمكن إعطاؤه للبشرية. القراءة في معاني مختلفة هي الشرط الأول والأهم لتطوير العلوم والتكنولوجيا ، وكذلك متطلبات بناء الحضارة

الإسلامية المتكاملة يستخدم هذا البحث نهجًا كمياً ، مع طريقة وصفية لطريقة الخلط. موقع هذا البحث هو أداة جمع البيانات باستخدام اختبار وتحليل البيانات بنموذج توضيحي متسلسل (تسلسل إثبات) لأنه . مېخلېغكوښووغ .وفقاً لمعناها ، تستخدم هذه الدراسة في المقام الأول الأساليب الكمية ثم النوعية

أب ت ت قادرة على تحسين القدرة تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) عملية تطبيق قراءة القرآن على طريقة أب ت ت للحصول على متوسط الدرجات متوسط على قراءة القرآن (٢) زيادة قراءة القرآن من خلال تعلم طريقة ١٩,٥ وهي في فئة جيدة. (٣) عملية التعلم لقراءة القرآن بطريقة الإقرار مناسبة ويمكن أن تحسن القدرة على قراءة القرآن. (٤) التحسن في قراءة القرآن من خلال تعلم منهج اقرأ حصل على متوسط قيمة ٢٢,٨٥ وهو في فئة جيدة ٠,١٢٣٩٠ أصغر من = Dhitung أب ت ت جدا (٥) الفرق في الزيادة في قراءة القرآن باستخدام الطريقة Iqra Dhitung = مقبول. أثناء قراءة القرآن بطريقة Ha مرفوض و Ho ٠,٢٢٩٨ ، مما يعني أن = Dtable مقبول. لذا فإن التعلم Ha مرفوض و Ho ٠,٢٤٤٢٦ ، فهذا يعني أن = Dtable ٠,١٣,١٢٣٤ أصغر من أب ت ت أكبر مقارنة باستخدام طريقة Iqro باستخدام طريقة